

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по  
гуманитарным вопросам и образованию  
Администрации Кировского района  
Городского округа город Уфа РБ  
Республики Башкортостан

Л.С. Нигматуллина

«26» 05 2025 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 16»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

М.Н. Камалова

«26» 05 2025 год

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Программа  
«Ключ к успеху»  
Лагеря дневного пребывания  
«Солнышко»

Автор  
программы:  
начальник лагеря  
Галяува З.З.

Информационная карта программы «Ключ к успеху»

|    |                                                                   |                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Полное название программы                                         | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»                                     |
| 2  | Цель программы                                                    | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.                                              |
| 3  | Направление деятельности                                          | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.  |
| 4  | Краткое содержание программы                                      | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МАОУ «Гимназия № 16»                                                                                           |
| 7  | Адрес, телефон                                                    | 450022, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул.Менделеева, д. 146/1<br><br>Тел. (347) 256-51-44                    |
| 8  | Место реализации                                                  | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием                                                            |
| 9  | Количество, возраст учащихся                                      | 190 учащихся с 7 до 14 лет                                                                                     |
| 10 | Сроки проведения, количество смен                                 | С 27 мая по 16 июня 2025 года, 1 смена                                                                         |

## **Пояснительная записка**

### **Образовательно-оздоровительная программа организации отдыха и оздоровления детей «Ключ к успеху»**

Лучший способ сделать детей хорошими -  
это сделать их счастливыми.

О. Уайльд

Каникулы - период свободного общения, время приобретения новых интересов в сферах, ранее недоступных. Каникулы дают возможность востребовать разные таланты всех детей, независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребёнка. Если для мальчишек и девочек каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых - это время напряжённой и трудной работы. И среди множества уже привычных, а также новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная забота: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

В последние годы возросло внимание к организации летних лагерей дневного пребывания при школах. Они призваны выполнять очень важную миссию - организация досуга и воспитания детей. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Летний лагерь имеет свои определенные преимущества перед другими формами и средствами социально-педагогической работы. Прежде всего, они заключаются в том, что обстановка лагеря сильно отличается от привычной обстановки школы, это выражается в следующем:

- тесное взаимодействие со своими воспитателями и вожатыми, где возникает «зона доверия»;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни - в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;
- активные занятия спортом, способствующие укреплению их здоровья, и экскурсии на природу, в музеи, повышающие культурный уровень детей;
- отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
- развитие новых навыков, раскрыть потенциал своей личности.

Цель программы - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников в период летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи.

Задачи программы:

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения детей, профилактика девиантного поведения детей, формирование отношений сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

## **Основное содержание программы.**

Педагогическим коллективом нашего лагеря был определен главный смысл воспитательной деятельности. Во-первых, выявить интересы и развить их у детей, используя специально организованный процесс жизнедеятельности в лагере, привлекательный для каждого ребенка. Во-вторых, посеять добро в своих воспитанниках, попытаться открыть их сердца, донести до их сознания, что человек - часть мира, и, следовательно, каждый должен творить красоту, чтобы спасти мир.

Создатели концепции программы опирались на следующие идеи:

- идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш.Амонашвили).
- идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский).
- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко)

## **Основные принципы используемые при реализации программы:**

- добровольность участия;
- личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- самоопределение детей в выборе видов и содержание деятельности, осознанность целей деятельности учащихся как субъекта собственного развития;
- гуманизация межличностных отношений: отношения между педагогами и детьми на основе уважения, терпимости к мнению детей, создание ситуации успеха;
- принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества людей.

## **Педагогические методы :**

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой,
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Основные направления деятельности, в которые включаются дети:



В лагере реализуются разнообразные виды деятельности, как показатель психической активности личности, направленной на познание и преобразование мира и самого себя.

Спортивно-оздоровительное - развитие физических качеств через участие в утренних зарядках, спортивных часах и мероприятиях, целенаправленное оздоровление организма путем соблюдения режима дня, питания и необходимого объема двигательных упражнений. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры, массовой физической культуры.

Досуговое - участие в воспитательных делах отряда и лагеря в целом, ознакомление со способами организации личного и коллективного досуга.

Нравственно-эстетическое - организация выражения творческих умений, посредством участия в творческих мероприятиях лагеря, посредством рисунков и плакатов.

Интеллектуально-творческое - развитие творческих способностей и расширение знаний, личностное развитие и самореализация ребенка.

Гражданско-патриотическое - воспитание уважения к истории нашей Родины, уважение к семейным традициям, уважение прав и достоинств

Программа «Ключ к успеху» отражает все виды деятельности и имеет несколько подпрограмм организации летнего отдыха школьников:

- по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы - дети твои, Россия ! »;
- по нравственно-эстетическому воспитанию «Добро шагает по земле»;
- по интеллектуально-творческому «Я - лидер»;
- по спортивно-оздоровительному «Школа здоровья и развития»;
- по досуговому направлению «Дети солнца»;
- кружок «Английский клуб»;
- хоровой кружок «Музыкальная гостиная»;
- творческая мастерская «Мастерилка»;
- кружок «Акварелька».

### Гражданско патриотическое направление

В нашем лагере «Солнышко» все мероприятия носят патриотический, исторический и культурный характер. Цель этих мероприятий - воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

### Спортивно-оздоровительное направление

Огромное значение в лагере уделялось спортивно - оздоровительной работе. Это мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

### Нравственно-эстетическое направление

Нравственно - эстетическому воспитанию детей в лагере «Солнышко» придается огромное значение. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Работа должна строиться на основе подпрограммы воспитания, анализа

результатов предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденции общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач. Следует принимать во внимание уровень воспитанности детей, социальные и материальные условия их жизни.

Для успешного решения задач воспитания и социализации детей в современном обществе была составлена подпрограмма по нравственно эстетическому воспитанию детей «Добро шагает по земле».

#### Творческо - интеллектуальное направление

Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. В нашем лагере созданы все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни, носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих - метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. В связи с этим в нашем лагере была разработана подпрограмма по интеллектуально творческой деятельности - «Я лидер».

#### Досуговое направление

Большую роль летом в лагере играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями подпрограммы.

Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. В связи с этим в лагере была составлена подпрограмма «Дети солнца».

Умение ребёнка жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Именно поэтому, подпрограмма «Дети солнца» в рамках проекта «Ключ к успеху» ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые



заложены в них природой, и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул. Использование данной подпрограммы по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Творческий потенциал, который эффективно развивается при систематических занятиях в течение лагерной смены дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная подпрограмма реализует все перечисленные требования и направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников.

### **Ожидаемые результаты:**

Для развития воспитательной системы:

- реализация тематических подпрограмм на базе;
- активное участие детей и взрослых в реализации подпрограммы, пополнение методической копилки.

Для педагогов и вожатых:

- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для детей :

- оздоровление, укрепление здоровья;
- приобретение новых знаний и умений;
- развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности;
- получение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост участников летнего отдыха;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение общей культуры воспитанников, творческой активности путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Для родителей :

- обеспечение детского отдыха, оздоровление и физического развития детей, организация содержательного досуга.

## **Описание опыта реализации различных педагогических и оздоровительных подпрограмм.**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря - это учащиеся образовательных учреждений. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В МАОУ гимназии № 16 в течение многих лет сложилась традиционная воспитательная система летнего оздоровительного отдыха: работа в июне (1 сезон) летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» для учащихся начальной школы. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек.

Программа реализуется с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании», РФ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

К участию в реализации программы предусматривается педагогический коллектив лагеря, учреждения культуры. Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

День в лагере неизменно начинается с утренней зарядки и небольшой пробежки на свежем воздухе. Во время занятий в кружках проводятся физкультурные паузы и упражнения для глаз. После занятий - пешие прогулки, парка аттракционов, спортивные игры на площадке, культпоходы в кино, посещение музеев, разнообразные конкурсы и викторины, а также регулярные занятия в кружках «Мастерилка», «Английский клуб», «Музыкальная гостиная», «Акварелька».

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению,

распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием, созданию «методической копилки»

Деятельность в лагере осуществляется в четыре этапа

Механизмы и сроки реализации программы

1. Подготовительный (апрель-май)

Задачи:

- подбор кадров;
- проведение семинара с работниками лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап (длится 1-4 дня)

Задачи:

- формирование отрядов (выбор актива, названия отряда, системы самоуправления в отряде);
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами, традициями, обычаями, законами лагеря;
- оформление уголков отряда;
- решение прочих организационных вопросов.

| №                             | Ключевые дела организационного периода                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день<br>«День знакомств»    | Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня.<br>Оформление уголка лагеря. Деление на отряды.<br>Проведение инструктажа по ТБ. |
| 2 день<br>День культуры       | Посещение театра «Забытые сны»<br>Диагностика здоровья.<br>Оформление уголка лагеря.                                        |
| 3 день<br>Здравствуй<br>это я | Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета.                                                        |
| 4 день<br>День спорта         | Конкурс рисунков «В летнем лесу». Игры на свежем воздухе. Спортивно-развлекательная программа                               |

3. Основной этап (5-18 день)

Задачи:

- реализация содержательного отдыха через различные виды деятельности, организация отрядных и межотрядных дел в коллективе, организация общелагерных мероприятий;
- досуговые мероприятия;

- методическая работа с воспитателями, вожатыми;
- каждый день пребывания посвящен своей тематике, каждый отряд готовит то или иное мероприятие.

#### 4. Заключительный этап (19-21 день)

##### Задачи:

- закрытие смены;
- подведение итогов;
- сбор отчетных материалов.

| № дня                                      | Ключевые дела заключительного периода                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 день<br>День кино                       | Кинопоказ, съемка фильма, минутка здоровья<br>«Хорошее настроение»                                                                                          |
| 20 день<br>Путешествие в страну<br>ОЗ      | Посещение театра. Спектакль «Волшебник Изумрудного города»                                                                                                  |
| 21 день<br>«Страна<br>счастливого детства» | День памяти и скорби. «Никто не забыт - ничто не забыто». Конкурс рисунков «Нет войне!» Беседа о героях ВОВ. Закрытие лагерной смены. Прощальная дискотека. |

Целью заключительного этапа является обобщение всего наработанного за лагерную смену, осмысление каждым участником смены изменений произошедших с ним.

Общение в лагере со сверстниками и взрослыми помогает ребятам раскрыть и развить свои способности, так как появляется возможность «испытать» себя в разных вариантах деятельности, где они и самоутверждаются. Это касается и трудовой, и досуговой деятельности. Наличие различных форм деятельности развивает самостоятельность и инициативу свободного человека, дает возможность для самоопределения.

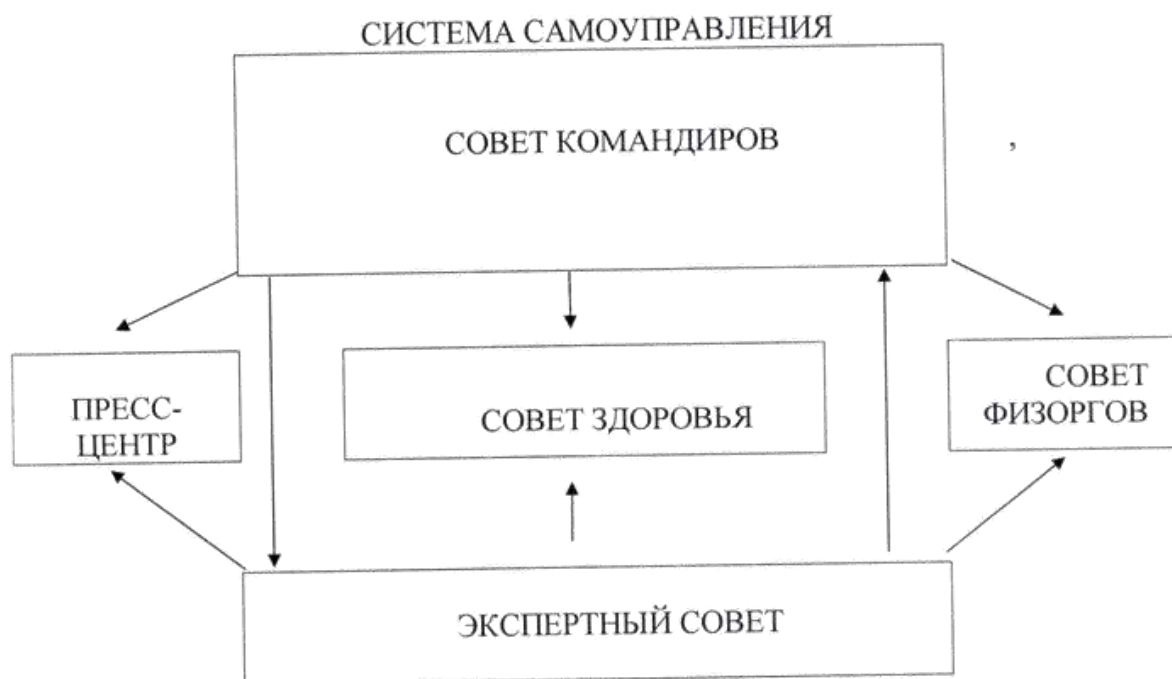
В течение всей смены в лагере работали творческие кружки, которые развивают самостоятельность и инициативу свободного человека, дают возможность для самоопределения.

В лагере дети учатся жить по принципу «здесь и теперь», но уносят из лагеря всегда настроение оптимизма с надеждой на скорую встречу с друзьями. Эмоции, пережитые однажды, оставляют «след» в душе ребенка, формируя его личностное «Я».

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.



Совет командиров (собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета.

Пресс-центр отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами.

Совет физоргов координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.

Совет здоровья информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

Экспертный совет организует тематические дни и оценивает реализацию проектов.

Каждый день в лагере проводится линейка, которая задает ритм предстоящему дню. Здесь объявляется план на день, награждают победителей, поздравляют.

В лагере дети находятся в 7-ми отрядах. Набор в отряды осуществляется по возрастам. На каждом отряде работают 2 вожатых. Особое внимание в лагере уделяется малышам (7-8 лет), так как ребенок не только должен понимать, что и для чего он делает. Очень важно, как он это делает. Это «как»

во многом зависит от фантазии, выдумки, педагогического таланта воспитателя.

В оздоровительном лагере проводится много выходов в театры и кинотеатры, на экскурсии, в музеи.

Подготовка к концертам позволяет определить и развить индивидуальные способности ребенка. Дают возможность проявить себя, свои способности.

Выход в театры, музеи города благоприятствуют приобщению детей к культуре и формированию эстетического вкуса.

Веселые старты несут заряд бодрости и здоровья.

Коллектив воспитателей оздоровительного лагеря работают так, что дети с удовольствием посещают лагерь «Солнышко», чтобы им никогда не было скучно. Ребята узнают много нового, интересного для себя, по-новому видят свой родной город, расширяют свой кругозор, приобретают новых друзей и товарищей.

Часто проводятся беседы с детьми врачом и медсестрой школы о здоровом образе жизни, о вредных привычках.

#### Работа с родителями.

- родительское собрание «Режим работы в лагере»;
- индивидуальные беседы;
- организация выставок рисунков и поделок.

#### Права и обязанности родителей

Родители имеют право:

- выбирать для своего ребенка направленность работы отряда в его возрастной группе;
- получать достоверную информацию о деятельности лагеря;
- представлять и защищать интересы своего ребенка в установленном законном порядке;
- оказывать помощь в организации работы лагеря.

Обязанности родителей:

- следить за своевременным приходом детей в лагерь;
- своевременно вносить плату на посещение детьми культурно., массовых мероприятий;
- обеспечить ребенка головным убором, одеждой, обувью по погоде;
- информировать воспитателя или начальника лагеря в письменном виде о причине отсутствия ребенка в лагере и о планируемом отсутствии ребенка в лагере по семейным обстоятельствам.

**Формы организации деятельности по реализации программы:**

| Формы организации деятельности                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Массовые                                                                                                  | Групповые                                                                                                                                        | Индивидуальные                                                                                                    |
| Праздники<br>Конкурсы<br>Экскурсии, походы<br>Спортивные<br>соревнования<br>Мастерская<br>будущего<br>КТД | Отрядные огоньки<br>Беседы, КТД<br>Спортивно-<br>оздоровительные<br>процедуры<br>Создание и<br>реализация проектов<br>Работа кружков и<br>секции | Индивидуальные<br>беседы<br>Выполнение<br>учебно-<br>исследовательских работ<br>Создание и<br>реализация проектов |

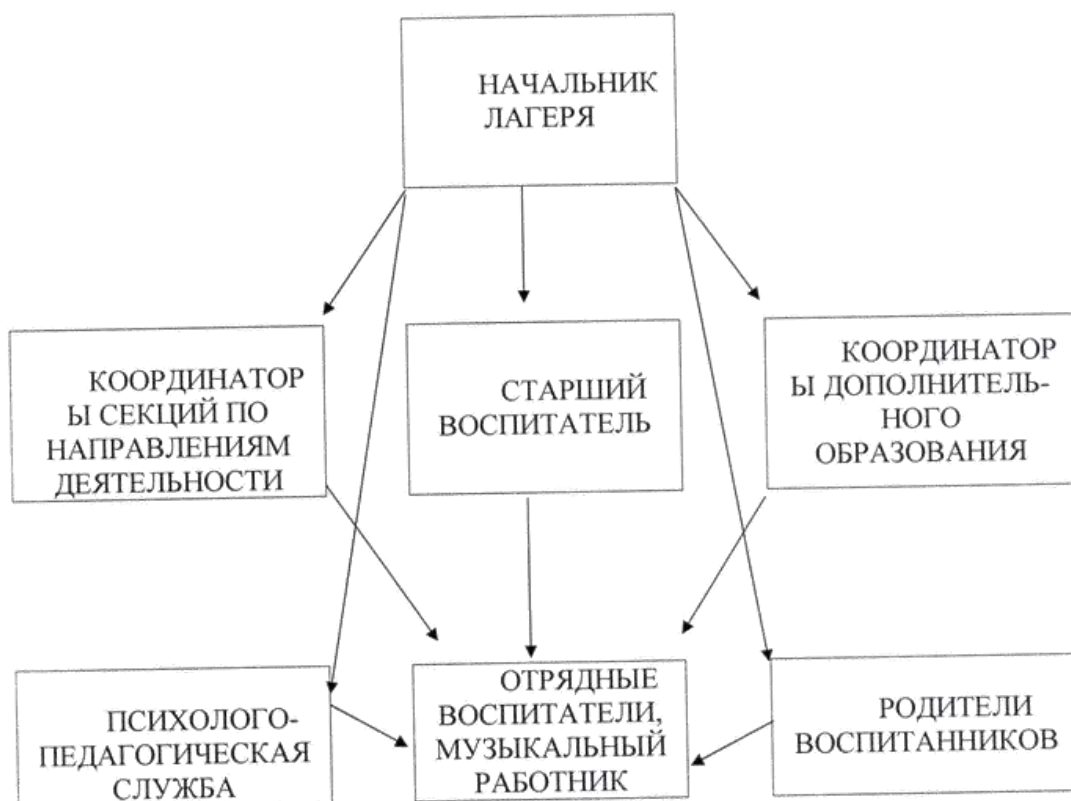
В конце лагерной смены на закрытии лагеря дневного пребывания «Солнышко» каждый отряд вместе с вожатыми и воспитателями готовят презентацию о своей жизни в лагере.



## КООРДИНАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления оздоровительного лагеря позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогами. Следующая модель показывает порядок распределения функциональных обязанностей.

Управленческая модель лагеря (организационная структура)



## МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ (МЕТОД.СОВЕЩАНИЯ, МЕТОД.ЗАСЕДАНИЯ)

Содержание методической копилки в лагере, располагающей заранее разработанными конкретными методиками помогает в работе педагогам в саморазвитии личности.



Планерка, семинар, производственное собрание, педагогические совещания, ежедневная рефлексия, обсуждение и методический разбор каждого прожитого дня повышают результативность деятельности воспитателей и вожатых и пребывание каждого ребенка в лагере.

Темы совещаний:

- «Традиции лагеря»;
- «Оказание неотложной помощи и действия в экстремальных ситуациях»;
- «Обеспечение творческого досуга»;
- «Диагностика организационного и основного периода»;
- «Методика проведения отрядных огоньков»;
- «Детское самоуправление в лагере»;
- «Особенности КТД в различные периоды смены».

Чтобы жизнь в отрядах проходила интереснее, мы используем в лагере «Солнышко» различные конкурсы, соревнования, игры между вожатыми для повышения личной мотивации. По окончании лагерной смены каждый вожатый получает грамоту в своей номинации и приз.



В решении главных задач стоящих перед лагерем важную роль играют обстановка, культура общения, стиль отношений, нравственная атмосфера, в которой проходит краткий по времени процесс общения детей и педагогов саморазвитие личности.

### **Педагогические кадры.**

Хорошая методическая подготовка педагогов позволяет создать условия для организации интересного летнего отдыха, поэтому большое внимание уделяется подбору кадров. К работе в лагере, кроме учителей начальных классов, обязательно привлекаются учителя-предметники: башкирского языка, английского языка, родных языков, ИЗО, физкультуры, прошедшие обучение в организации работы с детьми в летний период. Очень важно, чтобы коллектив работников лагеря был постоянным. Над реализацией программ отдыха и оздоровления детей работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы. Педагогический коллектив составляют 16 педагогов (учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог); в лагере есть медицинский работник.

Наряду с опытными воспитателями работают молодые инициативные педагоги.

Из числа опытных педагогов выделяют наставников в качестве методистов. Учитывая молодежный состав лагеря, опытные педагоги не только показывают образцы форм работы с детьми, но и учат анализировать ситуацию, дискутировать, разбираться в человеческих отношениях, понимать мир детей.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности лагеря, должно быть наличие в нем специалистов по различным направлениям.

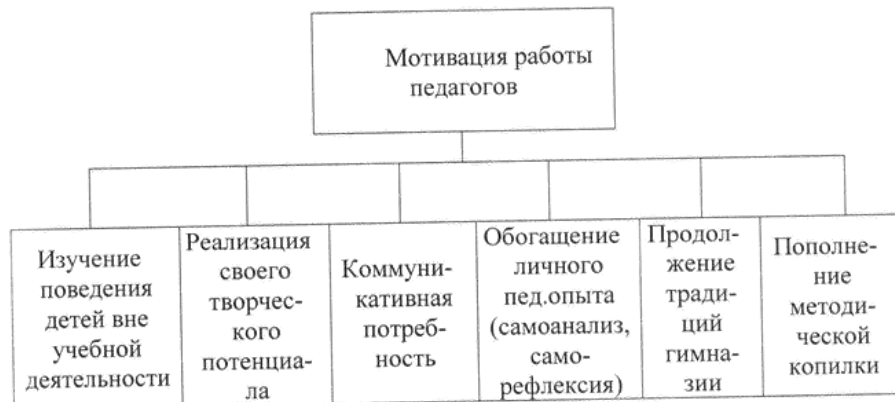
Поэтому нами осуществляется целевой подбор кадров на основе определенных требований:

- наличие опыта работы с детьми;
- коммуникабельность;
- способность к сотрудничеству;
- творческая активность;
- владение основами одного из видов искусств, спорта, музыкальных инструментов.

Курсовая переподготовка, повышение и подтверждение квалификации осуществляется планомерно в соответствии с графиками методической службы и аттестационных комиссии.

Как же мы можем заинтересовать педагогов в этой трудной работе? Этому способствуют:

- стимулирующие выплаты;
- присвоение званий «Лучший работник центра»;
- благодарность администрации;
- создание условий для творческой работы (компьютер, DVD-проектор)



Педагогическое кредо коллектива:

- принцип педагогического профессионализма;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
- принцип поддержки детских инициатив и творчества;

- принцип самоуправления детского коллектива;
- принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
- принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность в лагере.

### **Организация воспитывающей и оздоровительной среды.**

Образовательный процесс в МАОУ «Гимназия № 16» проходит в начальном и среднем-старшем звене отдельно, в разных корпусах. Такое разделение дало возможность оборудовать учебные и досуговые помещения более рационально и соответственно возрастным особенностям детей. В гимназии имеются свои спортивных зала, актовый зал, игровая и спортивно-игровая площадка, коридор, разделенный на различные развивающие зоны.

Организация отдыха детей предусматривает взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. При этом используется лечебная педагогика:

- гуманистический подход к детям;
- учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной подпрограммы;
- создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива;
- индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для детей.



Жизнь и деятельность детей в лагере организуется по рациональному распорядку дня, сочетающей в себе разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей:

- рациональная организация режима питания;
- общественно-полезного труда, самообслуживания;
- максимального пребывания детей на свежем воздухе;
- использование соответствующих факторов природы;
- занятие физкультурой, спортом.

### **Организация аналитической работы педагогов и участников смен.**

Педагогический анализ - действенное средство повышения качества образовательного, воспитательного процесса; в анализе фиксируются положительные результаты, предотвращается повторение ошибок, создаются реальные условия для обоснованного планирования. При анализе акцент делается на содержание процесса, его организацию, приемы и методы проведения воспитательной работы, его результативность. Анализ проводится в организационный, основной и заключительный период.

Схема анализа:

1. Наличие в лагере материальных, организационных, методических, психолого-педагогических условий для развития способностей детей, охраны их жизни, духовно-эмоциональное и физическое оздоровление.

- наличие необходимой документации;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- реализация принципов воспитания в работе лагеря;
- приоритетные направления в работе лагеря, соответствие форм содержания;

целесообразность структуры лагеря, содержания, управления и нескольким направлениям:

- мониторинг психологического и нравственного здоровья детей;
- анализ воспитательных оздоровительных подпрограмм;
- групповые занятия с детьми по формированию эмоционально-волевой регуляции, развитию познавательной деятельности, психологической культуры личности;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в поддержке;
- консультирование педагогов, вожатых и родителей;
- психологические тренинги по эмоциональной поддержке педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение пребывания детей в лагере:

- систематическое отслеживание в процессе общения, воспитания нравственного и психологического развития воспитанников.

Воспитатели с первых дней смены начинают собирать и накапливать информацию о различных сторонах жизни, поведении и динамике развития воспитанников в различных ситуациях;

- создание социально-педагогических условий для личностного развития воспитанников, их успешного обучения и воспитания. На основе данных диагностики и наблюдений разрабатываются индивидуальные и групповые программы формирования поликультурных, толерантных отношений;
- создание специальных, социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, для предотвращения кризисов, конфликтов, трудностей адаптации.

Для выявления динамики поликультурных характеристик толерантного мировоззрения и жизненных позиции детей в конце смены проводится повторное анкетирование.

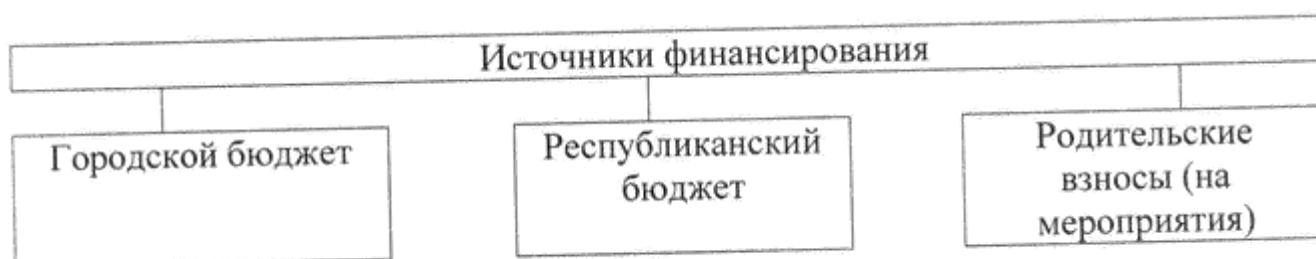
#### **Материально-технические условия:**

|                | Применение                                                    | ответственные                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Кабинеты       | Комната отдыха, игровые комнаты                               | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Физрук                                              |

|                     |                                                                                     |                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Физрук                            |
| Школьный двор       | Отрядные дела, игры-путешествия                                                     | Воспитатели, администрация лагеря |

|                      |                                                                                                 |                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Актный зал           | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский Кабинет  | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены                                                 | Медицинский работник              |
| Школьная библиотека  | Литература для педагогов и детей лагеря                                                         | Библиотекарь                      |
| Школьная столовая    | Завтрак, обед                                                                                   | Повар                             |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков                              | Старший воспитатель               |

|                 |                                                                 |                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                 |                                                                 |                                                     |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |





## Приложение

### Подпрограмма по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы - дети твои, Россия!»

#### Пояснительная записка подпрограммы «Мы - дети твои, Россия!»

Лето - пора отдыха детей, время реализации их надежд и мечтаний. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, совершенствовать личностные возможности, раскрыть свой творческий потенциал, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

В условиях летнего школьного лагеря «Солнышко», отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. В лагере дети заполняют свое свободное время полезными делами, могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. Система летнего лагеря «Солнышко» является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющим собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника лагеря.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей и склонностей.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает детям возможность самореализации. Воспитатели содействуют актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Лагерь создает условия для развития самоактуализированной личности ребенка.

Летний лагерь имеет свои определенные преимущества перед другими формами и средствами социально-педагогической работы. Прежде всего, они заключаются в том, что обстановка лагеря сильно отличается от привычной обстановки школы, это выражается в следующем :

- тесное взаимодействие со своими воспитателями и вожатыми, где возникает «зона доверия»;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни - в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;

- активные занятия спортом, способствующие укреплению их здоровья, и экскурсии на природу, в музеи, повышающие культурный уровень детей;
- отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
- развитие новых навыков раскрыть потенциал своей личности.

Цель подпрограммы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края). Воспитание гражданина способного сохранить и развить чувство гордости за свою страну и встать на ее защиту.

Задачи подпрограммы :

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края;
- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям, сохранение традиции;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края.

Формы работы :

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- деловые игры;
- беседы, диспуты, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, поездки;
- трудовые дела;
- презентации.

Основные тенденции и проблемы духовно - нравственного патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Возрождение патриотизма - шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, составляет духовно - нравственную основу жизнедеятельности и эффективного функционирования личности.

Данная подпрограмма разработана на основе Государственной программы патриотического воспитания россиян, в соответствии с её требованиями. В

соответствии с рекомендациями государственной программы, в данной подпрограмме выделены основные направления патриотического воспитания:

- духовно - нравственное;
- историко - краеведческое;
- гражданско - патриотическое;
- социально - патриотическое;
- военно - патриотическое;
- героико - патриотическое;
- спортивно - патриотическое.

Как указано в подпрограмме, патриотизм должен стать «нравственной основой активной жизненной позиции детей». Подпрограмма направлена на формирование гражданской позиции, готовности служению Отечеству, на консолидацию творческих и духовных сил в интересах укрепления могущества нашей Родины.

Подпрограмма определяет основные пути развития системы патриотического воспитания детей и основные направления деятельности педагогического коллектива. Содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обоснование его содержания в современных условиях. Она ориентирована на все возрастные группы воспитанников. Тематический план и формы занятий разработаны с учётом специфики пребывания детей в летнем лагере дневного пребывания «Солнышко».

Ожидаемые результаты:

- расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре Отечества родного края;
- уважение к нациям, народностям России и их традициям;
- формирование активной жизненной позиции, чувства гражданственности и патриотизма, бережного отношения к памятникам истории, культуры края.

#### Подпрограмма «Школа здоровья и развития»

Одна из важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, - забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Цель подпрограммы - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);

- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории»);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);
- тематический день;
- пропаганда здорового образа жизни (конкурс рисунков, плакатов, стихов).

Механизм реализации подпрограммы «Школа здоровья и развития».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Целенаправленное оздоровление организма детей осуществлялась в ЛДП путем соблюдения режима дня, принятия целебных напитков, закаливающих процедур, максимального пребывания детей на свежем воздухе, занятиями физкультурой и спортом, созданием комфортных условий для детей, путем рациональной организации режима питания.

#### Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной подпрограммы ожидается:

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм и гигиенических навыков;
- расширение знаний детей об охране и укреплении здоровья.

#### Подпрограмма

по нравственно-эстетическому воспитанию детей в ЛДП «Солнышко»  
«Добро шагает по земле»

#### Пояснительная записка

В настоящее время остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы сегодня - повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества. Не

вызывает сомнения, что инновационные процессы в школе - это не дань моде, а насущная необходимость, поскольку школа призвана готовить учеников к жизни в реально существующих условиях, а значит, она должна постоянно развиваться в русле происходящих в мире перемен.

В современных условиях происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Основным структурным элементом в школьном лагере является отряд. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися.

Воспитателю необходимо:

- убедить детей, что среди них нет неудачников, каждый из них успешен в чём-то своем;
- научить ребенка выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию собственного развития;
- научить ребенка понимать самого себя, свои возможности и потребности, учитывая, насколько последние сочетаются с социальными нормами.

Этого и многого другого можно достичь, выполнив два условия: найти в детях те «зернышки, из которых можно вырастить настоящие колосья, которые готовы противостоять жизненным ветрам» и способные успешно действовать в настоящем и добиться успехов в будущем. А еще обязательно сделать своими друзьями и единомышленниками родителей.

Цель подпрограммы:

Создание нового пространства для самореализации личности, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям.

Задачи подпрограммы:

- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организационной);
- формирование у детей умения переживать неудачи, преодолевать препятствия;
- формирование в коллективе детей толерантного отношения к другим людям, интереса к проявлениям их индивидуальности, умения оценить, признать успех, достижение, приоритет того, кто находится рядом.

Принципы, которыми должен руководствоваться педагог в воспитательной работе, можно сформулировать следующим образом:

- ребенок уникален. Прими его таким, каков он есть, со всеми его чувствами и эмоциями;
- создавай ситуацию успеха! Улыбайся! Улыбкой ничего нельзя испортить, а вот исправить можно;
- ребенок - это человек растущий, а я - выросший. Два человека способны понять друг друга.

Принципы жизнедеятельности отряда:

- познай себя - это интересно !
- сотвори себя - это необходимо!
- утверди себя - это возможно!
- прояви себя - это реально !

Ожидаемые результаты реализации воспитательной подпрограммы:

- воспитание конкурентоспособной, эмоционально устойчивой, позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха личности:



- создание коллектива со своими традициями, открытого для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
  - установление благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе.

Подпрограмма  
по интеллектуально творческой деятельности  
«Я - лидер»

### Пояснительная записка\_

Данная проблема актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В современной системе образования остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Подпрограмма обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотивации к познанию и самовоспитанию.

Настоящая Подпрограмма разработана в соответствии Программой развития МАОУ «Гимназия №16», ее Уставом, а также на основе анализа работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» за прошедшие годы.

Цель подпрограммы - активизировать познавательный интерес у воспитанников лагеря «Солнышко»; развивать интеллектуальную, творческую, нравственную и физически здоровую личность, способную к успешной социализации в обществе.

Задачи подпрограммы :

1. развитие интеллекта, внимания, памяти, лингвистических и творческих способностей детей детского оздоровительного лагеря «Солнышко» в условиях психологического комфорта и хорошего настроения;
2. расширить кругозор детей; развивать грамотную речь, логическое мышление, творческие способности;
3. воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи; интеллектуальное и личностное развитие воспитанников; дать возможность учащимся убедиться в том, насколько развиты их лингвистические возможности и над чем им необходимо работать.

Для успешной реализации данного направления необходимо использовать следующие формы и методы работы:

1. игры;
2. дебаты, мозговые штурмы («Гимнастика для ума», «Интеллектуальный марафон»);
3. эстафеты, викторина, конкурсы;
4. организация коллективных походов в общественные места;
5. индивидуальные занятия, проведение тренингов;
6. участие в воспитательных делах отряда и лагеря в целом, ознакомление со способами организации личного и коллективного досуга.

Ожидаемые результаты :

1. Развитие интеллекта, внимания, памяти, речи, лингвистических и творческих способностей детей в условиях психологического комфорта и хорошего настроения;

2. Расширение кругозора детей;
3. Формирование дружеских отношений в коллективе, чувств товарищества и взаимопомощи, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников.

Подпрограмма  
по досуговой деятельности «Дети солнца»

Пояснительная записка

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально-значимых качеств. Исходя из этого обозначены следующие задачи воспитательной работы:

1. Формирование современного мировоззрения -  
гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;
2. развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;
3. гармоничное целостно-ориентированное развитие личности ребенка.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного, нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Основные методы досуговой деятельности:

1. метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. методы театрализации (реализуются через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. методы состязательности (распространяются на все сферы творческой деятельности);
4. метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Педагоги вовлекают как можно больше ребят в различные формы организации досуга, организуют деятельность творческих мастерских. В лагере работает творческая мастерская «Мастерилка», кружок «Акварелька», хоровой кружок «Музыкальная гостиная» и кружок «Английский клуб», благодаря которым воспитанники имеют возможность развиваться практически во всех видах деятельности.

Виды досуговой деятельности:

1. самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;



2. творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
3. общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.
2. развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представления, прогулки, путешествия;
3. отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

Работа лагеря строилась согласно тематическому плану. Каждый день в лагере проходил под девизом.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной подпрограммы ожидается:

- развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности;
- формирование современного мировоззрения личности - гуманность, нравственность, духовное отношение к окружающему миру;
- расширение кругозора детей, повышение общей культуры учащихся, творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, приобретение новых знаний и умений в результате занятия в кружках.

В конце каждого дня отряд-победитель премируется. Критерием, определяющим отряд-победитель, является бонус (солнышко). Главная задача отряда - заработать максимальное количество бонусов-солнышек. В конце смены выявляется победитель. Основанием для получения бонуса является целый ряд признаков: активное участие в делах лагеря; дежурство по лагерю; помощь в организации общих дел и т.д. Также у нас срабатывают штрафные санкции, «благодаря» которым отряд лишается бонусов. Это: нарушение законов лагеря, порядка, нецензурные выражения и многое другое. Если проштрафился хоть один воспитанник, значит проштрафился весь отряд.

Экспертный совет следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде «Мы соревнуемся».

## РЕЖИМ ДНЯ

8.30.- 8.40. - Прием детей.

На линейку всем пора! Собирайся, детвора!

8.40.-9.00.- Зарядка.

Чтобы быть весь день в порядке, Надо сделать нам зарядку!

9.00.- 9.30. - Завтрак.

Перед завтраком умойся!

Всем за стол!

Узнать пора, чем нас кормят повара?

9.30.-10.30. - Культмассовые мероприятия.

Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела.

10.30.-11.30. -Спортивный час.

Всем на улицу пора!

Закаляться, развлекаться очень любит детвора.

11.30.-12.00.- Свободная деятельность по интересам. (Час тихого отдыха: просмотр фильмов, музыкальный досуг, настольные игры.)



12.00-13.00 - Обед

Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед!



13.00.-14.15. - Отрядные дела.

Кто куда? Кто танцует и поет, кто сорняк на клумбе рвет.

14.15.-14.30.- Уход детей домой.

### Правила внутреннего распорядка

- посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика;
- о причине отсутствия сообщать воспитателю;
- без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря;
- по территории лагеря ходи спокойно;
- имей сменную обувь;
- имей головной убор;
- имей личное полотенце;
- выполняй требования воспитателя;
- активно участвуй в делах лагеря, отряда;
- вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря;
- уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

### Законы лагеря

- Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

- Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым !
- Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку - все замолкают.
- Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- Закон мотора. Долой скуку!
- Закон выносливости. Будь вынослив.
- Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
- Права воспитанников:
- Право уважения личности.
- Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
- Право быть счастливым.
- Право на ошибку.

#### Рекреационные, игровые и культурно-досуговые зоны.

Вся воспитывающая оздоровительная среда представлена различными зонами.

- образовательная - учебные кабинеты, кабинет информатики, библиотека.
- спортивно-оздоровительная - 2 спортивных зала, школьный стадион, рекреационные помещения, оборудованные теннисными столами, территория школьного двора, также имеющая различные развивающие зоны, медицинский кабинет, специально оборудованный кабинет стоматолога, столовая.
- досуговая зона - <sup>ч</sup> актов<sup>ч</sup>ый зал, игровые комнаты, танцевальный зал.

В свободное от учебы время все эти зоны задействованы для решения задач организации отдыха и оздоровления детей. Учебные кабинеты дооборудуются для организации досуга - кружковой работы, творческих и исследовательских объединений.

Кроме этого, воспитывающая оздоровительная среда постоянно расширяется за счет сотрудничества с городскими спортивными и досуговыми организациями, экскурсии и выездов на природу.