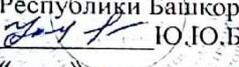


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по
гуманитарным вопросам и образованию
Администрации Кировского района
Городского округа город Уфа РБ
Республики Башкортостан
 Ю.Ю.Болякова
« » 2022 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 16»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
 М.Н.Камалова
« » 2022 год



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Программа
«Ключ к успеху»
Лагеря дневного пребывания
«Солнышко»

Авторы
программы:
начальник лагеря
Галяува З.З.
старшая вожатая
Имаева Р.Р.

Информационная карта программы «Ключ к успеху»

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «Гимназия № 16»
7	Адрес, телефон	450022, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул.Менделеева, д. 146/1 Тел. (347) 256-51-44
8	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	180 учащихся с 7 до 14 лет
10	Сроки проведения, количество смен	С 1 по 21 июня 2022 года, 1 смена

Пояснительная записка

Образовательно-оздоровительная программа организации отдыха и оздоровления детей «Ключ к успеху»

Лучший способ сделать детей хорошими -
это сделать их счастливыми.

О. Уайльд

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.
Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Каникулы - период свободного общения, время приобретения новых интересов в сферах, ранее недоступных. Каникулы дают возможность востребовать разные таланты всех детей, независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребёнка. Если для мальчишек и девочек каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых - это время напряжённой и трудной работы. И среди множества уже привычных, а также новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная забота: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

В последние годы возросло внимание к организации летних лагерей дневного пребывания при школах. Они призваны выполнять очень важную миссию - организация досуга и воспитания детей. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Летний лагерь имеет свои определенные преимущества перед другими формами и средствами социально-педагогической работы. Прежде всего, они заключаются в том, что обстановка лагеря сильно отличается от привычной обстановки школы, это выражается в следующем:

- тесное взаимодействие со своими воспитателями и вожатыми, где возникает «зона доверия»;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни - в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;
- активные занятия спортом, способствующие укреплению их здоровья, и экскурсии на природу, в музеи, повышающие культурный уровень детей;
- отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
- развитие новых навыков, раскрыть потенциал своей личности.

Цель программы - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников в период летних каникул, развитие

творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи.

Задачи программы:

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения детей, профилактика девиантного поведения детей, формирование отношений сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

Основное содержание программы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.*
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и

умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические

дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

КОПИЯ

Педагогическим коллективом нашего лагеря был определен главный смысл воспитательной деятельности. Во-первых, выявить интересы и развить их у детей, используя специально организованный процесс жизнедеятельности в лагере, привлекательный для каждого ребенка. Во-вторых, посеять добро в своих воспитанниках, попытаться открыть их сердца, донести до их сознания, что человек - часть мира, и, следовательно, каждый должен творить красоту, чтобы спасти мир.

Создатели концепции программы опирались на следующие идеи:

- идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш.Амонашвили).
- идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский).
- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко)

Основные принципы используемые при реализации программы:

- добровольность участия;
- личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- самоопределение детей в выборе видов и содержание деятельности, осознанность целей деятельности учащихся как субъекта собственного развития;
- гуманизация межличностных отношений: отношения между педагогами и детьми на основе уважения, терпимости к мнению детей, создание ситуации успеха;
- принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества людей.

Педагогические методы :

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой,
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Основные направления деятельности, в которые включаются дети:



В лагере реализуются разнообразные виды деятельности, как показатель психической активности личности, направленной на познание и преобразование мира и самого себя.

Спортивно-оздоровительное - развитие физических качеств через участие в утренних зарядках, спортивных часах и мероприятиях, целенаправленное оздоровление организма путем соблюдения режима дня, питания и необходимого объема двигательных упражнений. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры, массовой физической культуры.

Досуговое - участие в воспитательных делах отряда и лагеря в целом, ознакомление со способами организации личного и коллективного досуга.

Нравственно-эстетическое - организация выражения творческих умений, посредством участия в творческих мероприятиях лагеря, посредством рисунков и плакатов.

Интеллектуально-творческое - развитие творческих способностей и расширение знаний, личностное развитие и самореализация ребенка.

Гражданско-патриотическое - воспитание уважения к истории нашей Родины, уважение к семейным традициям, уважение прав и достоинств

Программа «Ключ к успеху» отражает все виды деятельности и имеет несколько подпрограмм организации летнего отдыха школьников:

- по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы - дети твои, Россия!»;
- по нравственно-эстетическому воспитанию «Добро шагает по земле»;
- по интеллектуально-творческому «Я - лидер»;
- по спортивно-оздоровительному «Школа здоровья и развития»;
- по досуговому направлению «Дети солнца»;
- кружок «Английский клуб»;
- хоровой кружок «Музыкальная гостиная»;
- творческая мастерская «Мастерилка»;
- кружок «Акварелька».

Гражданско патриотическое направление

В нашем лагере «Солнышко» все мероприятия носят патриотический, исторический и культурный характер. Цель этих мероприятий - воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное направление

Огромное значение в лагере уделялось спортивно - оздоровительной работе. Это мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Нравственно-эстетическое направление

Нравственно - эстетическому воспитанию детей в лагере «Солнышко» придается огромное значение. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Работа должна строиться на основе подпрограммы воспитания, анализа

результатов предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденции общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач. Следует принимать во внимание уровень воспитанности детей, социальные и материальные условия их жизни.

Для успешного решения задач воспитания и социализации детей в современном обществе была составлена подпрограмма по нравственно эстетическому воспитанию детей «Добро шагает по земле».

Творческо - интеллектуальное направление

Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. В нашем лагере созданы все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни, носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих - метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. В связи с этим в нашем лагере была разработана подпрограмма по интеллектуально творческой деятельности - «Я лидер».

Досуговое направление

Большую роль летом в лагере играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями подпрограммы.

Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. В связи с этим в лагере была составлена подпрограмма «Дети солнца».

Умение ребёнка жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Именно поэтому, подпрограмма «Дети солнца» в рамках проекта «Ключ к успеху» ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые

заложены в них природой, и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул. Использование данной подпрограммы по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Творческий потенциал, который эффективно развивается при систематических занятиях в течение лагерной смены дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная подпрограмма реализует все перечисленные требования и направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников.

КОПИЯ

Ожидаемые результаты:

Для развития воспитательной системы:

- реализация тематических подпрограмм на базе;
- активное участие детей и взрослых в реализации подпрограммы, пополнение методической копилки.

Для педагогов и вожатых:

- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для детей :

- оздоровление, укрепление здоровья;
- приобретение новых знаний и умений;
- развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности;
- получение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост участников летнего отдыха;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение общей культуры воспитанников, творческой активности путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Для родителей :

- обеспечение детского отдыха, оздоровление и физического развития детей, организация содержательного досуга.

Описание опыта реализации различных педагогических и оздоровительных подпрограмм.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря - это учащиеся образовательных учреждений. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В МАОУ гимназии № 16 в течение многих лет сложилась традиционная воспитательная система летнего оздоровительного отдыха: работа в июне (1 сезон) летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» для учащихся начальной школы. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек.

К участию в реализации программы предусматривается педагогический коллектив лагеря, учреждения культуры. Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

День в лагере неизменно начинается с утренней зарядки и небольшой пробежки на свежем воздухе. Во время занятий в кружках проводятся физкультурные паузы и упражнения для глаз. После занятий - пешие прогулки, парка аттракционов, спортивные игры на площадке, культпоходы в кино, посещение музеев, разнообразные конкурсы и викторины, а также регулярные занятия в кружках «Мастерилка», «Английский клуб», «Музыкальная гостиная», «Акварелька».

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием, созданию «методической копилки»

Деятельность в лагере осуществляется в четыре этапа

Механизмы и сроки реализации программы

1. Подготовительный (апрель-май)

Задачи:

- подбор кадров;
- проведение семинара с работниками лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап (длится 1-4 дня)

Задачи:

- формирование отрядов (выбор актива, названия отряда, системы самоуправления в отряде);
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами, традициями, обычаями, законами лагеря;
- оформление уголков отряда;
- решение прочих организационных вопросов.

№	Ключевые дела организационного периода
1 день «День знакомств»	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Деление на отряды. Проведение инструктажа по ТБ.
2 день «Здравствуй, это я!»	Диагностика здоровья. Оформление уголка лагеря. Концерт-визитная карточка отряда
3 день В мире науки	Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета.
4 день День спорта	Конкурс рисунков «В летнем лесу». Игры на свежем воздухе. Спортивно-развлекательная программа

3 . Основной этап (5-18 день)

Задачи:

- реализация содержательного отдыха через различные виды деятельности, организация отрядных и межотрядных дел в коллективе, организация общелагерных мероприятий;
- досуговые мероприятия;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми;
- каждый день пребывания посвящен своей тематике, каждый отряд готовит то или иное мероприятие.

4. Заключительный этап (19-21 день)

Задачи:

- закрытие смены;
- подведение итогов;
- сбор отчетных материалов.

№ дня	Ключевые дела заключительного периода
19 день Путешествие в космос	Викторина «Мы и космос», поездка в Уфимский Планетарий, минутка здоровья «Хорошее настроение»

20 день День кино	Викторина «Мир кино», минутка здоровья «Берегите зрение», просмотр кинофильмов.
21 день «Страна счастливого детства»	День памяти и скорби. «Никто не забыт - ничто не забыто». Конкурс рисунков «Нет войне!» Беседа о героях ВОВ. Закрытие лагерной смены. Прощальная дискотека.

Целью заключительного этапа является обобщение всего наработанного за лагерную смену, осмысление каждым участником смены изменений произошедших с ним.

Общение в лагере со сверстниками и взрослыми помогает ребятам раскрыть и развить свои способности, так как появляется возможность «испытать» себя в разных вариантах деятельности, где они и самоутверждаются. Это касается и трудовой, и досуговой деятельности. Наличие различных форм деятельности развивает самостоятельность и инициативу свободного человека, дает возможность для самоопределения.

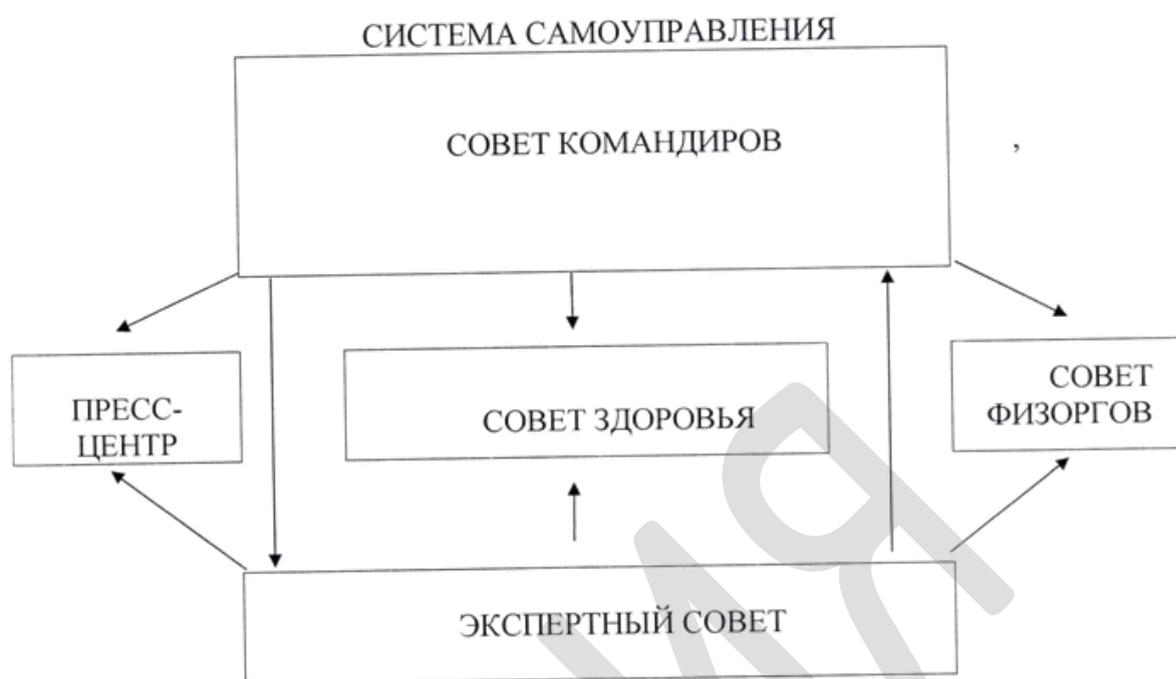
В течение всей смены в лагере работали творческие кружки, которые развивают самостоятельность и инициативу свободного человека, дают возможность для самоопределения.

В лагере дети учатся жить по принципу «здесь и теперь», но уносят из лагеря всегда настроение оптимизма с надеждой на скорую встречу с друзьями. Эмоции, пережитые однажды, оставляют «след» в душе ребенка, формируя его личностное «Я».

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.



Совет командиров (собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета.

Пресс-центр отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами.

Совет физоргов координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.

Совет здоровья информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

Экспертный совет организует тематические дни и оценивает реализацию проектов.

Каждый день в лагере проводится линейка, которая задает ритм предстоящему дню. Здесь объявляется план на день, награждают победителей, поздравляют.

В лагере дети находятся в 7-ми отрядах. Набор в отряды осуществляется по возрастам. На каждом отряде работают 2 вожатых. Особое внимание в лагере уделяется малышам (7-8 лет), так как ребенок не только должен понимать, что и для чего он делает. Очень важно, как он это делает. Это «как» во многом зависит от фантазии, выдумки, педагогического таланта воспитателя.

В оздоровительном лагере проводится много выходов в театры и кинотеатры, на экскурсии, в музеи.

Подготовка к концертам позволяет определить и развить индивидуальные способности ребенка. Дают возможность проявить себя, свои способности.

Выход в театры, музеи города благоприятствуют приобщению детей к культуре и формированию эстетического вкуса.

Веселые старты несут заряд бодрости и здоровья.

Коллектив воспитателей оздоровительного лагеря работают так, что дети с удовольствием посещают лагерь «Солнышко», чтобы им никогда не было скучно. Ребята узнают много нового, интересного для себя, по-новому видят свой родной город, расширяют свой кругозор, приобретают новых друзей и товарищей.

Часто проводятся беседы с детьми врачом и медсестрой школы о здоровом образе жизни, о вредных привычках.

Работа с родителями.

- родительское собрание «Режим работы в лагере»;
- индивидуальные беседы;
- организация выставок рисунков и поделок.

Права и обязанности родителей

Родители имеют право:

- выбирать для своего ребенка направленность работы отряда в его возрастной группе;
- получать достоверную информацию о деятельности лагеря;
- представлять и защищать интересы своего ребенка в установленном законном порядке;
- оказывать помощь в организации работы лагеря.

Обязанности родителей:

- следить за своевременным приходом детей в лагерь;
- своевременно вносить плату на посещение детьми культурно., массовых мероприятий;
- обеспечить ребенка головным убором, одеждой, обувью по погоде;
- информировать воспитателя или начальника лагеря в письменном виде о причине отсутствия ребенка в лагере и о планируемом отсутствии ребенка в лагере по семейным обстоятельствам.

Формы организации деятельности по реализации программы:

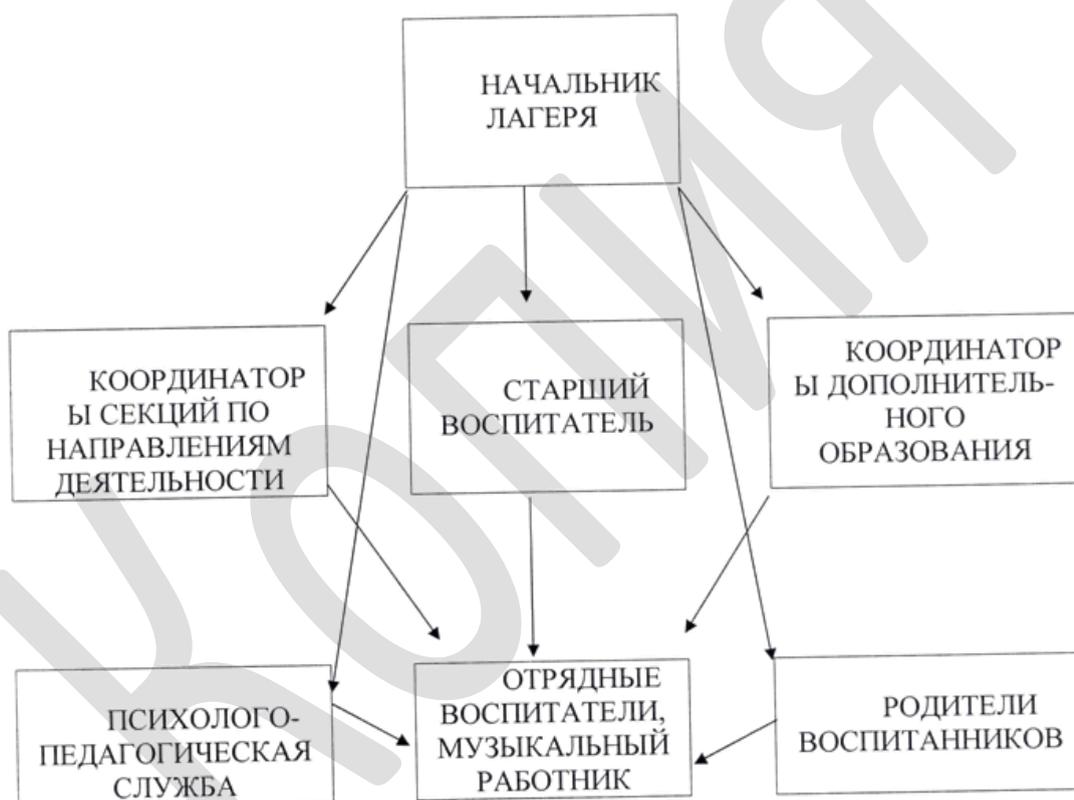
Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская будущего КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно- оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов Работа кружков и секции	Индивидуальные беседы Выполнение учебно- исследовательских работ Создание и реализация проектов

В конце лагерной смены на закрытии лагеря дневного пребывания «Солнышко» каждый отряд вместе с вожатыми и воспитателями готовят презентацию о своей жизни в лагере.

КООРДИНАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления оздоровительного лагеря позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогами. Следующая модель показывает порядок распределения функциональных обязанностей.

Управленческая модель лагеря (организационная структура)



МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ
(МЕТОД.СОВЕЩАНИЯ,
МЕТОД.ЗАСЕДАНИЯ)

Содержание методической копилки в лагере, располагающей заранее разработанными конкретными методиками помогает в работе педагогам в саморазвитии личности.



Планерка, семинар, производственное собрание, педагогические совещания, ежедневная рефлексия, обсуждение и методический разбор каждого прожитого дня повышают результативность деятельности воспитателей и вожатых и пребывание каждого ребенка в лагере.

Темы совещаний:

- «Традиции лагеря»;
- «Оказание неотложной помощи и действия в экстремальных ситуациях»;
- «Обеспечение творческого досуга»;
- «Диагностика организационного и основного периода»;
- «Методика проведения отрядных огоньков»;
- «Детское самоуправление в лагере»;
- «Особенности КТД в различные периоды смены».

Чтобы жизнь в отрядах проходила интереснее, мы используем в лагере «Солнышко» различные конкурсы, соревнования, игры между вожатыми для повышения личной мотивации. По окончании лагерной смены каждый вожатый получает грамоту в своей номинации и приз.



В решении главных задач стоящих перед лагерем важную роль играют обстановка, культура общения, стиль отношений, нравственная атмосфера, в которой проходит краткий по времени процесс общения детей и педагогов саморазвитие личности.

Педагогические кадры.

Хорошая методическая подготовка педагогов позволяет создать условия для организации интересного летнего отдыха, поэтому большое внимание уделяется подбору кадров. К работе в лагере, кроме учителей начальных классов, обязательно привлекаются учителя-предметники: башкирского языка, английского языка, родных языков, ИЗО, физкультуры, прошедшие обучение в организации работы с детьми в летний период. Очень важно, чтобы коллектив работников лагеря был постоянным. Над реализацией программ отдыха и оздоровления детей работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы. Педагогический коллектив составляют 17 педагогов (учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог); в лагере есть медицинский работник.

Наряду с опытными воспитателями работают молодые инициативные педагоги.

Из числа опытных педагогов выделяют наставников в качестве методистов. Учитывая молодежный состав лагеря, опытные педагоги не только показывают образцы форм работы с детьми, но и учат анализировать ситуацию, дискутировать, разбираться в человеческих отношениях, понимать мир детей.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности лагеря, должно быть наличие в нем специалистов по различным направлениям.

Поэтому нами осуществляется целевой подбор кадров на основе определенных

требований:

- наличие опыта работы с детьми;
- коммуникабельность;
- способность к сотрудничеству;
- творческая активность;
- владение основами одного из видов искусств, спорта, музыкальных инструментов.

Курсовая переподготовка, повышение и подтверждение квалификации осуществляется планомерно в соответствии с графиками методической службы и аттестационных комиссии.

Как же мы можем заинтересовать педагогов в этой трудной работе? Этому способствуют:

- стимулирующие выплаты;
- присвоение званий «Лучший работник центра»;
- благодарность администрации;
- создание условий для творческой работы (компьютер, DVD-проектор)



Педагогическое кредо коллектива:

- принцип педагогического профессионализма;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
- принцип поддержки детских инициатив и творчества;
- принцип самоуправления детского коллектива;

- принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
- принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность в лагере.

Организация воспитывающей и оздоровительной среды.

Образовательный процесс в МАОУ «Гимназия № 16» проходит в начальном и среднем-старшем звене отдельно, в разных корпусах. Такое разделение дало возможность оборудовать учебные и досуговые помещения более рационально и соответственно возрастным особенностям детей. В гимназии имеются свои спортивные зала, актовый зал, игровая и спортивно-игровая площадка, коридор, разделенный на различные развивающие зоны.

Организация отдыха детей предусматривает взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. При этом используется лечебная педагогика:

- гуманистический подход к детям;
- учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной подпрограммы;
- создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива;
- индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для детей.



Жизнь и деятельность детей в лагере организуется по рациональному распорядку дня, сочетающей в себе разнообразие видов деятельности с учетом

возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей:

- рациональная организация режима питания;
- общественно-полезного труда, самообслуживания;
- максимального пребывания детей на свежем воздухе;
- использование соответствующих факторов природы;
- занятие физкультурой, спортом.

Организация аналитической работы педагогов и участников смен.

Педагогический анализ - действенное средство повышения качества образовательного, воспитательного процесса; в анализе фиксируются положительные результаты, предотвращается повторение ошибок, создаются реальные условия для обоснованного планирования. При анализе акцент делается на содержание процесса, его организацию, приемы и методы проведения воспитательной работы, его результативность. Анализ проводится в организационный, основной и заключительный период.

Схема анализа:

1. Наличие в лагере материальных, организационных, методических, психолого-педагогических условий для развития способностей детей, охраны их жизни, духовно-эмоциональное и физическое оздоровление.

- наличие необходимой документации;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- реализация принципов воспитания в работе лагеря;
- приоритетные направления в работе лагеря, соответствие форм содержания;

целесообразность структуры лагеря, содержания, управления и несколькими направлениями:

- мониторинг психологического и нравственного здоровья детей;
- анализ воспитательных оздоровительных подпрограмм;
- групповые занятия с детьми по формированию эмоционально-волевой регуляции, развитию познавательной деятельности, психологической культуры личности;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в поддержке;
- консультирование педагогов, вожатых и родителей;
- психологические тренинги по эмоциональной поддержке педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение пребывания детей в лагере:

- систематическое отслеживание в процессе общения, воспитания нравственного и психологического развития воспитанников. Воспитатели с первых дней смены начинают собирать и накапливать

информацию о различных сторонах жизни, поведении и динамике развития воспитанников в различных ситуациях;

- создание социально-педагогических условий для личностного развития воспитанников, их успешного обучения и воспитания. На основе данных диагностики и наблюдений разрабатываются индивидуальные и групповые программы формирования поликультурных, толерантных отношений;
- создание специальных, социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, для предотвращения кризисов, конфликтов, трудностей адаптации.

Для выявления динамики поликультурных характеристик толерантного мировоззрения и жизненных позиции детей в конце смены проводится повторное анкетирование.

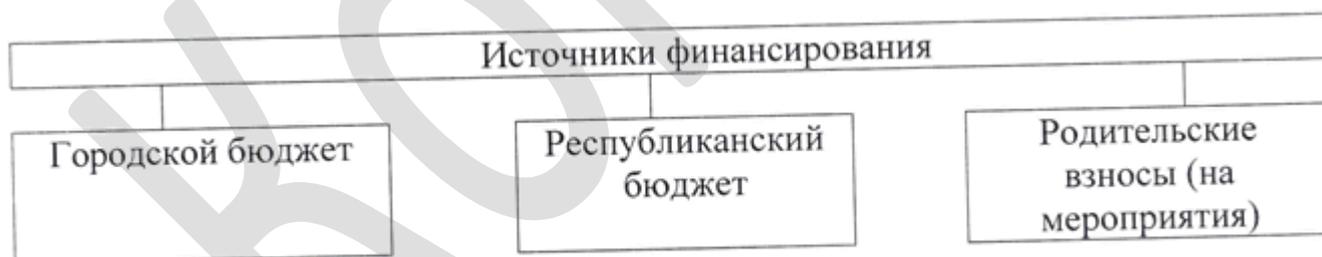
Материально-технические условия:

	Применение	ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Физрук

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Физрук
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря

Медицинский Кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старший воспитатель

Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
-----------------	---	---



Подпрограмма
по гражданско-патриотическому воспитанию
«Мы - дети твои, Россия!»

Пояснительная записка подпрограммы «Мы - дети твои, Россия!»

Лето - пора отдыха детей, время реализации их надежд и мечтаний. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, совершенствовать личностные возможности, раскрыть свой творческий потенциал, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

В условиях летнего школьного лагеря «Солнышко», отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. В лагере дети заполняют свое свободное время полезными делами, могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. Система летнего лагеря «Солнышко» является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющим собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника лагеря.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей и склонностей.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает детям возможность самореализации. Воспитатели содействуют актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Лагерь создает условия для развития самоактуализированной личности ребенка.

Летний лагерь имеет свои определенные преимущества перед другими формами и средствами социально-педагогической работы. Прежде всего, они заключаются в том, что обстановка лагеря сильно отличается от привычной обстановки школы, это выражается в следующем :

- тесное взаимодействие со своими воспитателями и вожатыми, где возникает «зона доверия»;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни - в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;
- активные занятия спортом, способствующие укреплению их здоровья, и экскурсии на природу, в музеи, повышающие культурный уровень детей;
- отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;

- развитие новых навыков раскрыть потенциал своей личности.

Цель подпрограммы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края). Воспитание гражданина способного сохранить и развить чувство гордости за свою страну и встать на ее защиту.

Задачи подпрограммы :

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края;
- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям, сохранение традиции;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края.

Формы работы :

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- деловые игры;
- беседы, диспуты, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, поездки;
- трудовые дела;
- презентации.

Основные тенденции и проблемы духовно - нравственного патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Возрождение патриотизма - шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, составляет духовно - нравственную основу жизнедеятельности и эффективного функционирования личности.

Данная подпрограмма разработана на основе Государственной программы патриотического воспитания россиян, в соответствии с её требованиями. В соответствии с рекомендациями государственной программы, в данной подпрограмме выделены основные направления патриотического воспитания:

- духовно - нравственное;
- историко - краеведческое;
- гражданско - патриотическое;

- социально - патриотическое;
- военно - патриотическое;
- героико - патриотическое;
- спортивно - патриотическое.

Как указано в подпрограмме, патриотизм должен стать «нравственной основой активной жизненной позиции детей». Подпрограмма направлена на формирование гражданской позиции, готовности служению Отечеству, на консолидацию творческих и духовных сил в интересах укрепления могущества нашей Родины.

Подпрограмма определяет основные пути развития системы патриотического воспитания детей и основные направления деятельности педагогического коллектива. Содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обоснование его содержания в современных условиях. Она ориентирована на все возрастные группы воспитанников. Тематический план и формы занятий разработаны с учётом специфики пребывания детей в летнем лагере дневного пребывания «Солнышко».

Ожидаемые результаты:

- расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре Отечества родного края;
- уважение к нациям, народностям России и их традициям;
- формирование активной жизненной позиции, чувства гражданственности и патриотизма, бережного отношения к памятникам истории, культуры края.

Подпрограмма «Школа здоровья и развития»

Одна из важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, - забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Цель подпрограммы - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории»);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);
- тематический день;

- пропаганда здорового образа жизни (конкурс рисунков, плакатов, стихов).

Механизм реализации подпрограммы «Школа здоровья и развития».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Целенаправленное оздоровление организма детей осуществлялась в ЛДП путем соблюдения режима дня, принятия целебных напитков, закаливающих процедур, максимального пребывания детей на свежем воздухе, занятиями физкультурой и спортом, созданием комфортных условий для детей, путем рациональной организации режима питания.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной подпрограммы ожидается:

- получение участниками смены умения и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм и гигиенических навыков;
- расширение знаний детей об охране и укреплении здоровья.

Подпрограмма

по нравственно-эстетическому воспитанию детей в ЛДП «Солнышко»
«Добро шагает по земле»

Пояснительная записка

В настоящее время остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы сегодня - повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества. Не вызывает сомнения, что инновационные процессы в школе - это не дань моде, а насущная необходимость, поскольку школа призвана готовить учеников к жизни в реально существующих условиях, а значит, она должна постоянно развиваться в русле происходящих в мире перемен.

В современных условиях происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Основным структурным элементом в школьном лагере является отряд. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися.

Воспитателю необходимо:

- убедить детей, что среди них нет неудачников, каждый из них успешен в чём-то своем;
- научить ребенка выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию собственного развития;
- научить ребенка понимать самого себя, свои возможности и потребности, учитывая, насколько последние сочетаются с социальными нормами.

Этого и многого другого можно достичь, выполнив два условия: найти в детях те «зернышки, из которых можно вырастить настоящие колосья, которые готовы противостоять жизненным ветрам» и способные успешно действовать в настоящем и добиться успехов в будущем. А еще обязательно сделать своими друзьями и единомышленниками родителей.

Цель подпрограммы:

Создание нового пространства для самореализации личности, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям.

Задачи подпрограммы:

- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организационной);
- формирование у детей умения переживать неудачи, преодолевать препятствия;
- формирование в коллективе детей толерантного отношения к другим людям, интереса к проявлениям их индивидуальности, умения оценить, признать успех, достижение, приоритет того, кто находится рядом.

Принципы, которыми должен руководствоваться педагог в воспитательной работе, можно сформулировать следующим образом:

- ребенок уникален. Прими его таким, каков он есть, со всеми его чувствами и эмоциями;
- создавай ситуацию успеха! Улыбайся! Улыбкой ничего нельзя испортить, а вот исправить можно;
- ребенок - это человек растущий, а я - выросший. Два человека способны понять друг друга.

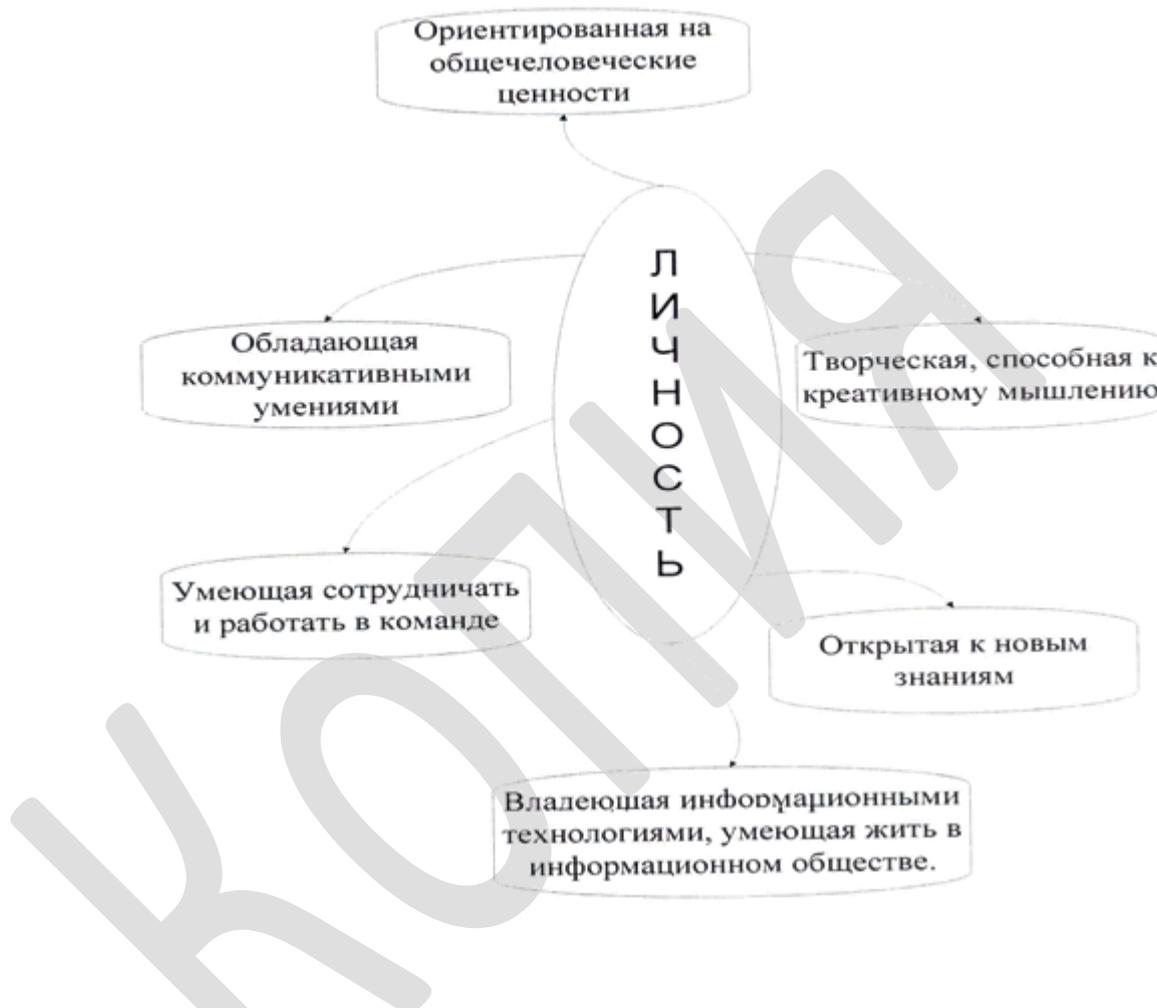
Принципы жизнедеятельности отряда:

- познай себя - это интересно !
- сотвори себя - это необходимо!
- утверди себя - это возможно!

- прояви себя - это реально !

Ожидаемые результаты реализации воспитательной подпрограммы:

- воспитание конкурентоспособной, эмоционально устойчивой, позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха личности:



- создание коллектива со своими традициями, открытого для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - установление благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе.

Подпрограмма
по интеллектуально творческой деятельности
«Я - лидер»

Пояснительная записка_

Данная проблема актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В современной системе

образования остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Подпрограмма обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотивации к познанию и самовоспитанию.

Настоящая Подпрограмма разработана в соответствии Программой развития МАОУ «Гимназия №1б», ее Уставом, а также на основе анализа работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» за прошедшие годы.

Цель подпрограммы - активизировать познавательный интерес у воспитанников лагеря «Солнышко»; развивать интеллектуальную, творческую, нравственную и физически здоровую личность, способную к успешной социализации в обществе.

Задачи подпрограммы :

1. развитие интеллекта, внимания, памяти, лингвистических и творческих способностей детей детского оздоровительного лагеря «Солнышко» в условиях психологического комфорта и хорошего настроения;
2. расширить кругозор детей; развивать грамотную речь, логическое мышление, творческие способности;
3. воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи; интеллектуальное и личностное развитие воспитанников; дать возможность учащимся убедиться в том, насколько развиты их лингвистические возможности и над чем им необходимо работать.

Для успешной реализации данного направления необходимо использовать следующие формы и методы работы:

1. игры;
2. дебаты, мозговые штурмы («Гимнастика для ума», «Интеллектуальный марафон»);
3. эстафеты, викторина, конкурсы;
4. организация коллективных походов в общественные места;
5. индивидуальные занятия, проведение тренингов;
6. участие в воспитательных делах отряда и лагеря в целом, ознакомление со способами организации личного и коллективного досуга.

Ожидаемые результаты :

1. Развитие интеллекта, внимания, памяти, речи, лингвистических и творческих способностей детей в условиях психологического комфорта и хорошего настроения;
2. Расширение кругозора детей;

3. Формирование дружеских отношений в коллективе, чувств товарищества и взаимопомощи, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников.

Подпрограмма
по досуговой деятельности «Дети солнца»

Пояснительная записка

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально-значимых качеств. Исходя из этого обозначены следующие задачи воспитательной работы:

1. Формирование современного мировоззрения - гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;
2. развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;
3. гармоничное целостно-ориентированное развитие личности ребенка.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного, нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Основные методы досуговой деятельности:

1. метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. методы театрализации (реализуются через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. методы состязательности (распространяются на все сферы творческой деятельности);
4. метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Педагоги вовлекают как можно больше ребят в различные формы организации досуга, организуют деятельность творческих мастерских. В лагере работает творческая мастерская «Мастерилка», кружок «Акварелька», хоровой кружок «Музыкальная гостиная» и кружок «Английский клуб», благодаря которым воспитанники имеют возможность развиваться практически во всех видах деятельности.

Виды досуговой деятельности:

1. самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

2. творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
3. общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.
2. развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представления, прогулки, путешествия;
3. отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

Работа лагеря строилась согласно тематическому плану. Каждый день в лагере проходил под девизом.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной подпрограммы ожидается:

- развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности;
- формирование современного мировоззрения личности - гуманность, нравственность, духовное отношение к окружающему миру;
- расширение кругозора детей, повышение общей культуры учащихся, творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, приобретение новых знаний и умений в результате занятия в кружках.

В конце каждого дня отряд-победитель премируется. Критерием, определяющим отряд-победитель, является бонус (солнышко). Главная задача отряда - заработать максимальное количество бонусов-солнышек. В конце смены выявляется победитель. Основанием для получения бонуса является целый ряд признаков: активное участие в делах лагеря; дежурство по лагерю; помощь в организации общих дел и т.д. Также у нас срабатывают штрафные санкции, «благодаря» которым отряд лишается бонусов. Это: нарушение законов лагеря, порядка, нецензурные выражения и многое другое. Если проштрафился хоть один воспитанник, значит проштрафился весь отряд.

Экспертный совет следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде «Мы соревнуемся».

РЕЖИМ ДНЯ

8.30.- 8.40. - Прием детей.

На линейку всем пора! Собирайся, детвора!

8.40.-9.00.- Зарядка

Чтобы быть весь день в порядке, Надо сделать нам зарядку!

9.00.- 9.30. - Завтрак.

Перед завтраком умойся!

Всем за стол!

Узнать пора, чем нас кормят повара?

9.30.-10.30. - Культмассовые мероприятия.

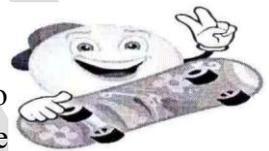
Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела.

10.30.-11.30. -Спортивный час.

Всем на улицу пора!

Закаляться, развлекаться очень любит детвора.

11.30.-12.00.- Свободная деятельность по интересам. (Час тихого отдыха: просмотр фильмов, музыкальный досуг, настольные игры.)



12.00-13.00 - Обед

Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед!

13.00.-14.15. - Отрядные дела.

Кто куда? Кто танцует и поет, кто сорняк на клумбе рвет.

14.15.-14.30.- Уход детей домой.



Правила внутреннего распорядка

- посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика;
- о причине отсутствия сообщать воспитателю;
- без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря;
- по территории лагеря ходи спокойно;
- имей сменную обувь;
- имей головной убор;
- имей личное полотенце;
- выполняй требования воспитателя;
- активно участвуй в делах лагеря, отряда;
- вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря;
- уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

Законы лагеря

- Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

- Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым !
- Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку - все замолкают.
- Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- Закон мотора. Долой скуку!
- Закон выносливости. Будь вынослив.
- Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
- Права воспитанников:
- Право уважения личности.
- Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
- Право быть счастливым.
- Право на ошибку.

Рекреационные, игровые и культурно-досуговые зоны.

Вся воспитывающая оздоровительная среда представлена различными зонами.

- образовательная - учебные кабинеты, кабинет информатики, библиотека.
- спортивно-оздоровительная - 2 спортивных зала, школьный стадион, рекреационные помещения, оборудованные теннисными столами, территория школьного двора, также имеющая различные развивающие зоны, медицинский кабинет, специально оборудованный кабинет стоматолога, столовая.
- досуговая зона - актовый зал, игровые комнаты, танцевальный зал.

В свободное от учебы время все эти зоны задействованы для решения задач организации отдыха и оздоровления детей. Учебные кабинеты дооборудуются для организации досуга - кружковой работы, творческих и исследовательских объединений.

Кроме этого, воспитывающая оздоровительная среда постоянно расширяется за счет сотрудничества с городскими спортивными и досуговыми организациями, экскурсии и выездов на природу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Солнышко»
на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России »					
1.	Конкурс стихов «Живая классика»	6.06		+	
2.	Брейн ринг «Веселая грамматика»	6.06			+
3.	Музыкальный конкурс «Пой и танцуй Россия»	8.06		+	
4	350 лет со дня рождения Петра I	9.06			+
5	Игровая программа «в стране счастливого детства».	14.06		+	
6	Путешествие в космос	17.06		+	+
7	Презентация «В память о юных героях-антифашистах»	21.06.			+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие лагеря. Концерт-визитная карточка отряда	1.06-2.06		+	
2.	День русского языка	6.06		+	+
3	350 лет со дня рождения Петра I	9.06			+
4	День хороших манер	10.06		+	+

5	День здоровья	14.06		+	+
6	День веселых испытаний	15.06		+	+
7	День познаний	16.06		+	+
8	День кино	20.06		+	+
9	Линейка памяти	21.06		+	
Модуль « <u>Отрядная работа</u> »					
1.	Огонек – отрядная свеча	1.06-21.06			+
2.	Мероприятия на сплочение коллектива	1.06-21.06			+
3	Организация интересных и полезных дел	1.06-21.06			+
Модуль « <u>Коллективно-творческое дело</u> »					
1.	Организация и участие в КТД лагеря и отряда согласно плану работы.	1.06-21.06		+	+
Модуль « <u>Самоуправление</u> »					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)	01.06.			+
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.06.		+	
3.	Совет командиров	По необходимости		+	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06		+	
5.	Заседание совета лагеря	14.06.		+	
6.	Заседание совета лагеря	21.06.		+	
7.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			+
Модуль « <u>Дополнительное образование</u> »					
1.	Кружок английского языка	1.06-21.06			+

	(Согласно графика)				
2.	«Акварелька» (Согласно графика)	1.06-21.06			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»	01.06.			+
1.	Беседа на тему: «Здоровое питание»	2.06			+
2.	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	3.06			+
3	Минутка здоровья «Гигиена тела»	6.06			
4	Минутка здоровья «Правильная осанка»	7.06			+
5	Минутка здоровья «Солнечные ванны»	8.06			+
6	Минутка здоровья «Витамины – мои друзья»	9.06			+
7	Минутка здоровья «Купаться или нет на открытых водоемах»	10.06			+
8	Минутка здоровья «Уход за кожей и волосами»	14.06			+
9	Минутка здоровья «Чей гриб лучше?»	15.06			+
10	Минутка здоровья «Гигиена в доме»	16.06			+
11	Минутка здоровья «Хорошее настроение»	17.06			+
12	Минутка здоровья «Берегите зрение»	20.06			+
13	Минутка здоровья «Что мы знаем про наше здоровье»	21.06			
14	Подвижные игры на свежем	1.06-21.06		+	+

15	воздухе. Турнир по пионерболу	14.06-15.06		+	
Модуль « Организация предметно-эстетической среды »					
1.	Создание дружелюбной предметно-эстетической среды	1.06-21.06		+	+
	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05		+	
	Оформление интерьера отрядных комнат				+
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		+	
	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		+	
	Оформление отрядных уголков	01.06. – 06.06.			+
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			+
	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)				+
	Оформление стенда в рекреации лагеря	01.06. - 02.06.		+	
Модуль « Профилактика и безопасность »					
1.	Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;	1.06-21.06		+	+
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	01.06		+	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	02.06.			+
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	03.06.			+

4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.06.			+
5.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.06.			+
6.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	08.06.			+
7.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	09.06.		+	+
8.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	10.06.			+
9.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	14.06.			+
10.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	15.06.			+
11.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	16.06.			+
12.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	17.06.			+
13.	Беседа «Помощь при ожогах»	20.06.			+
14.	Беседа «Спички детям не игрушки»	21.06.			+

Модуль « Работа с водителями/воспитателями »

1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май			

3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	июнь			

Модуль « Работа с родителями »

1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Радуга»	Май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Индивидуальные посещения по необходимости				+

Модуль « Социальное партнерство »

1.	Игровая программа ко Дню защиты детей	01.06.			
2.	День памяти и скорби	21.06.			
3.	Познавательный час «Великие дела Петра»	9.06.			
4.	Книжная выставка «Петр 1 – имя России»	9.06.			

**ПЛАН-СЕТКА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ПРИ
МАОУ «Гимназия № 16»
«Солнышко»**

<p>1 день – 1 июня День знакомств. День защиты детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. 2. Театр кукол «Мухоморок» (актовый зал) 3. Операция «Уют» 4. Инструктаж по ТБ сотрудников и детей. 5. Игра «Познакомимся поближе» 6. Подготовка к открытию отряда. 	<p>2 день – 2 июня «Здравствуй, это я»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Здоровое питание» 4. Концерт-визитная карточка. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 	<p>3 день – 3 июня В мире Науки «Наукой славится Россия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Интеллектуал 3. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»
<p>4 день – 6 июня День русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная зарница 2. Конкурс стихов «Живая классика» 3. Брейн-ринг по отрядам «Веселая грамматика» 4. Минутка здоровья «Гигиена тела» 5. Подготовка к музыкальному конкурсу «Пой и танцуй, Россия» 	<p>5 день – 7 июня День культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театр оперы и балета. Мюзикл «Суматоха у царя Гороха» 2. Минутка здоровья «Правильная осанка» 	<p>6 день – 8 июня День творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры на свежем воздухе 2. Спектакль Русского драматического театра «Кто в лесу хозяин?» 3. Музыкальный конкурс «Пой и танцуй, Россия» 4. Минутка здоровья «Солнечные ванны»
<p>7 день – 9 июня «В гостях у сказки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Разноцветная капля» 2. «350 лет со дня рождения Петра I» 3. Поездка в театр «Нур». Представление «Чудеса у Лукоморья» 4. Минутка здоровья «Витамины – мои друзья» 	<p>8 день – 10 июня День хороших манер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о культуре поведения и нравственности «Спешите делать добро» 2. Посещение «КЗ ГААНТ» им. Ф.Гаскарова 3. Минутка здоровья «Купаться или нет на открытых водоемах» 	<p>9 день – 14 июня День здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «в стране счастливого детства». 2. Турнир по Пионерболу 3. Минутка здоровья «Уход за кожей и волосами»

<p>10 день – 15 июня День веселых испытаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квест «В поисках сокровищ» 2. Турнир по Пионерболу 3. Минутка здоровья «Чей гриб лучше?» 	<p>11 день – 16 июня День познаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры на свежем воздухе 2. Мастер-класс «Перископ», «Солнечные часы». «Интеллектус». 3. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 	<p>12 день – 17 июня Путешествие в космос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Мы и космос» 2. Поездка в Уфимский Планетарий 3. Минутка здоровья «Хорошее настроение»
<p>13 день – 20 июня День кино</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр кинофильма. 2. Викторина «Мир кино» 3. Подготовка к отчетному концерту. 4. Минутка здоровья «Берегите зрение» 	<p>14 день – 21 июня «Страна счастливого детства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к отчетному концерту 2. Линейка памяти 3. Закрытие лагерной смены 3. Минутка здоровья «Что мы знаем про наше здоровье» 	