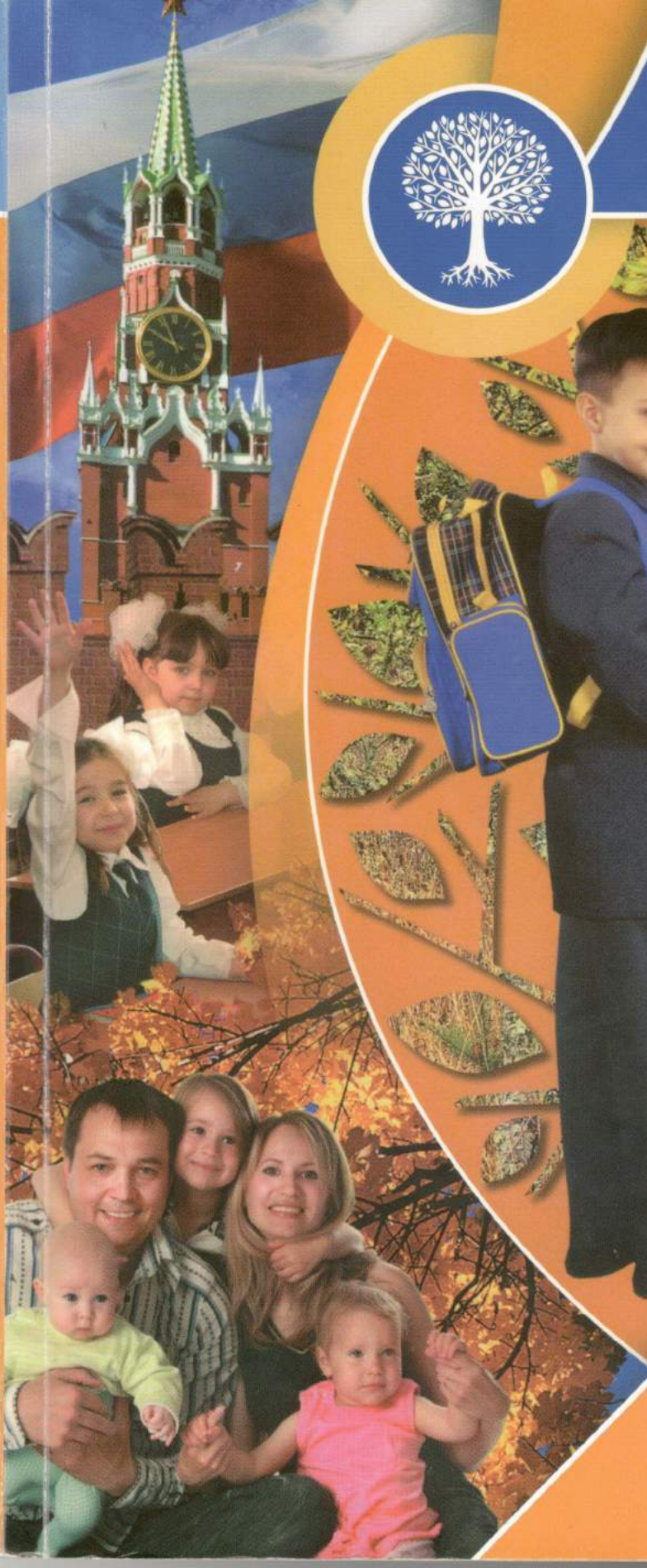
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

А. И. ШЕМШУРИНА



# ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. И. ШЕМШУРИНА
ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
4

УДК 373.167.1:17
ББК 87.7я72
Ш46

Учебник имеет **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАН № 10106-5215/102 от 12.10.2012 г., № 10106-5215/153 от 15.10.2013 г.), **педагогической** (заключение РАО № 01-5/7-269 от 11.10.2012 г., № 112 от 29.01.2014 г.), от 29.01.2014 г.), **общественной** (заключение РКС № 132 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

Руководитель проекта — доктор философских наук, профессор ***М. М. Шахнович***

Иллюстрации художника *О. В. Поповича*

**Шемшурина А. И.**
Ш46 Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. : ил. — ISBN 978-5-09-034049-6.

Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Что такое хорошо и что такое плохо? Почему добрым жить на свете лучше? Что такое этикет? В чём проявляется патриотизм? В чём заключается золотое правило этики? Над этими и многими другими «взрослыми» вопросами приглашает вас размышлять автор этой книги.

Надеемся, что учебник подскажет вам решение многих проблем, которые возникают в вашей жизни, поможет стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более терпимо и бережно относиться к людям и природе, т. е. стать нравственными людьми.

УДК [illegible]
ББК [illegible]

ISBN 978-5-09-034049-6

© Издательство «Просвещение», [illegible]
© Художественное оформление. [illegible]
Издательство «Просвещение», [illegible]
Все права защищены

# ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЭТИКА – НАУКА О НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
4

РАЗДЕЛ 1
ЭТИКА ОБЩЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2
ЭТИКЕТ

РАЗДЕЛ 3
ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

РАЗДЕЛ 4
ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

Этика — это **наука о нравственной жизни человека**. Иными словами, это наука о том, что такое хорошо и что такое плохо в поведении людей, в их отношениях к самим себе, друг к другу, к окружающему миру, природе.

Основатель науки этики — древнегреческий мыслитель **Аристотель**. Он назвал этику наукой, когда писал книгу о нравственных основах жизни человека для своего сына Никомаха. Книга называлась «Этика для Никомаха», или «Никомахова этика».

Для того чтобы жить в обществе, человеку необходимо соблюдать **нравственные нормы**, основой которых является принцип «не навредить», т. е. не сделать больно, не обидеть и т. д.

Какие же нравственные нормы являются первостепенными? Прежде всего быть **вежливым, доброжелательным** по отношению к другим людям.

Слово **вежливость** образовано от слова **вежа** (веже). Это слово до XVI века означало «знаток правил поведения», т. е. вежливый человек, с которым легко и приятно общаться. При этом вежливость должна быть искренней, естественной, а не наигранной, притворной.

Нравственные нормы определяют важные, значимые для людей правила поведения. Эти нормы появились не сразу и не случайно. Они выработаны и проверены вековым человеческим опытом. Каждое новое

поколение вбирает этот опыт, учится на нём и добавляет к нему свой. Так формируется **культура** человека.

Всегда ли мы следуем нравственным нормам? К сожалению, нет. Что же нам мешает это делать? Часто незнание этих норм, иногда безразличие, невнимательное отношение к ним, а порой просто нежелание их соблюдать.

Правильно ли это? Конечно, нет. Ведь именно в соблюдении нравственных норм проявляется культура человека.

Какого человека можно назвать культурным? Какими качествами он должен обладать? В первую очередь, быть **воспитанным**, т. е. вежливым, внимательным в общении с другими людьми.

О важности и полезности этого качества рассказывает шутливая мексиканская сказка «Вежливый кролик».

Жил-был кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.

У кролика дрогнуло сердце. Бежать-то куда?

Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность, — в пещере поселилась змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. «Нужно поздороваться, — подумал он, — но с кем? С пещерой конечно!»

И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал: «Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти».

До чего же обрадовалась змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

— Входите, входите! — ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик по голосу понял, с кем имеет дело.

— Простите, что я побеспокоил вас, — сказал он. — Я совсем забыл, что меня ждёт Крольчиха! До свидания!

И бросился бежать прочь со всех ног. Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда ещё никому не повредила.

Змея же свернулась в клубок и проворчала: «Лучше бы я ему не отвечала! Ох, уж эти мне вежливые кролики! Нужно же было ему просить разрешения войти!»

Так вежливость спасла Кролику жизнь.

**Вежливость всегда рядом с доброжелательностью. А что такое доброжелательность? Это желание добра каждому живому существу. Как она проявляется в поведении? В приветливости, отзывчивости, улыбке.**

**Прочитайте сказку Л. Н. Толстого «Белка и волк».**

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить: «Пусти меня». Волк сказал: «Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там сверху всё прыгаете и прыгаете». Белка сказала: «Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя». Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем».

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Вежливость порождает и вызывает вежливость.

Эразм Роттердамский

Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость.

Сервантес

Вежливость заключается в благожелательном отношении к людям.

Дж. Локк

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что изучает наука этика?
2. Какой мыслитель и в связи с чем дал название этой науке?
3. Как создавались нравственные нормы поведения?
4. В последних словах белки из сказки Л. Н. Толстого — главный смысл сказки. Попробуй сформулировать его сам.
5. Может ли вежливость помочь в трудных ситуациях?
6. Как выглядит приветливость?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Какой антоним у слова «вежа» и каково его значение?
2. Был ли случай в твоей жизни, когда тебе помогла вежливость?
3. Вежливость и приветливость — одно и то же качество или разные качества?
4. Почему важно соблюдать нормы поведения?
5. Что мешает следовать нравственным нормам?
6. Какие признаки воспитанного человека ты можешь назвать?

## Практические и творческие задания

1. Отметь хорошие поступки словом «да», а плохие словом «нет».

Поздороваться при встрече —
Толкнуть и не извиниться —
Помочь упавшему подняться —
Засмеяться над неловкостью другого человека —

Не встать, обращаясь к учителю —
Не уступить место пожилому человеку в транспорте —
Показывать пальцем на инвалида —
Поднять упавшую у другого человека вещь —
Не заметить грустного настроения мамы —
Шептаться с кем-то в присутствии других людей —
Громко разговаривать, кричать в транспорте и других общественных местах —

2. В чём проявляется невоспитанность героев, попавших в следующие ситуации?

- Мальчик, выскочив из дома, стремглав помчался к троллейбусу. На бегу он случайно портфелем задел маленькую девочку, наткнулся на старушку.
- Девочка вышла на школьный двор, обогнавшая её ученица показала ей язык. В дверях класса мальчик дёрнул её за косичку, другой мальчик передразнил её походку.
- Бабушка утром ласково разбудила внучку, заботливо приготовила ей завтрак и пожелала счастливого дня. Внучка, с аппетитом поев, отодвинула тарелку и чашку, поиграла с котёнком и нетерпеливым тоном велела бабушке проводить её в школу.

Как ты думаешь, какое настроение у каждого из героев? Объясни почему.

3. Нарисуй Вежу и Невежу и расскажи о них.

## Домашнее задание

1. Найди пословицы о вежливости и доброжелательности.
2. Выбери для себя одно из этих выражений в качестве девиза и запиши его в тетрадь.

# РАЗДЕЛ 1

# Этика общения

ДОБРЫМ ЖИТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ ВЕСЕЛЕЙ
10

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ
16

ОТ ДОБРЫХ ПРАВИЛ – ДОБРЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ
20

КАЖДЫЙ ИНТЕРЕСЕН
24

# ДОБРЫМ ЖИТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ ВЕСЕЛЕЙ

В народе говорят: «Доброта что солнце», «Доброе слово что ясный день».

Почему выбраны именно такие сравнения? Потому что доброта так же, как и солнце, всех согревает, дарит всем своё тепло. А доброе слово так же приятно, как ясный, погожий день.

Вспомните, какие качества проявляли положительные герои сказок по отношению к другим людям, природе. Они проявляли заботу, внимание. Эти качества характеризуют доброго человека.

Значит, **доброта — это тепло, внимание и забота, которые проявляются по отношению к другим людям и всему живому.**

Вы, конечно, читали сказку А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Помните, девочке Элли нужно было попасть в Изумрудный город, чтобы добрый волшебник Гудвин помог ей вернуться домой?

О каких заветных трёх желаниях хотели попросить Гудвина соломенное чучело Страшила, Железный Дровосек и Трусливый Лев? Приобрести ум, доброе сердце и смелость.

Давайте подумаем, если какое-либо из этих качеств убрать, что изменится? Если ум Страшилы будет действовать без доброты Железного Дровосека, он может быть направлен на недобрые дела. А смелость Льва без ума и доброты станет бессмысленной и никому не нужной лихостью.

Доброта без ума и смелости сможет принести мало пользы. Что же из этого следует?

Очень важно **сочетание** этих качеств, так как одно помогает проявиться другому. И когда герои сказки были вместе, именно сочетание этих качеств помогало им выходить из самых трудных ситуаций.

Итак, доброта — важнейшее качество личности, потому что несёт окружающим тепло, внимание и заботу. Важно, чтобы доброта сочеталась с умом, чтобы её действие было своевременным и полезным, а также со смелостью для преодоления возникающих препятствий.

Доброта объединяет людей и помогает им в сложных жизненных ситуациях, поэтому добрым жить на белом свете веселей. Стремление к добру способствует обретению человеком уверенности в том, что он многое может, даёт возможность творить добро и не бояться зла.

Поразмышляем об этом, прочитав «Антошину сказку», в которой говорится о мальчике, побывавшем в сложных жизненных ситуациях.

Жил-был принц. Когда он родился, собрались добрые феи для того, чтобы наделить его добродетелями и талантами. Одна подарила ему ум, другая — красоту, третья — доброе, чувствительное сердце. Его наделили талантом художника и богатой фантазией. Ему подарили весёлый нрав, живую речь, способность рассуждать и мыслить. Но пробравшаяся во дворец злая фея решила добавить чёрной краски в эту яркую палитру качеств. Она сказала, что многие из этих качеств он обретёт, только преодолев злые силы, насылающие неудачи и жизненные сложности.

К счастью для принца, опоздавшая к назначенному времени ещё одна добрая фея наделила его мужеством и большой внутренней силой, которые должны помочь ему победить злые чары.

После слов доброй феи начался праздник по случаю рождения принца — вспыхнули огни салюта, появилось лучезарное сияние. И в это время неведомые птицы унесли маленького принца на своих крыльях в поднебесье. Чтобы он не плакал, они пели ему удивительные песни, качали на своих крыльях и рассказывали замечательные сказки о волшебниках, приключениях и странствиях.

Так, странствуя с птицами, принц вырос. Ему нравилась такая жизнь. Они останавливались в разных землях, и он узнавал много нового, учась диковинным ремёслам, приобретая разнообразные умения.

И вот однажды птицы принесли принца в страну, где ему захотелось остаться. Он поселился в небольшом домике на окраине большого посёлка, познакомился с соседями. Они его полюбили за добрый, миролюбивый нрав, а он, радуя их, стал рисовать всё то, что его окружает. Его рисунки оживали. Они рассказывали людям правду о них самих и о том месте, которое он изображал.

Этот дар был так необычен и интересен, что все стремились увидеть рисунки принца и понять их смысл. Многие хотели, чтобы он написал их портреты. Но на рисунках сразу было видно, кто добр и ласков, а кто холоден и жесток. Злые люди задумали избавиться от

принца. Они заманили его на прогулку в незнакомое место и, когда он увлёкся рисованием, покинули его.

Когда принц понял, что его обманули, ему стало обидно, больно и страшно. Он попробовал найти дорогу, но местность была ему незнакома. Пришлось собрать всё мужество, оглядеться, подумать, чтобы принять правильное решение. Это было нелегко, потому что страх мешал ему сосредоточиться. Тогда принц мысленно представил себе волшебное средство, которое помогло бы ему прогнать страх. Он стал рисовать птиц, с которыми путешествовал, а в их клювах флакончик с фантастическим напитком от страха.

Он так увлёкся, что перестал бояться. Вдруг к его ногам упал маленький флакончик. Принц удивлённо поднял его и посмотрел вверх. Ему махала крыльями одна из его птиц-друзей. Фантазия стала явью, и помощь пришла от того, кто любит и привязан к нему.

Страха как не бывало. Принц понял, что он не один, вспомнил, что в его руках волшебная кисть. Он положил в карман флакончик и быстро стал рисовать дорогу рядом с изображением той местности, где он жил. На рисунке дорога и эта местность соединились, и принц понял, куда должен идти.

Бодрость и весёлое настроение пришли на смену унынию и страху, и он зашагал по дороге в обратный путь, радуясь, что сумел не поддаться страху, а преодолеть его.

Шагая по дороге, принц размышлял о том, что в трудной ситуации многое зависит от самого человека, надо только не бояться. Зло само всего боится. И когда на дороге принцу встретился дрожащий от страха и одиночества человек, он отдал ему флакончик с волшебной жидкостью, уже не боясь, что ему понадобится это средство.

Отпив из волшебного флакончика, человек приободрился, поблагодарил за помощь и пошёл рядом. Он очень хотел стать другом такому разумному, доброму и мудрому человеку. От него принц и узнал свою историю — о том, что он принц, которого разыскивают и ждут в его стране. Вскоре он добрался до своего дворца.

Встреча была радостной и счастливой. Принц был счастлив как никогда в своей жизни, он не изменял привычке думать о хорошем и надеяться не только на себя, но и на друзей, ничего не бояться и в трудных ситуациях проявлять решительность. Он оставался добрым, чутким человеком и верным другом.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред.

М. Монтень

Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях.

Паскаль

Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро.

А. П. Чехов

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что такое доброта?
2. Какие качества объединяет в себе добрый человек?
3. С какими качествами важно сочетать доброту?
4. Почему добрым людям жить на белом свете веселей?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Чем привлекательна доброта человека?
2. Как, по-твоему, выглядит доброта? Какие краски и почему ты бы выбрал, чтобы нарисовать доброту?
3. Какие чувства и мысли вызвала у тебя эта сказка? Что помогают понять сказки?
4. На какие размышления наводят приведённые выше изречения?
5. Готов ли ты назвать себя добрым человеком? Почему?

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй сказочного героя, который мог бы быть твоим советчиком в жизни.
2. Выбери для себя одно из приведённых выше изречений мыслителей в качестве девиза и запиши его в свою тетрадь.
3. Нарисуй и вырежи из бумаги цветик-семицветик. На его лепестках напиши пожелания своим одноклассникам, которых ты ценишь за хорошие качества. На одном лепестке напиши своё заветное желание. Пожелай им и себе исполнения желаний.

## Домашнее задание

В книгах или Интернете найди четыре поговорки и пословицы о доброте и запиши их в свою тетрадь.

# ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ

Если вам приходилось бывать на море, то вы наверняка собирали там понравившиеся камешки и обращали внимание на то, какие они гладкие, красивые, как приятно держать их в руках. А задумывались ли вы, как они стали такими? Происходит это постепенно, с течением времени, под действием воды и трения камешков друг о друга.

Люди, общаясь и взаимодействуя, так же, как и морские камешки, как бы обтачивают друг друга, оказывая обоюдное влияние, стимулируя проявление хороших качеств. Каждый стремится быть приятным другому человеку, если заинтересован в общении. Почему?

**Общение** — одна из главных потребностей человека. Не случайно говорят, что «для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом» (Д. Леббок).

В общении важно **стремление понять другого человека.** Ощущение своей сопричастности к переживаниям других людей помогает почувствовать состояние тех, кто рядом, а значит, и понять их. Как этого достичь?

Для того чтобы понимать другого человека, надо внимательно относиться к незаметным на первый взгляд, «тонким» деталям его поведения. Они могут проявляться в настроении, выражении лица, жестах, голосе.

Так ли уж важно замечать все эти тонкости? Конечно важно, потому что именно

так проявляется умение понимать человека. Не замечать этого, значит поступать нетактично.

Этическое понятие «тактичность» образовано от слова «такт». Такт можно определить как соразмерность нашего поведения чувствам и поступкам других людей.

**Тактичность** проявляется в стремлении одного человека соотнести свои слова, действия и поступки с эмоциональным, психологическим или физическим состоянием другого человека, в умении вовремя увидеть или, наоборот, не заметить, сказать или промолчать и т. п.

Легко ли это? Наверное, нет, потому что не у всех развита способность улавливать состояние того, с кем общаешься. Но если вы сознательно и постоянно будете внимательно относиться к людям, то тактичное поведение закрепится и станет привычкой.

К тактичности близки такие понятия, как «чуткость» и «деликатность». **Чуткость** — способность видеть состояние другого человека, сопереживать ему и этим оказывать поддержку. А **деликатность** — способность не обратить внимания на неловкость или оплошность человека.

Прочитайте рассказ замечательного педагога В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» и подумайте над чувствами и поведением одной из его героинь.

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевельнуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — сказала Оля. Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

БИБЛИОТЕКА
СШ № 3

Чтобы легче было выбрать, как поступить в той или иной ситуации, можно руководствоваться **золотым правилом этики.**

ПОСТУПАЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ ТАК, КАК ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ПОСТУПАЛИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕБЕ.

Это правило выработано и проверено человеческим опытом, потому и называется золотым. Очень простое правило. Например: если хочешь, чтобы тебя уважали, сам уважительно относись к другим.

На основании золотого правила можно сформулировать важные **принципы общения.**

- В отношениях с другим человеком будь всегда вежлив, внимателен, уважителен, доброжелателен и тактичен.
- Не позволяй себе смеяться над неловкостью или недостатками другого человека.
- Не считай себя лучше других.
- Не стесняйся уступить в споре.

Пусть эти принципы станут вашим Кодексом общения в классе. Постарайтесь следовать ему. Этим принципам соответствуют и напутственные слова М. Горького сыну: «...если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо — увидишь, что все станут лучше. Всё в жизни зависит от тебя».

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Какие качества необходимо проявлять в общении с людьми и почему?
2. В чём проявляется умение общаться?
3. Что мы называем «тонкими» деталями поведения?

4. Что такое чуткость и деликатность?
5. Как звучит золотое правило этики?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Какие примеры можно привести в подтверждение золотого правила этики?
2. Почему Лиде было стыдно перед соловушкой?
3. Таня с Наташей любят шушукаться в присутствии других ребят. Тактично ли это?
4. Можешь ли ты назвать себя тактичным и деликатным человеком?
5. Стремишься ли ты понять другого человека? Почему?
6. Какое правило из классного Кодекса общения кажется наиболее трудным для тебя? Объясни почему.

## Практические и творческие задания

С позиций Кодекса общения реши этические задачи:

- Лена ни за что не хотела сидеть с Мишей за одной партой, потому что он плохо учится.

Права ли Лена? Что чувствует при этом Миша?

- Серёжа постоянно дёргает Зину за косичку. Она сердится и старается его стукнуть.

Что можно посоветовать Серёже и Зине?

## Домашнее задание

1. Подумай, как ты будешь вырабатывать у себя привычку пользоваться золотым правилом этики в общении с другими людьми. Запиши свои выводы в виде правил.
2. Вспомни, кого ты нечаянно обидел и найди способ загладить вину.
3. Сочини короткий (4—5 предложений) рассказ о своём друге, опиши его хорошие качества. Подари ему этот рассказ.

# ОТ ДОБРЫХ ПРАВИЛ — ДОБРЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ

Вы поняли, что золотое правило этики направлено на создание и сохранение добрых отношений между людьми.

**Добро**, как говорят, есть истинное золото. В чём же выражается добро в нашей повседневной жизни? В добрых правилах, от которых рождаются добрые слова и поступки. В народе говорят: «От доброты добро родится».

Однако есть и другое суждение: «От зла зло родится». **Зло** — это противоположность добру, всё то, что мешает добру, разрушает его и доброе начало в отношениях. Зло может выражаться в словах, поступках, мыслях.

Добро и зло — главные этические категории.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Добро — это то, чего все желают.

Фома Аквинский

Между добрыми людьми — всё доброе.

Цицерон

Добро — это прекрасное в действии.

Ж.-Ж. Руссо

Добро, которое мы делаем другим, добром же служит нам самим.

Ж. Лафонтен

От злых речей до злых деяний один шаг.

Квинтилиан

Намерение причинить зло — уже зло.

Сенека

Зло порождает и приумножает зло.

А. Апшерони

Не рождается зло от добра и обратно...
Различать их нам взгляд человеческий дан!

Омар Хайям

Для того чтобы привлекать к себе хорошие, добрые слова в общении, предлагаем создать **копилку добрых слов**. Если вы будете чаще говорить добрые слова, то люди, с которыми вы общаетесь, станут лучше, добрее, приветливее.

Будем же дружить с добрыми словами, а за ними придут и добрые поступки! Подумаем об этом, прочитав сказку В. А. Сухомлинского «Мальчик и колокольчики ландышей».

Наступила весна. Из земли показалась зелёная стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тоненький росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвёл белыми колокольчиками. Это были колокольчики ландышей.

Белые колокольчики ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от ландышей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы. Цветы прошептали:

— Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?

— Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, — ответил мальчик.

— Хорошо, — сказали колокольчики ландышей, тихо вздохнув. — Срывай,

но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы красивые.

Мальчик посмотрел на колокольчики ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи и на белое облачко, и на крыло голубя, и ещё на что-то удивительно красивое. Мальчик всё это чувствовал, но сказать не мог. Он стоял возле колокольчиков ландышей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.

— Растите, колокольчики, — тихо вымолвил мальчик.

Что понял, но не смог выразить мальчик? Он увидел и почувствовал красоту цветов и не смог нарушить её. Почему говорят, что красота спасёт мир? Красота природы, слова, мысли рождают добрые поступки.

В каждом человеке много хороших, добрых качеств. Очень важно проявлять их в своих поступках, в отношениях с людьми и стремиться к добру.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. О каких основных этических категориях ты узнал?
2. Какой вывод можно сделать из изречений мыслителей о зле? Поговорите об этом с одноклассниками. Совпадают ли ваши выводы?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Какие высказывания мыслителей о добре и зле наиболее точно, с твоей точки зрения, характеризуют эти понятия?
2. По каким признакам можно различить добро и зло в поведении людей? Обсудите этот вопрос с ребятами.
3. Какая связь между добрым словом и добрым поступком?

## Практические и творческие задания

1. Выбери по одному изречению мыслителей о добре и зле и найди пословицу или поговорку, которая с ними перекликается по смыслу.
2. Вырежи из бумаги солнечный лучик и напиши на нём добрые слова, обращённые к учителю или родителям. Подари им этот лучик.
3. Нарисуй Добро и Зло. Расскажи о них.

## Домашнее задание

Вспомни свои добрые поступки. Поговори об этом со взрослыми. Объясни, почему ты совершал эти поступки.

# КАЖДЫЙ ИНТЕРЕСЕН

Изучение этики обогащает ваше общение и позволяет лучше узнать друг друга, стать друг другу интереснее. В школе, дома вас окружает много людей. Каждый имеет свою особенность, свою изюминку, свою индивидуальность и этим интересен. С особенностями каждого необходимо считаться, учитывать их при общении.

Устройте праздник общения «Подарок классу». Каждый может придумать и сделать классу подарок в соответствии со своими увлечениями и интересами. Фантазёр и выдумщик может подарить выдумку, весельчак — что-то весёлое. Подарком может стать коллективно сделанный плакат, сценка из классной жизни, кулинарный сюрприз, выставка поделок или рисунков и т. д.

Для подготовки к празднику можно объединиться в группы. Предварительно вместе с учителем надо составить программу праздника и распределить обязанности, кто за что отвечает.

На празднике можно поиграть в игру «Волшебное зеркало». Зеркалом будут одноклассники. Перед ними встают по очереди все желающие и обращаются со словами:

Свет мой, зеркальце, скажи
Да всю правду доложи:
Чем ребятам интересен?
Чем бываю им полезен?

Одноклассники доброжелательно отвечают на эти вопросы. Важно говорить ребятам о том, чем они хороши и приятны. Тогда им захочется быть ещё лучше.

Это будет праздник общения, где от каждого зависит качество его проведения. Вместе вы сможете подарить себе и другим радость настоящего общения. На празднике каждый должен постараться быть приветливым, весёлым и доброжелательным.

**Для этого каждый из вас должен следовать вот таким простым правилам:**

- проявлять уважение к любому человеку:
  — чувствовать его настроение и считаться с ним;
  — уметь поддержать интерес, проявленный другим к игре, разговору, делу;
  — уметь считаться с желанием другого человека, уступить ему;
- не вести себя так, как будто ты — главное действующее лицо:
  — не требовать, чтобы было только по-твоему;
  — не хвастать;
  — не захватывать себе всё лучшее;
- быть доброжелательным и вежливым со всеми, одинаково приветливым и с мальчиками, и с девочками.

Эти правила очень важны. Если вы сумеете их соблюдать, то общение будет приятным и радостным, а в классе будет крепнуть дружба.

Что такое дружба? Вот, что о ней говорят мыслители.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Дружба — есть равенство.

Пифагор

Дружба дана нам природой, как помощница в доблестях, а не как спутница в пороках.

Цицерон

Дружба — единодушие относительно прекрасного и справедливого.

Платон

Дружба — искренность отношений, правда в общении.

А. В. Суворов

Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности.

Сократ

✓ В чём сходятся мыслители? Подумайте и запишите свои выводы в тетрадь. Выпишите также из изречений главные признаки дружбы и обоснуйте их.

Получается, что **дружба** — это отношения, основанные на равенстве, искренности, правде.

✓ Это определение наиболее точно передаёт понимание дружбы. Запишите его в тетрадь, и старайтесь стремиться к таким отношениям.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что для тебя значит мнение «волшебного зеркала»?
2. Что ты приготовил в качестве подарка классу? И почему именно это?
3. Какие правила общения ты готов соблюдать и почему?
4. Какие правила тебе будет сложно выполнить? Почему?

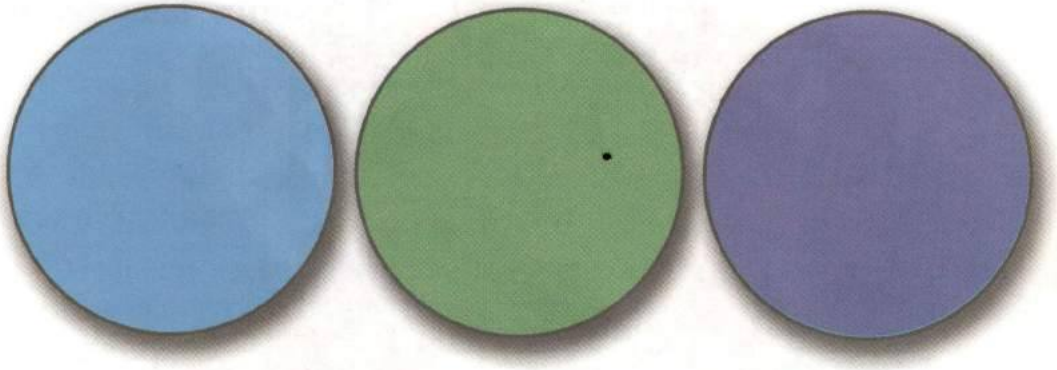
## ВОПРОСЫ для размышления

1. Как ты понимаешь слова А. В. Суворова «Дружба — искренность отношений, правда в общении».
2. Распредели признаки дружбы по их значимости. Объясни, почему ты так думаешь.
3. Какое правило общения для тебя наиболее значимо? Почему?

## Практические и творческие задания

1. Вырежи три кружочка. Закрась их голубым, зелёным и фиолетовым цветом. На обратной стороне кружочков напиши фамилии одноклассников, которым они предназначены, и отдай кружочки им (это поможет узнать, как вы оцениваете друг друга).

Самый вежливый | Самый доброжелательный | Самый скромный



2. Придумай своё высказывание о дружбе.
3. На листочках напиши имена тех, кто тебе интересен, и объясни, чем именно.
4. Листочки передай учителю. Послушай отзывы о себе и о своих одноклассниках. Сделай выводы.

## Домашнее задание

Напиши своё напутствие для класса, продолжив предложение «Чтобы стать дружным, нашему классу важно...».

# РАЗДЕЛ 2

# Этикет

ПРЕМУДРОСТИ ЭТИКЕТА
30

КРАСОТА ЭТИКЕТА
34

ПРОСТЫЕ ШКОЛЬНЫЕ И ДОМАШНИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА
38

ЧИСТЫЙ РУЧЕЁК НАШЕЙ РЕЧИ
42

# ПРЕМУДРОСТИ ЭТИКЕТА

Вы, наверное, заметили приятные изменения в этике общения в вашем коллективе? Вы общаетесь, учитывая этические нормы, и поэтому стали намного дружнее. Возможно не всё ещё удаётся, но важно стремиться к лучшему. И в этом вам поможет этикет. Что это такое?

**Этикет — это внешнее оформление поведения человека в обществе, чтобы быть приятным другим людям.**

Этикет проявляется в манерах, жестах, речи, поведении и даже в одежде. Например, каждому человеку важно быть аккуратным, опрятным, чтобы на него было приятно смотреть и приятно с ним общаться. Необходимо быть точным, пунктуальным (не опаздывать), выполнять свои обещания, чтобы не подводить других.

Этикет позволяет людям так строить свои отношения, чтобы всем было удобно и приятно.

Итак, в чём же смысл этикета? В **соглашении** между людьми **об одинаковом понимании** того, что является привлекательным и **приятным в поведении человека**.

Вы, вероятно, слышали выражения «так принято» или, наоборот, «так не принято» в том или ином обществе. Это значит, что люди договорились, условились между собой о соблюдении общих для всех правил в повседневной жизни и общении. Поэтому эти правила часто называют условными.

Этикет имеет свою историю. Правила этикета создавались и оттачивались на протяжении веков. Более того, у разных народов в этикете есть свои национальные и культурные особенности. Например, в проведении свадебных обрядов, в праздновании знаменательных дат.

В этих случаях этикет воспринимается как **церемониал** — официально принятый порядок действий, обязательных при определённых обстоятельствах. Например, открытие и закрытие Олимпийских игр, празднование 9 Мая на Красной площади, приём в посольстве, обед в правительстве в честь важных гостей и т. п.

Наиболее разумные, удобные и красивые правила человечество пронесло через века, закрепляя уважение, доброе отношение к людям как норму. Такие правила стали традициями людей разных национальностей, и воспитанный человек всегда их соблюдает.

Многие правила этикета, вобравшие в себя народную мудрость, со временем стали пословицами и поговорками.

**НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ**

Слушай больше, говори меньше.

Пообещал сделать — сделай.
Не можешь — не обещай.

Хотя не богат, а гостю рад.

Уважая человека, уважаешь себя.

Эти правила вошли в повседневную жизнь человека и отражают его воспитанность. Давайте рассмотрим несколько ситуаций из школьной жизни и постараемся вывести из них общие правила этикета.

• В класс входит учительница. Её руки заняты книгами и тетрадями. Витя приветливо здоровается с учительницей. Он в это время готовит доску к занятиям.

Что должен был, согласно этикету, сделать Витя? Конечно, помочь учительнице — взять из её рук вещи.

• Навстречу Маше по коридору школы шла её учительница Евгения Ивановна с учительницей другого класса.

Как должна поздороваться Маша? Она должна поздороваться не только с Евгенией Ивановной, но и с другой учительницей, даже если с ней она не знакома.

Значит, в любых ситуациях важно помнить о другом человеке, не допускать своего неуважения к нему, не причинять ему вреда, не ставить его в неловкое положение, не обижать.

Мы чаще всего знаем, как надо поступать. А вот поступаем ли так? Правила этикета не требуют особых усилий, чтобы их узнать или понять. Усилия требуются для того, чтобы их соблюдать, чтобы они стали привычкой.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что такое этикет?
2. Какие правила этикета ты можешь назвать?
3. Почему важно соблюдать этикет?
4. Как ты понимаешь изречение «Уважая человека — уважаешь себя»?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Почему, входя в метро или подъезд дома, надо придерживать дверь рукой?
2. Почему нельзя есть мороженое или пирожное в транспорте?

3. Почему нельзя сидеть в вагоне, положив ногу на ногу?
4. Почему надо закрывать рот рукой, когда чихаешь или кашляешь?
5. Почему нельзя подшучивать над физическими недостатками других?
6. Можно ли приходить в гости без приглашения?

## Практические и творческие задания

Ответьте, можно или нельзя вести себя так, как описано ниже. Обоснуйте свои ответы.

Толкать других при входе в транспорт.

Покупать без очереди что-либо в магазине.

Уступать место старшим.

Останавливаться с друзьями на середине улице в гуще прохожих.

Помогать пожилому человеку войти или выйти из автобуса.

## Домашнее задание

1. Возьми в библиотеке книгу А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Прочитай эти весёлые правила, они помогут тебе вести себя не только правильно, но и красиво.
2. Найди в Интернете интересные сведения об этикете. Обсуди их со своими родителями, одноклассниками.

***

# КРАСОТА ЭТИКЕТА

**Вы понемногу осваиваете простые правила этикета. Пополнить ваши знания поможет сказка об Этикете.**

Жил на свете молодой человек по имени Этикет. Очень ему хотелось узнать, что нужно делать, чтобы нравиться людям. Пошёл он к доброму волшебнику: «Помоги мне понять, что надо сделать, чтобы люди меня заметили, и я им понравился».

— Тебе надо отправиться в страну, где никто не знает тебя. Старайся вести себя так, чтобы с тобой было просто и удобно общаться. Если ты сумеешь это сделать, то люди запомнят тебя и твоё имя.

С этими словами волшебник взмахнул своей палочкой, и на поляне появился стол, покрытый красивой скатертью, стул с резной спинкой и выгнутыми ножками. Юноша сел на стул и, чтобы было удобно, облокотился на стол.

Волшебник сразу же сделал ему замечание: **«Нельзя класть локти на стол. Можно положить руки на край стола, а локти надо прижать к бокам, чтобы не мешать соседям»**.

— Но здесь нет соседей, — растерянно сказал юноша, оглядываясь по сторонам.

— Но они могли бы быть. А в твоём путешествии будут обязательно, — ответил волшебник.

Юноша послушно сел так, как требовалось.

— Раньше в дворянских семьях, — начал рассказывать волшебник, — для того чтобы научить детей правильно сидеть за столом, вкладывали в подмышки книги. Надо было удерживать их, прижимая локти к бокам. Так вырабатывалась привычка правильно сидеть за столом.

— Что ещё я должен сделать? — спросил юноша.

— **Следить за своей осанкой**: плечи расправить, сесть прямо, но не напряжённо, а в естественной позе.

Юноша попробовал, но у него не очень красиво получилось.

— Придётся подарить тебе волшебное зеркало, — сказал волшебник. — Оно будет показывать тебе, как правильно вести себя.

И тут же юноша увидел себя в волшебном зеркале и сам себе очень понравился.

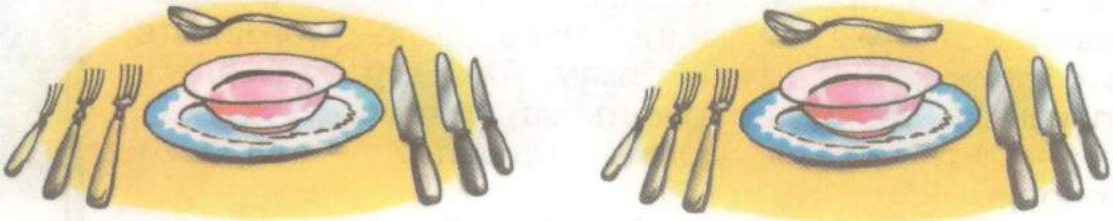
— Как ты думаешь, почему именно так надо сидеть за столом? — спросил волшебник. — Потому что такая поза подчёркивает **целесообразность**, **красоту** и **скромность поведения**, в ней проявляется уважение к окружающим людям и умение думать о других. Бери волшебное зеркало и отправляйся в дорогу. Желаю тебе благородных помыслов и поступков. Помни, что **правила поведения за столом строятся на основе разумности, гигиены и красоты**.

Отправился Этикет в путь. Дорога привела его в незнакомый город, где царили свои обычаи и правила. Так, например, в город мог войти только тот, кто выдерживал экзамен на умение пользоваться столовыми приборами, правильно есть выбранные кушанья. Для этого при входе в город стоял по всем правилам сервированный стол.

Какие это правила?

- Вся посуда должна стоять по прямой линии. Всё должно быть под рукой. То, что потребуется раньше, должно стоять дальше от тарелки, так удобнее брать.
- Нож для мяса должен лежать справа от основной тарелки, лезвием к ней, за ним — рыбный нож и закусочный (он меньше). Слева в таком же порядке вилки.

• Ложка, выпуклостью вниз, может лежать за тарелкой, ручкой вправо, или правее ножа.



К юноше вышел церемониймейстер — распорядитель торжественных церемоний и знаток правил этикета за столом.

Этикет представился ему, подошёл к столу и сел так, как запомнилось ему отражение в волшебном зеркале.

— Правильно и красиво ты сидишь, — сказал церемониймейстер. — Скажи, какие блюда тебе подать?

Этикет задумался: «Какие кушанья заказать? А вдруг я не знаю, как их правильно есть? Дай-ка я загляну в волшебное зеркало».

И тут же в зеркале он увидел подсказку:

• Чтобы скатерть на столе оставалась чистой, нужно пользоваться салфетками и подставками для приборов.

• Чаще всего за столом люди пользуются ножами, вилками, ложками.

• Мясо едят, пользуясь ножом и вилкой. Нож держат в правой руке, а вилку — в левой. Ножом режут мясо, придерживая его вилкой, и по кусочку отправляют в рот.

• Котлету или мелко нарезанное мясо можно есть только вилкой, держа её в правой руке.

• Рыбу едят, пользуясь специальными ножом и вилкой или двумя вилками, чтобы помогать отделять кости. Допускается в левой руке держать кусочек хлеба, которым можно помогать отделять кости и поддевать рыбу на вилку.

Этикет запомнил эти правила и выдержал экзамен.

Он остался жить в этой стране, и все стали брать с него пример правильного поведения.

Так что же мы называем этикетом? Уточним наше определение, используя полученные знания.

**Этикет — это церемониал, нормы и правила поведения человека в различных жизненных ситуациях.**

## ВОПРОСЫ для повторения

1. В чём красота этикета?
2. Что главное в правилах этикета?
3. Почему не следует класть локти на стол во время еды?
4. Что лежит в основе правил поведения за столом?
5. Какими столовыми приборами чаще всего пользуются?
6. Как следует располагать столовые приборы по правилам этикета?
7. Когда следует пользоваться вилкой и ножом?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Почему важно соблюдать правила этикета за столом?
2. Как ты оцениваешь свои знания о том, как надо вести себя за столом согласно этикету, и умение их применять?
3. О чём бы ты хотел спросить волшебное зеркало или что хотел бы попросить у него? Объясни почему.
4. Трудно ли тебе следовать правилам этикета? Обоснуй свой ответ.

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй себя за столом в школьном буфете. Прокомментируй свой рисунок.
2. Продолжи сказку, представив, что ты её герой.
3. Сформулируй задание себе по освоению правил этикета за столом.

## Домашнее задание

1. Выпиши в свою тетрадь те правила этикета, которые тебе не были знакомы.
2. Накрой стол для своей семьи по всем правилам этикета.

# ПРОСТЫЕ ШКОЛЬНЫЕ И ДОМАШНИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

Как вы думаете, правила школьного и домашнего этикета отличаются от общепринятых правил?

Чтобы это узнать, совершим мысленно прогулку по школе. Начиная с раздевалки, пройдём по коридорам и классам, заглянем и в школьную столовую.

Что вы увидели? Много нарушений общепринятых правил, которые должны соблюдаться и в школе. Какие же это правила?

- Входя в класс, следует поздороваться со всеми, кто уже пришёл.
- Встретив в коридоре школы или на улице свою учительницу, идущую с кем-то ещё, здороваться надо не только с ней, но и с её спутниками.

• Входя в раздевалку, мальчики должны пропустить девочек вперёд, помочь им снять пальто и повесить его на вешалку.

• Случайно толкнув кого-то, обязательно надо извиниться.

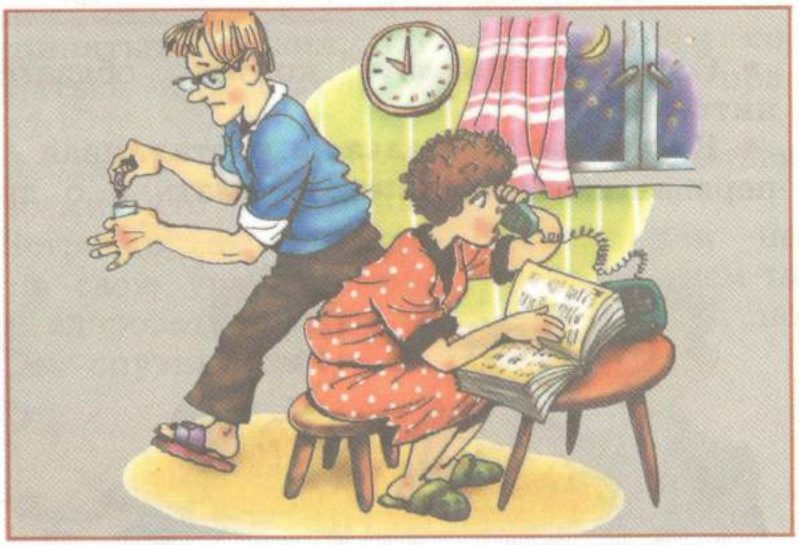
• В столовой нельзя, расталкивая всех, стремиться первым взять еду, надо думать и о других.

Запомните эти правила. Они помогут вам научиться думать и рассуждать в поисках соответствующей этикету нормы поведения.

Теперь о доме. Какие правила этикета важно соблюдать здесь?

- Просыпаясь утром, не забывай поздороваться с домашними.
- За столом сиди правильно, пользуйся приборами, согласно этикету.

- Не забывай поблагодарить взрослых за их услуги.
- Помни, что приходить с прогулки надо вовремя, чтобы родители не волновались, и предупреждать их, если задерживаешься.



Надеемся, что вы будете стремиться следовать этим разумным правилам. Тогда людям, которые вас окружают, будет всегда приятно общаться с вами.

**НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ**

Как аукнется — так и откликнется.

Ни одно доброе слово не пропадает.

Доброе дело, что дождь в засуху.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Какие правила школьного и домашнего этикета ты уже усвоил?
2. Какое задание по этому уроку ты дал бы себе?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Нужно ли соблюдать дома правила этикета?
2. Хотел бы ты стать знатоком правил этикета? Объясни почему.
3. Какие правила этикета сохраняют достоинство человека?

## Практические и творческие задания

1. Ты вошёл в раздевалку. Там толпится много ребят, рядом с тобой девочка, и её все отталкивают. Как ты поступишь?
2. Утро. Ты входишь в свой класс. В классе уже находится несколько твоих товарищей. Что ты сделаешь в первую очередь?
3. На перемене ты случайно толкнул одноклассника. Как ты поступишь?
4. В буфете на общем блюде лежат пирожки. Каждый хочет взять пирожок как можно быстрее. А как ты будешь себя вести?
5. Утром по коридору навстречу тебе идёт твоя учительница и учительница другого класса. С кем ты поздороваешься?
6. Если ты поздоровался с учителем один раз, надо ли здороваться ещё?
7. Ты увидел, что твои одноклассники дерутся. Как ты поступишь? Обоснуй своё поведение.

## Домашнее задание

С точки зрения правил этикета продолжи следующие предложения:

Когда я на улице...
Когда я в магазине...
Когда я в транспорте...
Когда я в театре...
Когда я в библиотеке или музее...

# ЧИСТЫЙ РУЧЕЁК НАШЕЙ РЕЧИ

Приглашаем вас завершить раздел об этикете беседой у воображаемого костра. Представим, что мы в весеннем лесу. Ветерок шелестит молодыми листочками на деревьях, на полянке яркая зелёная травка и первые весенние цветы ласкают глаз. Рядом журчит вода в небольшой речушке. Послушаем её журчание, разноголосицу птиц, полюбуемся на красоту окружающей природы и поговорим.

Какое слово похоже на слово «речка»? — Речь. Речь и речка — что в них общего?

Для речи так же, как и для речки, важно плавное течение. Хорошо, когда речка

полноводная, а речь наполнена смыслом и образными выражениями. В этом её глубина и красота. Течению реки часто мешают препятствия (камни, мели), а речи мешают спотыкания в словах и мыслях.

В словарях сохранилось ранее употребляемое слово «речёт», т. е. говорит. Это близко по звучанию слову «течёт», которое можно применить и к речке, и к речи. Плавно течёт речка, т. е. спокойно. Плавно течёт речь, т. е. складно, красиво.

Речка всегда вызывает у нас приятные чувства и хорошее настроение. А всегда ли речь вызывает у нас похожие ощущения? Подумаем, почему не всегда.

Чтобы речка текла плавно, была полноводной, ничто не должно мешать её течению, засорять её поток. А что нужно, чтобы речь текла плавно? Нужно, чтобы её поток не засорялся лишними, бессмысленными словами или звуками.

Давайте у этого костра очистим нашу речь от всего, что ей мешает, чтобы она так же приятно и чисто журчала, как этот ручеёк в лесу. Что для этого нужно сделать?

Чтобы весь мусор нашей речи исчез, надо его тщательно собрать. Для этого в своих тетрадях напишите наиболее часто употребляемые слова и звуки, которые засоряют вашу речь (например, «вот», «понимаешь», «ну» «э-э» и т. п.). Чёрным маркером зачеркните их. Что произошло? Они исчезли. Теперь мы будем слышать чистый ручеёк нашей речи.

**Произнесённое слово выражает смысл сказанного и придаёт ему эмоциональную окраску.** Подумайте об этом, прочитав рассказы В. А. Сухомлинского «Одни и те же слова» и «Я хочу сказать с в о ё слово».

---

Летом пятиклассник Андрей пошёл работать на животноводческую ферму. Его прикрепили к бабушке Марине — поварихе. Андрей помогал бабушке: воду носил, картошку чистил, дрова рубил, хлеб резал.

Весело, привольно работать летом в степи. Солнышко греет, ветер веет, птицы щебечут, можно в пруду искупаться, если бабушка разрешит.

Утром бабушка говорит Андрею:

— Пойди воды принеси.

И такой тихий, добрый, ласковый голос у бабушки, что Андрей быстро берёт ведро и бежит к колодцу. А колодец довольно далеко — у самого леса. Вытянет ведро воды и минут через десять принесёт.

Но вот прислали на ферму ещё одного работника — деда Карпа. Стал работать он сторожем.

Не понравился дед никому — ни бабушке Марине, ни Андрею. Молчаливый, хмурый. Однажды вечером Андрей попросил:

— Дедушка, расскажите сказку.

Дед что-то буркнул сердито, а потом сказал:

— Нечего тебе делать, сказку захотелось... Пойди воды принеси.

Такими холодными и бессердечными были эти слова, что Андрей с большой неохотой пошёл за водой. Вытащил полное ведро, сел возле колодца и долго сидел. Не хотелось возвращаться к деду Карпу. Принёс воду Андрей и сразу же побежал к бабушке Марине.

Утром встал мальчик до восхода солнца. Начистил картошки. С нетерпением ждал, чтобы бабушка послала за водой. Наконец услышал тихие, ласковые слова:

— Пойди воды принеси.

Андрей побежал и быстро принёс воду на кухню.

**В чём вы видите эмоциональную разницу в произнесении одних и тех же слов? Запишите свои размышления в тетрадь.**

Катерина Ивановна повела своих малышей — первоклассников в поле. Было тихое утро ранней осени. Далеко в небе летела стая перелётных птиц. Птицы тихо курлыкали, и от этого в степи было грустно.

Катерина Ивановна сказала детям:

— Сегодня мы будем готовиться к сочинению об осени, небе, о перелётных птицах. Каждый из вас пусть скажет, какое сейчас небо. Смотрите, дети, внимательно, думайте. Выбирайте в нашем родном языке красивые, точные слова.

Дети притихли. Они смотрели на небо и думали. Через минуту послышались первые сочинения-миниатюры:

— Небо синее-синее...
— Небо голубое...
— Небо чистое...
— Небо лазурное...

И всё. Дети снова и снова повторяли те же слова: синее, голубое, чистое, лазурное.

В сторонке стояла маленькая синеглазая Валя и молчала.

— А ты почему молчишь, Валя?

— Я хочу сказать с в о ё слово.

— Ну, какое же твоё слово о небе?

— Небо **ласковое**... — тихо сказала Валя и грустно улыбнулась.

Дети притихли. И в это мгновение они увидели то, что не видели до сих пор.

— Небо грустное...
— Небо тревожное...
— Небо печальное...
— Небо студёное...

Небо играло, трепетало, дышало, улыбалось, как живое существо, и дети смотрели в его грустные синие-синие осенние глаза.

---

✓ Какие разные оттенки настроения дал нам почувствовать автор в описании неба?

✓ Найдите с в о ё слово и его эмоциональную окраску к воображаемому ручейку у костра.

Давайте запомним и сохраним в душе эти красивые, яркие, тёплые определения.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Речь — образ души.

Публий Сир

Ясность — главное достоинство речи.

Аристотель

Правдивая речь проста.

Речь людей такова, какой была их жизнь.

Сенека

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что общего между речью и речкой?
2. Почему одни и те же слова по-разному воспринимаются?
3. Что должно выражать слово?
4. Что необходимо, чтобы твоя речь воспринималась как чистый ручеёк?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Используешь ли ты в своей речи различные определения?
2. Какое слово можно назвать точным и выразительным в определении какого-либо явления, предмета, природы?
3. Какую характеристику ты бы дал своей речи?
4. Как бы ты охарактеризовал речь В. А. Сухомлинского, судя по его рассказам?

## Практические и творческие задания

1. Подберите нужные слова, для того чтобы высказать просьбу.
2. Выскажи замечание кому-либо, используя подходящие вежливые слова.
3. Найди тёплые слова, чтобы выразить благодарность соседу по парте.
4. Организуйте на перемене игру «Ручеёк»:
   — встаньте парами друг за другом, взявшись за руки. Поднимите их вверх, образуя коридор;
   — тот, у кого нет пары, входит в коридор, выбирая себе партнёра, говорит ему приветливые слова, и встаёт в конец коридора;
   — оставшийся один делает так же. Так образуется ручеёк новых пар и добрых слов.
5. Раскрой смысл изречения Сенеки «Речь людей такова, какой была их жизнь».

## Домашнее задание

Как вы понимаете фразу «Как важно знать, когда какое слово молвить?». Запишите свой ответ в тетрадь.

# РАЗДЕЛ 3

# Этика человеческих отношений


В РАЗВИТИИ ДОБРЫХ ЧУВСТВ – ТВОРЕНИЕ ДУШИ
48

ПРИРОДА – ВОЛШЕБНЫЕ ДВЕРИ К ДОБРУ И ДОВЕРИЮ
52

ЧУВСТВО РОДИНЫ
56

ЖИЗНЬ ПРОТЕКАЕТ СРЕДИ ЛЮДЕЙ
60

# В РАЗВИТИИ ДОБРЫХ ЧУВСТВ — ТВОРЕНИЕ ДУШИ

Правила этикета, как мы с вами убедились, позволяют облагородить общение с людьми, т. е. придать ему внешнюю привлекательность.

А от чего зависит внутреннее состояние человека в разных ситуациях? От степени его воспитанности, когда вежливость по отношению к другому человеку проникнута уважением и доброжелательностью.

Что же руководит человеком в его выборе формы общения и взаимодействия с другими людьми?

Есть такое выражение — «действовать по велению души». Мы в своих действиях и поступках руководствуемся не только знанием того, как необходимо поступать в той или иной ситуации, т. е. разумом, но ещё и своими чувствами. Мы эмоционально реагируем на слова и поступки других людей, а также на их отношение к нам (на доброту, ласку, приветливость или грубость, недоброжелательность, задиристость).

В каких случаях во взаимодействиях с людьми может оказаться, что, как говорят, «разум с сердцем не в ладу»?

Разум заставляет нас действовать обдуманно, а сердце, чувства, порой, сопротивляются этому. И получается, что разум с сердцем не в ладу, потому что наши чувства — это внутренний отклик на окружающую жизнь, на проявления других людей, на наши с ними отношения.

Часто говорят «душа не принимает», «душа требует». Именно душа реагирует на происходящее. Что же такое душа?

**Душа — это суть человека, его внутренний мир.** Именно в душе находит отклик всё происходящее с самим человеком и с окружающим его миром людей, природы, искусства и т. п.

Это состояние можно передать такими словами, как «душа ликует», «душа поёт», «душа скорбит», «душа просит». Встречались вы с такими выражениями?

✓ В тетради составьте предложение с одним из этих словосочетаний.

Как связаны понятия «душа» и «душевность»? Человек душевный, т. е. с душой — это добрый, отзывчивый человек. Человек бездушный, т. е. как бы без души, — это недобрый, чёрствый человек.

«Всякая душа измеряется огромностью своего стремления» (Г. Флобер). Как понимать эти слова? Они обращают ваше внимание на широту человеческих стремлений и действий в соответствии с этими стремлениями.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Душа человека заключается в его делах.

Г. Ибсен

У души, как у тела, есть своя гимнастика, без которой душа чахнет, впадает в апатию бездействия.

В. Г. Белинский

Для того и знание людям, чтобы душу укреплять.

Ш. Руставели

Подумаем, что общего в словах «душа» (внутренний мир человека, его чувства, настроения, переживания), «дух» (сознание, мышление, моральная, нравственная сила), «духовность». У них один корень. А это значит, что эти слова родственные.

Что означает выражение «они близки по духу»? Известно, что «дух неизбежно стремится ввысь — к идеалам» (Цицерон), т. е. к тому, что значимо для человека, в чём он видит смысл. Получается, что близкие по духу люди близки по своему внутреннему миру. Тогда **духовность — это направленность души на высокие смыслы жизни.** Такая душа вбирает в себя всё истинное, доброе, необходимое человеку.

✓ Попробуйте заглянуть в свою душу и определить, какая она, продолжив следующие предложения.

Я плачу, когда...

Я смеюсь, когда...

Я радуюсь, когда...

Подумайте в связи с этим, на что откликается, а на что не откликается ваша душа. Каждый по-разному реагирует на происходящие события. И разница — в наших чувствах. Богаче, глубже та душа, которая способна на чувства, помогающие человеку, поддерживающие и ободряющие его. **В развитии этих чувств — наше творение души.**

Прочитайте отрывок из рассказа В. А. Сухомлинского «Трудно быть человеком».

Дети возвращались из леса, где они провели целый день. Путь домой лежал через небольшой хуторок. Уставшие дети едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайнюю хату попросить воды. Из хаты вышла женщина, за ней выбежал маленький мальчик. Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора. Дети напились воды, отдохнули на траве. Где и силы взялись!

Когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:

— А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. — Её глаза стали тревожными.

— Ну что же... — сказал Роман, — это небольшая беда. Женщина уже и забыла, наверное. Разве сто́ит возвращаться из-за такой мелочи?

— Сто́ит, — сказала Марийка. — Ну, разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

Роман усмехнулся. Видно, что ему не было стыдно.

— Вы как хотите, — сказала Марийка, — а я вернусь и поблагодарю женщину...

— Почему? Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? — спросил Роман... — Ведь мы так устали...

— Потому что мы люди...

Она повернулась и пошла к хуторку. За ней пошли все.

Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошёл вместе со всеми.

— Трудно быть человеком... — подумал он.

Что значит — быть человеком? Следующее занятие поможет нам глубже задуматься над этим вопросом.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Согласен ли ты, что душа — это наше творение?
2. Что зависит от чувства, а что — от разума?
3. Что такое, по-твоему, душа?
4. Чем связаны понятия «душа», «дух», «духовность»?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Каковы стремления твоей души?
2. Считаешь ли ты себя человеком душевным? Почему?
3. Чувствуешь ли ты себя человеком духовным? Почему?
4. Как ты считаешь, трудно ли быть человеком?

## Практические и творческие задания

1. Изобрази на рисунке свою душу. Расскажи, какая она.
2. Назови близких тебе по духу людей и объясни, почему ты так считаешь.
3. Объясни выражения «душа ликует», «душа скорбит».

## Домашнее задание

Раскрой смысл одного из изречений мудрецов о душе.

# ПРИРОДА — ВОЛШЕБНЫЕ ДВЕРИ К ДОБРУ И ДОВЕРИЮ

Представим, что мы на красивой поляне расположились у раскидистого дуба, около которого хочется поговорить и подумать. Помните, какие листья у дуба? Они кажутся резными с кружевными краями. И наша мысль, подобно тонкой нити, плетёт незаметно свои узоры. И эти узоры мы начнём со сказки о Дубе.

На опушке леса у журчащего ручейка стоял большой раскидистый Дуб. Он был высок и могуч. Солнышко освещало его и всегда здоровалось и прощалось с ним, а Дуб благодарно кивал ветвями и шумел листьями. Дождик орошал его влагой, и Дуб никогда не забывал поблагодарить его за это. Ветер овевал его своей прохладой и рассказывал, что он видел в тех местах, где побывал. И Дуб всегда был признателен ему за эти рассказы и истории.

Солнышко делилось с Дубом своим теплом, потому что ему была приятна приветливость и благодарный шелест его листьев. Дождик даже в самую жаркую погоду находил для Дуба влагу, потому что ему рядом с этим деревом было веселее и приятнее. А ветер самые интересные свои рассказы приберегал для Дуба, потому что он умел слушать.

Эти качества привлекали к Дубу птиц, которые любили вить гнёзда на его ветвях, и Дуб бережно охранял их птенцов. Под его ветвями резвились маленькие жи-

вотные, которых он прятал в своих корнях от хищников. В тени Дуба отдыхали те, кто приходил напиться у ручья. Всем было хорошо у Дуба, а он радовался этому и всегда хотел каждому сделать что-то приятное. И сам он радовался жизни и окружающему миру, потому что был наполнен заботой о других и видел в этом свой вклад в красоту природы. Так Дуб благодарил природу за внимание к нему.

Однажды к Дубу приблизился усталый путник и удивился тишине и спокойствию, которым веяло от этого могучего дерева. И ещё он удивился тому, что, сидя под кроной Дуба, он почувствовал в нём своего собеседника. Путнику казалось, что это не он сам думает о жизненных проблемах, а Дуб разговаривает с ним о них и отвечает на возникающие вопросы. И самое главное, его ответы очень просты и понятны. Они помогали путнику понять всё, что раньше ему казалось сложным.

Путник рассказывал о необыкновенном Дубе всем, кого встречал на своём пути. И постепенно к Дубу стали приходить люди, чтобы посидеть отдохнуть и подумать о жизни и о себе. Каждый уходил умиротворённым. В народе Дуб стали называть Дубом раздумий. Дуб был рад этому.

Представим, что мы сидим под этим Дубом. Поразмышляем под его ветвями о том, чем же он так привлекателен.

Он всегда благодарен за то, что дарит ему природа — добро жизни. Может быть, это и есть самое главное? И Дуб учится у природы этому главному — вниманию ко всему живому и заботе о нём, доброму отношению к окружающему миру. Дуб становится желанным собеседником, которому можно высказать свои мысли, доверить свои чувства.

На природе часто возникает ощущение единения с ней. Душа человека откликается чувствами на все проявления природы и как бы разговаривает с ней. Для человека важно впитывать эту жизнь природы и относиться к ней с заботой и вниманием.

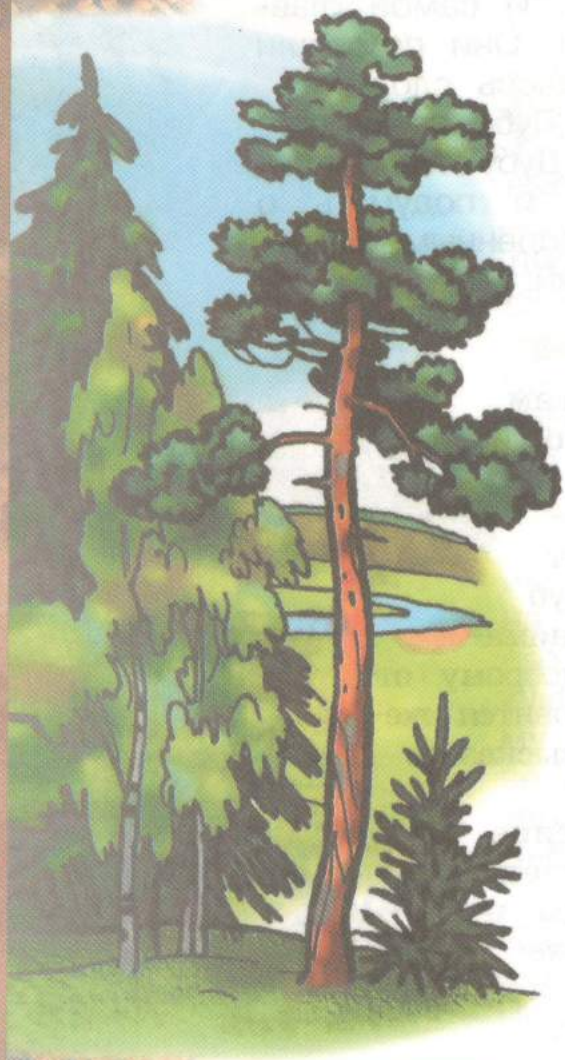
## НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

Лес весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.

Много леса — не руби, мало леса — береги, нет леса — посади.

Лес и вода — родные брат и сестра.

Природа — это книга, которую надо прочитать и правильно понять.



✓ Подумайте, как вы относитесь к природе. Закончите предложения, используя обозначенные в скобках варианты. Запишите эти предложения в тетрадь.

Когда я на природе, то...
(любуюсь, слушаю, смотрю и испытываю благодарность за подаренную красоту)

Когда я прихожу в лес, я помню, что...
(нельзя нарушать его привычной жизни, портить его живую красоту, обижать его жителей и растения)

Когда я оказываюсь на лугу, я...
(не стремлюсь сорвать цветы, любуюсь красотой цветов и трав)

Когда я собираю ягоды и грибы, то...
(не сшибаю ногами грибы, которые не кладу в корзинку; не обрываю незрелые ягоды, не ломаю ветки)

В итоге можно сказать, что **природа — волшебные двери к добру и доверию.**

Подумайте об этом дома.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Почему Дуб так привлекал к себе всё живое и силы природы?
2. Почему путнику, остановившемуся отдохнуть в тени Дуба, он казался понимающим собеседником?
3. В чём Дуб видел смысл своей жизни?
4. Чему можно научиться у природы?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. В чём добрая основа жизни природы?
2. Почему природа — это книга, которую важно прочитать и понять?
3. Что в природе вам особенно дорого и что созвучно вашей душе?
4. Почему можно сказать, что природа — волшебные двери к добру и доверию?

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй свой любимый уголок природы и расскажи о нём.
2. Сочини сказку о каком-либо лесном животном.
3. Запиши в тетрадь свои рассуждения о смысле пословицы «Лес и вода — родные брат и сестра».

## Домашнее задание

Найди и запиши в тетрадь красивое стихотворение о природе. Выучи его наизусть.

# ЧУВСТВО РОДИНЫ

Как вы думаете, ваша встреча с раскидистым мудрым Дубом приблизила вас к пониманию того, что значит быть человеком?

Конечно. Вы поняли значение внимательного и заботливого отношения к природе и её обитателям, поняли, как это важно для людей. Ваше тепло, внимание, добро, подаренное окружающему миру, возвращается к вам, усиленное теплом и добротой других людей. Таковы законы добра в этическом смысле. Именно об этом говорится в золотом правиле этики. Вспомните его. Готовы ли вы следовать этому правилу?

✓ Запомните и запишите в тетрадь как обобщение наших размышлений важные для себя правила.

- Будь всегда со всеми вежливым и помни: от улыбки всем становится светлей.
- Доверяй добру и помни: добрым жить на белом свете веселей.
- Общаясь, помни: как аукнется, так и откликнется.
- Береги природу и помни, что она дарит жизнь и красоту.

Какой вывод можно сделать из этих правил? **В жизни всё взаимосвязано.** В центре всех взаимосвязей находится человек со своими мыслями и чувствами. У каждого человека есть дорогие ему люди, уголки природы. Они дороги, потому что вызывают приятные воспоминания, рождают чувство

родства с домом, согревают душу особым теплом. Для каждого дом — самое родное, близкое и дорогое место.

Как вы думаете, что общего в словах «родное» и «Родина»? Корень «род». Слово «род» означает исток, начало той жизни, которую вы продолжаете, которая вызывает чувство близости и единства с родными местами. Поэтому Родина так дорога людям.

«Отчизна — это край, где пленница душа» (Вольтер). Как вы это понимаете? Душа, как мы уже знаем, всегда связана с чувствами. Здесь говорится именно о сильных и глубоких чувствах, которые человек питает к Родине, Отчизне. Это чувства принадлежности к родному, любимому месту на Земле, к дорогим людям, окружающей природе.

**НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ**

Родная земля и в горсти мила.

Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

Родимая сторона — мать, чужая — мачеха.

Где кто родится, там и пригодится.

На чужой стороне и весна не красна.

Какую главную мысль выражают эти пословицы? Они говорят о чувстве Родины, о той незримой, но крепкой связи, которая есть у любого человека. Это чувство верно выражено в словах «судьба и Родина едины», прозвучавших в песне из известного фильма о гардемаринах. Такое единство чувства Родины и собственной судьбы в человеке называют **патриотизмом**.

✓ Прочитайте два стихотворения. Объясните, как каждый поэт выразил свою любовь к Родине.

Я часто спутывался с ложью,
Но если, чистое тая,
Хранил в ладонях искру Божью,
То это — Родина моя.

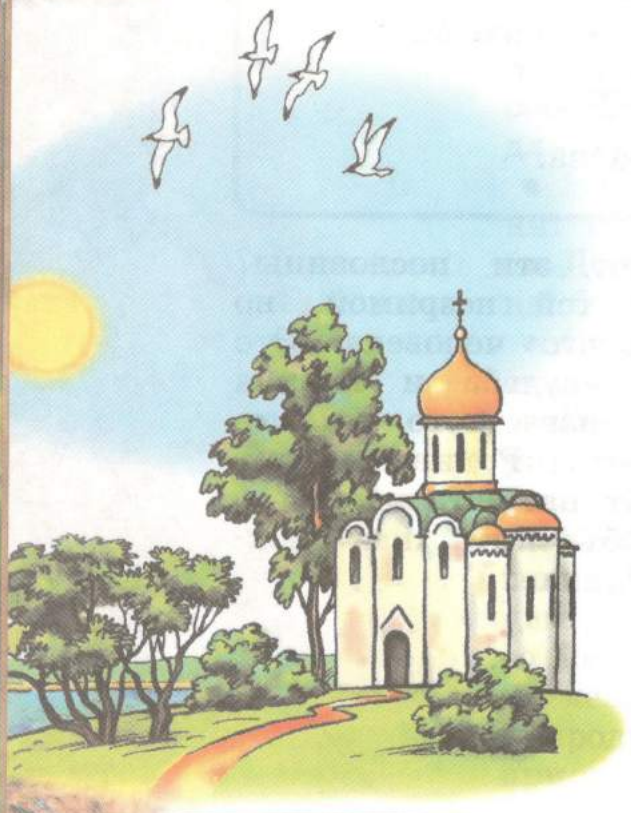
Без славы жить не безнадёжно,
Но если всё-таки, друзья,
Жить без чего-то невозможно,
То это — Родина моя.

На свете всё не бесконечно
От океана до ручья,
Но если что-то в мире вечно,
То это — Родина моя.

Я жил с наскока и с налёта,
Куда-то сам себя маня,
Но если я умру за что-то,
То это — Родина моя.

Меня не станет — солнце встанет,
И будут люди и земля,
И если кто меня вспомянет,
То это — Родина моя.

Е. Евтушенко



Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей...

Люблю твои луга и нивы,
Прозрачный звон твоих равнин,
К воде склонившиеся ивы,
Верха пылающих рябин.

Люблю тебя с твоей тайгою,
С воспетым трижды камышом,
С великой Волгою-рекою,
С могучим быстрым Иртышём.

Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть.
Люблю всё то, что называю
Одним широким словом: Русь.

С. Васильев

Напутствием вам пусть послужат слова русского писателя М. Салтыкова-Щедрина: «Люби, люби и люби своё Отечество! Ибо любовь эта даст тебе силу и всё остальное без труда совершить».

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Какое правило-памятку ты считаешь особенно важным для себя? Почему?
2. Мог бы ты обратить к себе слова Вольтера «Родина, где пленница душа»? Почему?
3. Как ты определишь своё чувство Родины?
4. Почему говорят: «Родная земля и в горести мила»?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Как ты понимаешь слова о том, что в жизни всё взаимосвязано?
2. Каков главный смысл пословицы «Где сосна взросла, там она и красна»?
3. О чём говорит тебе понятие «патриотизм»?

## Практические и творческие задания

1. Запиши в тетрадь стихотворный или прозаический текст о Родине, который нашёл отклик в твоей душе?
2. Запиши свои размышления о словах Салтыкова-Щедрина об Отечестве.
3. Вместе с одноклассниками организуй фотовыставку и конкурс на лучшую фотографию о родных местах. В подписях к фотографиям вырази свои чувства к Родине.

## Домашнее задание

Найди пословицу, созвучную твоему чувству, которое ты испытываешь к Родине, и объясни свой выбор.

# ЖИЗНЬ ПРОТЕКАЕТ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

Наша жизнь проходит среди людей. Что важно понять в связи с этим? Давайте посмотрим, что говорили об этом мыслители прошлого, и подумаем, как нам строить отношения с окружающими нас людьми, что является главным во взаимодействии с ними.

**Люди рождены друг для друга** (Марк Аврелий).

Смысл этих слов в том, что люди необходимы друг другу, что без взаимодействия с людьми трудно представить себе жизнь.

**Лишь в людях себя познать способен человек** (И. Гёте).

Окружающие люди оценивают нас, наши поступки. На основе этих оценок мы делаем выводы и решаем, что надо в себе развивать, а что менять.

**Всякий человек знает, что ему нужно делать не то, что разъединяет его с людьми, а то, что соединяет его с ними** (Л. Н. Толстой).

Что же разъединяет людей? Ссоры, непонимание, обиды, зависть, жадность, нетерпимость и др. А сближает? Стремление к пониманию, сочувствие, сопереживание, помощь и т. п.

**Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли** (В. Скотт).

Какой вывод можно сделать из этого высказывания? Только во взаимодействии с людьми мы познаём себя. Помогая дру-

гим и соединяя свои мысли и действия, мы укрепляем нравственные отношения с другими людьми.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть.

Гельвеций

Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы.

Демокрит

Лучший среди людей тот, кто больше приносит пользы другим.

Джами

Людям полезнее всего делать то, что способствует укреплению дружбы.

Б. Спиноза

Подведём итог. Важно определить не только, **кем** ты хочешь стать в жизни, а главное — **каким** ты хочешь стать. А это зависит только от тебя. Чтобы стать хорошим человеком и приносить пользу людям, необходима душевная тренировка. Нужно стремиться совершать хорошие поступки, укреплять **дружеские отношения** с людьми и т. д.

Подумаем и о том, чего мы не должны допускать во взаимоотношениях с людьми, уважая их и себя.

**Люди слишком мало дорожат случаем доставить радость ближнему** (Ж. Лабрюйер).

**Люди... не научились уважать самих себя, а значит, и жизнь** (Г. Манн).

Почему **потребность доставлять радость людям** и в то же время **уважать себя** является важным качеством человека? Потому что в этом наиболее сильно проявляется расположение к другому человеку и чувство собственного достоинства. Это сочетание очень важно в любых жизненных ситуациях.

**Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг. Будьте такими для всех состояний, для всех возрастов, для всего, что не чуждо человеку** (Ж.-Ж. Руссо).

Постарайтесь помнить эти слова, пусть они станут напутствием в вашей жизни.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. О чём заставили тебя задуматься высказывания великих мыслителей?
2. Как ты понимаешь слова Гёте «Лишь в людях себя познать способен человек»?
3. Какую оценку ты готов дать своему стремлению быть лучше?
4. Какое задание ты готов дать себе, чтобы улучшить отношения с окружающими тебя людьми?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Согласен ли ты с высказыванием Марка Аврелия, что люди рождены друг для друга? Почему?
2. Что ты готов изменить в своих отношениях с людьми после осмысления изречений мудрецов?
3. С какими заключениями мыслителей ты готов поспорить?

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй портрет древнего мыслителя, каким ты его представляешь, и опиши его.
2. Напиши итоговое сочинение на тему «Жизнь среди людей».

## Домашнее задание

Напиши ответ Ж.-Ж. Руссо на его обращение к людям.

# РАЗДЕЛ 4

# Этика отношений в коллективе

ЧТОБЫ БЫТЬ КОЛЛЕКТИВОМ
64

КОЛЛЕКТИВ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ
68

МОЙ КЛАСС – МОИ ДРУЗЬЯ
70

# ЧТОБЫ БЫТЬ КОЛЛЕКТИВОМ

Как вы думаете, что такое коллектив?

**Коллективом** можно считать группу людей, объединённых совместной деятельностью, решением общих задач. Есть трудовые коллективы, спортивные, учебные, семейные.

Ваш класс — это тоже коллектив. Вы вместе учитесь, живёте общими интересами, участвуете в школьных делах. У вас много общего: правила поведения и выработанные совместно требования уважения друг к другу. Получается, что вы живёте как бы в одной большой семье, где каждый важен, нужен и не бывает обделён вниманием других.

Всё ли у вас именно так получается?

✓ Запишите в тетрадь в два столбика со знаками «плюс» и «минус» слова о том, что у вас получается, а что нет во взаимоотношениях с одноклассниками. Обобщите и проанализируйте свои записи. Сделайте вывод об отношениях в вашем классе: что у вас получается, а что сделать не удаётся; есть ли, чему радоваться или огорчаться?

Какую же задачу вы готовы поставить перед собой? Стремиться преодолеть всё негативное в вашем коллективе. Для этого нужно выделить главное. В чём оно? **В умении понимать других людей, дорожить их доверием, уважать человеческое достоинство, быть заинтересованным участником общих дел.**

Что необходимо сделать, чтобы это главное коснулось каждого в вашем классе? «Чтобы увидеть, нужно всем существом своим захотеть посмотреть» (Л. Шестов).

Следовательно, **захотеть** — ключевое слово и начало понимания других. А «понимание — начало согласия» (Б. Спиноза). Отсюда простая истина: «если вы не поняли человека, вы не имеете права осуждать его, а если поняли, то, вполне возможно, не пожелаете этого делать» (Г. Честертон). Потому что, «чем больше понимаешь, тем более видишь хорошего» (М. Горький).

Можете вы подтвердить высказывание М. Горького примерами из собственного опыта, из жизни вашего коллектива?

Если вы понимаете своих одноклассников, то важно это понимание сохранить. Понимание — начало доверия, а «доверие — первое условие дружбы» (Ж. Лабрюйер).

Как видите, путём рассуждений мы пришли к важнейшему условию построения отношений в коллективе. Они должны быть **дружескими**. Дружба помогает в коллективе идти навстречу друг другу. А это требует определённых усилий души. Каких усилий, как вы думаете?

Прежде всего умения **видеть и чувствовать потребности и интересы** своих одноклассников, учитывать их в планировании общих дел.

Готовы ли вы развивать в себе такое умение?

✓ Проверьте свою готовность с помощью следующих ситуаций:

- На школьных соревнованиях по футболу ты с одноклассником оказался в разных командах. Вы оба играли увлечённо и с огромной отдачей сил. Награду получил твой одноклассник.

Как ты будешь реагировать на это?

- Твой одноклассник часто раздражает тебя своей медлительностью, забывчивостью, вялостью в своих действиях.

Что ты предпримешь, чтобы сохранить с ним дружеские отношения?

Подумаем, каким образом можно преодолеть в отношениях с одноклассниками проявления несдержанности, вспыльчивости, раздражительности. Необходимо выработать **нравственную установку** на определённые правила и нормы поведения, следуя которым вы сумеете сохранять доброжелательные отношения в коллективе.

Что такое установка? Это **готовность следовать чему-либо.** Мы говорим о готовности следовать нравственным правилам и нормам, т. е. о нравственной установке.

Попробуем определить эти нормы и взять их за основу своего поведения в коллективе:

- С утра настраивайтесь на доброжелательное отношение к людям.
- Спорьте, да не вздорьте.
- Не ищите виноватого.
- Не будьте категоричными в своих суждениях.
- Развивайте чувство юмора.

И ещё одно важное правило:

- «Ничего не начинай во гневе! Глуп, кто во время бури садится на корабль» (И. Гаут).

Эти правила и нормы помогут вам учитывать индивидуальность каждого одноклассника и соответственно реагировать на его поведение.

В заключение приведём несколько важных советов из книги Д. Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей»:

- Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека.
- Прежде чем критиковать другого, скажите о собственных ошибках.
- Делайте так, чтобы людям было приятно исполнить то, что вы хотите.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Стремишься ли ты понять своих одноклассников?
2. Какие условия создания дружеских отношений в коллективе ты можешь выделить?
3. На какие душевные усилия по налаживанию дружеских отношений с одноклассниками ты способен?
4. Что значит выработать в себе нравственную установку?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Почему не следует принимать никаких решений в гневе?
2. Способен ли ты выработать в себе нравственную установку на доброжелательное отношение к одноклассникам?
3. Как ты относишься к советам Д. Карнеги?
4. Как к тебе относятся одноклассники?

## Практические и творческие задания

1. Организуй с одноклассниками полезное дело (утренник, концерт для родителей, спортивные соревнования, туристский поход, посадка деревьев, уборка школьной территории и т. п.), которое поможет вам стать дружным коллективом.
2. Поразмышляй о том, какое значение имеет для тебя коллектив.
3. Вырази в красках своё настроение в коллективе.
4. Составь свои правила поведения в коллективе.

## Домашнее задание

Опиши в тетради результаты своего стремления следовать нравственной установке.

# КОЛЛЕКТИВ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ

Продолжим наши размышления о колле тиве. Коллектив начинается с каждого вас. Будучи очень разными, каждый из в привносит в коллектив что-то своё, и из эт го складывается общая атмосфера, настрой.

Каким образом это влияет на каждо и на всех? Совместная жизнь в коллекти ве сближает ваши представления о том, чт хорошо, а что плохо, что интересно всем важно для всех. Вы постепенно сближаете в определении норм, касающихся отнош ний с людьми, в оценках поступков и пр явлений. Это в свою очередь сказывается на ваших отношениях в коллективе.

Что может сделать каждый из вас, чт бы укреплялись добрые отношения в классе Вероятно, своей активностью, участием в д лах вы можете способствовать развитию жи вой и интересной жизни коллектива. Вед «если действовать не будешь, ни к чем ума палата» (Ш. Руставели). Согласны?

«Мысль — цветок, слово — завязь, д яние — плод» (Р. Эмерсон). Подумайт какие плоды вы вырастили.

«У людских достоинств, как и у пл дов, есть своя пора» (Ф. Ларошфуко).

✓ Как вы думаете, каким вашим достои ствам настала пора? Запишите это в сво тетрадь.

Для каждого из вас важно: уметь дру жить; заслужить уважение других; вызы вать симпатию.

Что бы вы добавили в этот список?

Остановимся на очень важном для жизни в коллективе качестве — **уважении.** Почему оно нужно каждому из вас? Потому что: «Уважение других даёт повод к уважению самого себя» (Декарт); «Уважать кого-то — это, по-видимому, то же самое, что приравнивать его к себе» (Ж. Лабрюйер); «Кто легко склонен терять уважение к другим, тот прежде всего не уважает себя» (Ф. М. Достоевский); «Хочешь уважения — не начинай с оскорбления» (Б. Грасиан).

Итак, можно надеяться, что ваш уровень нравственных знаний и представлений расширился и определился. Вы достигли единства взглядов, сходства позиций, сохранив при этом свою индивидуальность. Вы стали единомышленниками. И это помогает вам лучше понимать друг друга, быть дружными, хотя у каждого из вас свой характер, свои особенности, интересы, склонности.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Почему коллектив начинается с тебя?
2. Чем ты стараешься заслужить уважение коллектива?
3. Какой твой интерес может оказаться полезен коллективу?
4. Как ты оценишь себя с точки зрения коллектива?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Как ты понимаешь слова «Уважать кого-то — это, по-видимому, то же самое, что приравнивать его к себе»?
2. Как ты оцениваешь свои достижения в усвоении нравственных знаний?
3. Почему уважение других даёт повод уважать себя?
4. Чем ты собираешься порадовать коллектив?

## Практические и творческие задания

Объедини вокруг себя группу одноклассников. Вместе сделайте газету о вашем коллективе.

## Домашнее задание

Поразмышляй о причинах хороших изменений в вашем коллективе.

# МОЙ КЛАСС — МОИ ДРУЗЬЯ

Начнём с маленького эксперимента. Вырежите из бумаги жёлтые солнечные лучики и обозначьте на них, кого в классе и за что вы бы наградили.

Положите эти лучики на парту своим одноклассникам.

Вы увидите, что число тех, кого вы отметили положительными характеристиками, растёт. А это говорит о том, что в вашем коллективе развиваются дружеские и тёплые отношения, вы действительно учитесь относиться с уважением к одноклассникам, стараетесь быть доброжелательными, готовы помочь при необходимости. Вы сумели лучше узнать друг друга, стараетесь увидеть в одноклассниках прежде всего положительные качества, оказать необходимую помощь, поддержку, проявить своё участие.

Но не всегда так бывает. Иногда вы не замечаете, что однокласснику необходима именно ваша поддержка и понимание.

В стихотворении О. Высотской «Ёжик» говорится о мальчике, трудную жизненную ситуацию которого одноклассники сначала не замечали. Серёжа был нелюдим, не реагировал на шутки, не участвовал в развлечениях. Когда ребята его куда-то приглашали, он отказывался, беспокоясь, что мама будет волноваться. И только под Новый год ребята узнали, что Серёжа с больной матерью живёт в подвале, что у него нет отца. Что «мальчик ходит

за обедом, топит печь вдвоём с соседом. Он должен в комнате прибрать, а иногда и постирать». Конечно, трудно приходится Серёже.

Его друзья решили: «Мы ему поможем!»

Друзья стучатся у дверей.
— Открой, Серёжа, поскорей!
Мы в нашем переулке
Тебе купили булки.
— И сахар взяли заодно!
— И здесь в пакетике — пшено!
Давай готовить ужин!
Серёжа был сконфужен,
Уж не казался он ежом,
Он стал совсем не колкий,
Скорей за чайником пошёл,
Достал посуду с полки.
Теперь хотел бы он дружить,
Пожалуй, с целым светом!
Когда кому-то трудно жить,
Должны мы знать об этом.

Как вы поддержали бы Серёжу? Всегда ли вы знаете, кому необходима наша помощь? Внимательное, душевное отношение к другому человеку может подсказать, когда и как поступить. Главное, заметить неблагополучие во внутреннем состоянии человека. Это возможно лишь тогда, когда мы внимательны и отзывчивы по отношению к своим одноклассникам, т. е. умеем быть чуткими.

С чем сходно понятие **чуткость**? С умением чувствовать состояние другого человека. Это очень тонкое чувство. Оно **бескорыстно**, так как идёт от души.

Прочитайте рассказ «Ни за то и ни за это».

Костя сделал скворечник и позвал Вову.

— Посмотри, какой птичий домик я сделал.

Вова присел на корточки.

— Ой, какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь что, Костя, — робко сказал он, — сделай и мне такой. А я тебе за это планер сделаю.

— Ладно, — согласился Костя. — Только давай ни за то и ни за это, а просто так: ты мне сделаешь планер, а я тебе скворечник!

Пусть именно такое отношение станет девизом вашего класса. Пусть оно крепнет и дарит радость взаимного тепла, ведь, как говорится, «самолюб никому не люб». Почему?

Никому не нравится, если кто-то вредничает, ябедничает, жадничает, дерётся, грубит. Как же быть? Выход один: всегда надо помнить не только о себе, но и о других.

✓ Сформулируйте совет самим себе, прочитав отрывок из рассказа В. Осеевой «Долг».

Принёс Ваня в класс коллекцию марок.

— Хорошая коллекция! — одобрил Петя и тут же сказал: — Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

— Бери, конечно! — согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

— Я тебе потом отдам, — сказал он Ване.

— Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Давай лучше в пёрышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете — проиграл он десять перьев. Насупился.

— Кругом я у тебя в долгу!

— Какой это долг, — говорит Ваня, — я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые... «И чего это я с ним дружу? — подумал Петя. — Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает: «Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев — пятнадцать...»

А Ваня о Петиных долгах не думает, удивляется: что это такое с ним случилось? Подходит как-то к нему и спрашивает:

— За что ты косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя, покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

— Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные? Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

— Получай все долги сполна! — Сам радостный, глаза блестят. — Ничего за мной не пропало!

— Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!

Что трудно вернуть? Дружбу, она требует доверия и уважения.

Мы иногда не замечаем, что, чем больше ощущаешь внутреннюю обязанность перед другим человеком или чувствуешь, что он в чём-то превосходит тебя,

тем быстрее ты охладеваешь к нему, стараешься найти в нём какие-нибудь отрицательные черты. Такое чувство похоже на зависть. Важно ли преодолевать её в себе? Конечно, иначе трудно будет найти друзей.

Чтобы крепла дружба и были тёплые отношения в классе, можно в качестве общего девиза взять слова: «Помни, что хорошего в человеке всегда больше, старайся увидеть это». И увидеть надо не только глазами. А. де Сент-Экзюпери в своей книге «Маленький принц» написал: «Главного глазами не увидишь, чутко одно лишь сердце».

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Чем привлекательна дружеская помощь?
2. Что ты можешь сделать для одноклассника просто так?
3. Что значит проявить чуткость?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Почему самолюб никому не люб?
2. Что и почему тебе не нравится в одноклассниках?
3. Как ты помогаешь себе меняться к лучшему?

## Практические и творческие задания

1. Опиши хорошие черты ребят из твоего класса.
2. Нарисуй образ доверия.
3. Докажи, что хорошего в человеке, как правило, больше.

## Домашнее задание

Напиши сочинение на тему «Скажи себе сам», в котором проанализируй изменения, произошедшие в твоём характере, поведении.

# ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЕЖЕЛИ ДУШЕВНЫ ВЫ И К ЭТИКЕ НЕ ГЛУХИ...
76

РАЗДЕЛ 1
ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ

РАЗДЕЛ 2
ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ

РАЗДЕЛ 3
ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР

РАЗДЕЛ 4
СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ

# ЕЖЕЛИ ДУШЕВНЫ ВЫ И К ЭТИКЕ НЕ ГЛУХИ...

Мы с вами продолжаем знакомиться с этикой. Что узнали вы об этой науке?

Этика как наука о нравственной жизни человека позволяет осмыслить и понять простые, но очень важные истины, заложенные человечеством в нормах поведения и выраженные в золотом правиле этики. Напоминаем, как звучит это правило:

«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

Всегда ли мы понимаем, насколько важно это правило? Всегда ли следуем ему, чтобы жить в согласии и понимании с близкими людьми, чтобы по-доброму относиться к окружающим?

От нашего понимания и стремления соблюдать это правило зависит лад в вашем доме, доброжелательный климат отношений с людьми. Как бы вы обозначили этот климат в вашей семье?

**Вежа** — знаток правил поведения и человеческого взаимодействия — опять с нами и готов быть полезным своими советами.

✓ Выполните его просьбу: напишите, какие благотворные изменения вы чувствуете в своей душе и видите в своих поступках.

Вы стараетесь в своих действиях и словах соответствовать тем нравственным нормам, с которыми согласились и теперь считаете их для себя личностно значимыми.

Обратимся к высказываниям мудрых и посмотрим, совпадают ли наши выводы с тем, что оставил нам вековой опыт человечества.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые другие достоинства и таланты.

Ф. Честерфилд

Добро, которое мы делаем другим, добром же служит нам самим.

Ж. Лафонтен

Доверие — первое условие дружбы.

Ж. Лабрюйер

Для того и знанье людям, чтобы душу укреплять.

Руставели

Жить — значит мыслить.

Цицерон

Согласитесь, хорошо, что вековой человеческий опыт вдумчивого отношения к жизни и окружающему нас миру помогает нам сознательно делать свой нравственный выбор и осмысливать его результаты.

Постараемся с помощью Вежи и дальше углубляться в этические размышления о главных смыслах жизни людей.

Задумаемся над словами М. Горького: **«На день надо смотреть как на маленькую жизнь»**. Вы согласны с писателем? Согласны с тем, что в каждодневной жизнедеятельности человека и его отношениях с другими людьми нельзя позволять себе игнорировать нравственные нормы поведения, чтобы никого не обидеть и не причинить боль? Ведь обида и боль могут отозваться эхом на вас самих.

Вы уже знаете, что зависите в отношениях с людьми от собственных проявлений чувств, характера. От понимания людьми простых истин рождаются

нравственные правила, которые отрабатываются вековым опытом человечества и постигаются каждым новым поколением. Эти правила помогают сохранять человеческое общество, взаимодействовать людям разных народностей, национальностей, религиозных культур. Это важно для всех!

Наша страна многонациональна и этим очень интересна. Взаимодействие разных культур, имеющих свои особенности, традиции, обогащает нас и помогает понять общее, единое, похожее. Это единое именно в нравственных нормах человеческих отношений: в уважении старших, в законах гостеприимства и т. п. В соблюдении этих общих норм — этика нравственной жизни человека. Она направлена на обретение и сохранение каждым народом и каждым человеком **общечеловеческих ценностей.**

Эти простые нормы нравственности о том, как жить праведно, т. е. по правде, по справедливости, мы постигаем и в Библии, и в религиозных книгах других народов. Глубокий смысл библейских заповедей стал со временем объединяющим для всех людей — и религиозных, и светских. Эту азбуку простых истин,

помогающих каждому человеку жить в мире и согласии с другими людьми, мы с вами стараемся постигать, изучая этику.

И вновь вспомним золотое правило этики. Именно в нём выражена объединяющая людей разных мировоззрений истина: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». Это правило помогает и в решении конфликтов, и в предотвращении ссор и недоразумений.

Ещё раз подумайте, всегда ли вы следуете этому правилу. Захотелось ли вам что-то исправить в своих поступках?

✓ Нарисуйте цветик-семицветик, запишите на его лепестках свои поступки, в которых вы раскаиваетесь, черты характера, которые вы хотели бы изменить. Вырежите эти лепестки и передайте тем, о ком вы не подумали вовремя, кого обидели, обошли своим вниманием, выразив так своё сожаление. Добавьте слова извинения, пожмите руку, улыбнитесь, проявите свои чувства.

Постарайтесь закрепить эти добрые начинания и намерения приветливой улыбкой, обращённой к соседу по парте, скажите ему о тех качествах, которые вам в нём нравятся.

Как вы теперь чувствуете себя?

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что ты помнишь из предыдущего курса этики?
2. Как ты понимаешь слова М. Горького «На день надо смотреть как на маленькую жизнь»?
3. Что ты понимаешь под общечеловеческими ценностями?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Какие важные и простые правила общения стали обязательными в твоей жизни? Почему?
2. В чём значимость общечеловеческих ценностей? Свои рассуждения запиши в тетрадь.
3. Какие истины ты выделил для себя, прочитав этот раздел? Почему?

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй события одного из твоих дней как иллюстрацию твоей жизни.
2. Попытайся обосновать своё согласие или несогласие с высказыванием Цицерона «Жить — значит мыслить». Запиши своё обоснование в тетрадь.

## Домашнее задание

Подбери к золотому правилу этики близкие по смыслу пословицы и поговорки.

# РАЗДЕЛ 1

# Простые нравственные истины

ЖИЗНЬ СВЯЩЕННА
82

ЧЕЛОВЕК РОЖДЁН ДЛЯ ДОБРА
86

МИЛОСЕРДИЕ – ЗАКОН ЖИЗНИ
90

ЖИТЬ ВО БЛАГО СЕБЕ И ДРУГИМ
94

# ЖИЗНЬ СВЯЩЕННА

Начнём с маленького эксперимента. Выпишите из перечисленных ниже слов семь особенно значимых для вас и обоснуйте письменно свой выбор.

ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕНИЕ, ДОМ, ЦВЕТЫ, СОЛНЦЕ, ИГРУШКИ, КИНО, ДЕНЬГИ, ШКОЛА, МУЗЫКА, РОДИТЕЛИ, ДРУЗЬЯ, СЕМЬЯ, ПРАЗДНИКИ, ЖИЗНЬ, ИНТЕРЕСНОЕ ДЕЛО, ТЕАТР, ПРИРОДА.

Посмотрите внимательно на свой список. Вы выделили то, что наиболее важно, дорого вашей душе, что наполняет жизнь радостью, смыслом, украшает её. Вы интуитивно обозначили то, в чём наиболее ярко выражены ваши потребности, без чего вы не могли бы обойтись. Подумайте, с чем связаны ваши потребности.

По тому, какие потребности наиболее значимы для человека, складывается представление о нём, об особенностях его личности.

Существует два основных вида потребностей: материальные и духовные. **Материальные потребности** связаны с повседневной жизнью. Это потребности в пище, одежде, жилище и т. п.

Говоря о **духовных потребностях**, возвратимся к понятиям «душа», «дух», «духовность», о которых рассуждали ранее. Вы поняли, что душа, дух, духовность — близкие понятия, **духовность** человека выражается в его **стремлении к высоким, высшим смыслам своей жизни**, которые

отражаются в его чувствах и действиях. Потребности такого человека называются духовными, т. е. продиктованными стремлениями его души.

От реализации человеком таких потребностей развивается и совершенствуется жизнь, рождаются произведения искусства, создаются книги, делаются научные открытия, совершаются подвиги, достигаются высокие результаты в избранном деле, творчестве.

Можно сказать, что это духовные достижения как конкретного человека, так и человечества? Да, потому что эти высшие достижения людей требуют высокого подъёма духа во имя их осуществления. Отсюда одна из важных истин, проверенная опытом человечества. Она гласит: **стремитесь в жизни к высокому, главному**. Это наполняет человеческую жизнь глубоким смыслом. Что может стать для человека этим главным и высоким?

Главное и высокое заключается в самом понятии «жизнь», в самой возможности жить. Жизнь свою человек стремится наполнить созидательной деятельностью.

Почему значима созидательность? Потому что созидание — это жизнь. Значение, противоположное созиданию, — разрушение. Любое разрушение так или иначе уничтожает жизнь. Разве к этому стремится человек?

Отсюда главная и простая нравственная истина — **жизнь священна**. Священна и неприкосновенна сама возможность жить, дарованная человеку. Не есть ли чуткое восприятие живой ткани жизни главная человеческая потребность? Именно так. Поэтому **жизнь и человек**, оберегающий и развивающий жизнь, **являются наивысшими ценностями.**

Что же из этого следует? Понимание, что эти ценности неизменны, что любое созидание связано с жизнью и человеком. Для сбережения жизни и человека важно соблюдение нравственных законов в любом человеческом сообществе. Это, в свою очередь, требует от человека жить, как сказал выдающийся немецкий философ И. Кант, **«с нравственным законом в душе»**. Что это за закон?

На этот вопрос даёт ответ человеческий опыт.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Жизнь — единственное благо, данное человеку от рождения.

Сенека

Если ценишь свою жизнь, помни, что и другие не меньше ценят свою.

Еврипид

Задача жизни... в том, чтобы жить согласно с внутренним, создаваемым тобою законом.

Марк Аврелий

Жизнь дороже богатства и почестей всех.

Омар Хайям

Только с пользой прожитая жизнь долга.

Леонардо да Винчи

Жизнь, прожитую достойно, следует измерять деяниями, а не годами.

Шеридан

Жизнь скучна без нравственной цели, не стоит жить, чтобы только питаться, это знает и работник — стало быть, надо для жизни нравственное занятие.

Ф. М. Достоевский

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Почему жизнь священна?
2. В чём важность векового опыта поколений?
3. Что для тебя важно в жизни?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Что мы называем общечеловеческими ценностями?
2. Почему наивысшими ценностями являются жизнь и человек?
3. Как ты понимаешь изречение Леонардо да Винчи: «Только с пользой прожитая жизнь долга»?
4. Согласен ли ты с тем, что в жизни надо искать высокого и главного?

## Практические и творческие задания

1. Определи, что ты считаешь в жизни главным для себя. Обоснуй свой ответ.
2. Подумай, в чём заключается смысл твоей учебной деятельности. Запиши в тетрадь результаты своих размышлений.

## Домашнее задание

Подбери пословицы и поговорки о значимости жизни человека.

***

# ЧЕЛОВЕК РОЖДЁН ДЛЯ ДОБРА

Что же значит для человека жизнь? Очень много: возможность трудиться, проявить свой талант, свои способности; возможность мыслить, чувствовать; радоваться окружающему миру, природе, дружить, творить, заниматься любимым делом; создать семью, растить детей и т. п. Иными словами, она предоставляет человеку многообразие возможностей.

На что направлены возможности и стремления человека? На благо самой жизни, потому что жизнь, как и человек, стремится к своему развитию. Можно ли в связи с этим сказать, что человек рождён для добра? Именно этого ждут от человека люди. Об этом звучат песни, повествует народное творчество, слагаются сказки. Только добро может быть в основе продолжения жизни, иначе возникает угроза для самой жизни.

Именно поэтому в сказках всегда побеждает добро. Ведь наивысшая ценность — жизнь, и её надо охранять.

Как нам помогают сказки понять и почувствовать это? Они убеждают нас в торжестве добра. В этом можно убедиться, вспомнив добрых сказочных героев, которых вы особенно любите. Каких героев вы бы выделили?

Почему так много похожего в сказках и их героях? Сказки — отражение жизни и воплощение человеческой мечты. **А человек стремится к добру, истине и красоте.**

И это стремление человечество всегда воплощало в сказках. Поэтому сказки — своеобразный учебник жизни, утверждающий, что человек рождён для добра. Обратимся же к этому учебнику.

Во многих русских сказках героем является Иванушка-дурачок. Он какой? На первый взгляд не очень умный, простачок. Но на деле он оказывается более умным, ловким, смелым и смекалистым, чем его окружение. В чём же здесь дело?

**Он другой,** непохожий на недоброжелательных, злых, коварных людей. Он не глупый, а непохожий. В чём же его непохожесть? Он бескорыстен и добр. Душа его чиста и расположена к людям, и именно этим он отличается от своих жадных и корыстных братьев, от хитрых и недобрых завистников.

И что же оказывается в результате? Ему помогают и люди, и звери, и птицы, и волшебники. Почему?

Потому что он помог, выручил, иногда в ущерб себе, не предал, не польстился на богатство. Его поступки всегда человечны, нравственны. И в ответ он получает от других и помощь, и поддержку.

Не кажется ли вам, что Иванушка всегда действовал по золотому правилу этики? Сказки нас убеждают в силе и значимости этого правила.

А в народных пословицах не звучит ли то же правило? Помните — «как аукнется, так и откликнется»? Значит, если вы с добром, то и к вам человек отнесётся по-доброму. Почему же мы часто видим, что в ответ на добро человек получает зло? Как же быть?

Обратимся опять к сказке. Иванушку из сказки «Иван-царевич и Серый Волк» убивают корыстные братья, но с помощью живой воды его оживляет Серый Волк. Почему в сказках существует живая вода? В помощь доброму началу жизни, во имя справедливости, во имя спасения и торжества добра.

Что сказка хочет поведать нам, живущим сегодня?

Не обижай людей,
Придёт расплата.
Сотвори добро.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Как в сказках подтверждают мысль о том, что человек рождён для добра?
2. Как преодолеть в себе вспышки злости?
3. Почему зло, проявленное человеком, аукнется ему тем же?
4. Что ты готов изменить в себе во имя добра?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Каким сказочным героем ты хотел бы стать, чтобы изменить мир к лучшему?
2. Над каким высказыванием о добре ты готов поразмышлять?
3. Как ты готов противостоять злу, направленному на тебя?
4. Как ты относишься к людям, которые к добру и злу относятся равнодушно?

## Практические и творческие задания

1. Как, по-твоему, выглядит зло? Нарисуй, как ты его себе представляешь.
2. Подтверди пословицами и поговорками, что человек рождён для добра.
3. Выбери одно изречение для размышления и вырази свои мысли о нём.
4. Проанализируй свои поступки с точки зрения стремления к добру.

## Домашнее задание

1. Напиши сказку о добре.
2. Нарисуй сказочный сюжет на тему занятия.

# МИЛОСЕРДИЕ — ЗАКОН ЖИЗНИ

Какое чувство вызывает у вас одинокий человек, который не ждёт для себя ничего доброго от жизни? Жалость. Как вы думаете, человеку приятно увидеть это по отношению к себе? Конечно, нет.

Какое же чувство будет более действенным? **Сочувствие.**

Замечательный поэт Ф. И. Тютчев восклицал: «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Поэт имел в виду благое действие на человека этого чувства. Сочувствуя другому, вы разделяете его переживания и уже этим помогаете. Человек чувствует, что он уже не один, что кто-то ему сопереживает, а значит, пытается помочь. Согласитесь, становится легче, когда кто-то разделяет вашу печаль, трудности, горе. Что при этом проявляет сочувствующий человек?

Есть такое понятие — **милосердие.** Оно близко понятию «сочувствие». Это то, что мило сердцу и того, кто его проявляет, и того, кому оно адресовано. Что же такое милосердие? Не обижающая человека помощь, внимание к его положению и искреннее стремление вместе решить возникшую проблему.

Выражение сочувствия не унижает человека жалостью, потому что в сочувствии проявляется **участие** в делах и переживаниях другого человека. В чём суть этого участия? В действиях и отношении, которые несут облегчение другому человеку.

Милосердие свойственно неравнодушным людям, откликающимся на чужую боль и страдания посильной помощью.

✓ Запишите в свою тетрадь слова **сочувствовать, сопереживать, сострадать**.

Подумайте, какие между ними различия.

Эти слова расположены по мере увеличения чувства сопричастности переживаниям другого человека. Сначала слово «сочувствовать», затем слово «сопереживать».

Какое слово выражает самое сильное чувство? **Сострадание.** Степень стремления разделить с другим человеком его чувства, душевное состояние здесь наивысшая.

Часто ли мы разделяем чувства другого человека? Для того чтобы понять это, рядом с записанными словами поставьте вопрос к о м у ? И напишите ответы. В ответах отразится ваш опыт милосердия.

Попробуем его расширить. Подумайте, какая разница в таких действиях, как **подать милостыню** и **проявить милосердие**. И то, и другое — действия благие, т. е. во благо человека, добрые действия. Но милостыню можно подать и пройти мимо, не вникая в проблемы человека. А помощь требует включённости в проблему другого человека. Следовательно, разница между этими действиями — в степени принятого участия, в сути ваших намерений и действий. Они, как было сказано выше, не совпадают.

А теперь подумаем, каждый ли человек нуждается в милосердии. Можно ли прожить жизнь, ни разу не обратившись за помощью к кому-то, ни разу не испытав чувства благодарности за оказанную помощь, поддержку?

Конечно, нет. Милосердие так или иначе сопровождает человеческую жизнь. И важно признать, что **милосердие должно стать важным правилом жизни каждого человека.** Это тоже простая нравственная истина. Если все будут следовать ей, то каждый человек сможет чувствовать себя надёжнее и спокойнее.

А что бы вы сказали о людях, которые избрали милосердие основным делом своей жизни? Кого можно считать такими людьми?

Спасатели, врачи, медицинские сёстры, священнослужители, сёстры милосердия в монастырях бескорыстно стремятся помочь человеку в беде и болезни, печали и несчастье. Всем, кто помогает страждущим, надо низко поклониться и сказать слова благодарности.

Как вы думаете, должен ли человек чувствовать благодарность за проявленное к нему милосердие и выражать своё чувство признательности?

✓ Подумайте, кому бы вы сказали слова благодарности за помощь, поддержку, сочувствие, милосердие. Запишите их имена в тетрадь.

Существует мнение, что самый большой человеческий порок — неблагодарность. Вы преодолели его, высказав свои слова благодарности.

Старайтесь быть милосердными и способными на благодарность!

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Благодарность — признак благородства души.

Эзоп

У кого доброе сердце, того благодарность не тяготит.

П. Бомарше

### ВОПРОСЫ для повторения

1. В чём различие: проявить милосердие и подать милостыню?
2. Можно ли милосердие считать достойным проявлением человечности?
3. Почему проявление неблагодарности считается пороком?
4. Что значит быть включённым в проблему другого человека?

### ВОПРОСЫ для размышления

1. Можешь ли ты назвать себя милосердным человеком? Объясни почему.
2. Считаешь ли ты, что человек обязательно должен быть милосердным?
3. Как ты относишься к равнодушию?
4. Согласен ли ты с тем, что благодарность — признак благородства души?

### Практические и творческие задания

1. Нарисуй образ милосердия.
2. Порассуждай со взрослыми, друзьями о таких понятиях, как «милосердие» и «милость».
3. Вспомни ситуации из своей жизни, когда по отношению к тебе проявили милосердие.
4. Объясни, почему милосердие мило сердцу.

### Домашнее задание

Приведи примеры милосердия из художественной литературы.

***

# ЖИТЬ ВО БЛАГО СЕБЕ И ДРУГИМ

Итак, вы усвоили, что **жизнь священна**, **человек рождён для добра**, а **милосердие — важное правило жизни**. Как же, исходя из этих истин, должен жить человек?

Размышляя над этим вопросом, можно сделать вывод, что важное основание жизни человека — **жить во благо себе и людям**.

Что значит во благо? Во имя полезности, добра. Как же вести себя, чтобы то, что полезно и хорошо для вас, не было во вред другим?

Рассуждение на столь важную тему вновь приводит нас к золотому правилу этики. Оно наиболее точно определяет нравственную норму поведения и отношений людей. Очень важно соотносить свои желания и потребности с тем, чтобы их осуществление не причинило никому вреда и неудобства.

Какое отношение к себе вызывает человек, который не соблюдает этой нормы? Осуждение, раздражение, удивление по поводу непонимания человеком таких простых истин. Что вы предпочтёте в своём взаимодействии с ним: безоговорочно осудите его поведение и не будете иметь с этим человеком никаких отношений или попытаетесь убедить его в неправильности поступков, мирно и доброжелательно решить возникшую проблему?

В чём различие этих позиций? Попытка убедить в неправоте другого человека позволяет найти благоприятные для обеих сторон способы выхода из конфликтной

ситуации. И здесь важно искреннее проявление готовности услышать аргументы другого человека и понять его поведение. Искренность и доброжелательность помогают услышать друг друга, найти понятные доводы для обоснования своей позиции, определиться в отношении другого человека и прийти к согласию. Это особенно важно, когда реакции и поступки человека связаны с особенностями традиций его народа. Ведь у нас страна многонациональная, в чём наше безусловное богатство. Категорическое осуждение и недоброжелательность, отказ от дальнейших отношений приносят вред каждому, не позволяя найти нравственно ориентированный выход из возникшей ситуации. А это болезненно для любого человека.

В общении и взаимодействии каждый может почувствовать правоту других людей и признать свои ошибки. После этого критическая ситуация исчерпывается. Она перестаёт беспокоить человека и не разрушает его отношений с другими людьми.

Попытаемся определить, что входит в понятие **нравственное поведение** людей.

Считаете ли вы важным достижение **справедливости** в разрешении возникшего несогласия или противоречия?

Отстаивание своей правоты не должно переходить в оскорбление другого человека. Помните правило: «Спорь, но не вздорь». Критика, если она недоброжелательна, не может считаться справедливой уже по своей форме выражения. Справедливость предполагает **действие по правде**, т. е. по существу. Что же здесь важно?

**Тактичность.** Вы помните, мы говорили об этом. Тактичность — это как попадание в такт музыке, как точное соответствие мелодии. При тактичном поведении должна звучать мелодия благожелательности. Как бы неприятна ни была критика, она не должна ранить душу, унижать достоинство человека, ронять его в собственных глазах и глазах окружающих. И использовать критику следует только тогда, когда это сильное средство действительно необходимо и без него нельзя обойтись. Об этом важно всегда помнить.

✓ Проверьте себя. Разделите страницу тетради на два столбика: слева — запишите имена тех людей, в отношении которых вы поторопились с критикой и не были тактичны. Справа — тех, в отношении которых, по вашему мнению, нельзя было обойтись без критики. Каких людей получилось больше и есть ли необходимость об этом задуматься?

Очень важно в отношениях с людьми следовать правилу «семь раз отмерь, один раз отрежь», чтобы быть уверенным в своей правоте, и только тогда высказать человеку своё порицание. Ещё раз внимательно посмотрите на свои записи. Если у вас появилось желание перед кем-нибудь извиниться, не откладывайте, а постарайтесь сделать это как можно быстрее.

К какому выводу можно прийти в результате наших размышлений? **Необходимо бережнее относиться к другому человеку, это будет для него благом.**

✓ В соответствии с этим выводом подумайте о себе и своих действиях и продолжите следующие предложения, записав их в тетрадь:

Я чувствую обиду, когда...
Мама обижается на меня, когда я...
Друзья бывают недовольны, если я...
Мне приятно, когда мои друзья...
Мне бывает неловко перед другими, если я...
Я испытываю чувство радости в тех случаях, когда...

Проанализируйте, что у вас получилось.
Какие выводы вы могли бы сделать?

Если вы были самокритичны и требовательны к себе, то они помогут вам помнить о благе других, стремясь к своему.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Благо — не делать зла.

Публий Сир

Важно всегда было и будет только то, что нужно для блага не одного человека, но всех людей.

Л. Н. Толстой

Желание служить общему благу должно быть непременно потребностью души, условием личного счастья.

А. П. Чехов

## ВОПРОСЫ для повторения

1. В чём суть понятия «благо»?
2. Почему надо жить во благо не только себе, но и другим?
3. В чём взаимосвязь блага с жизнью людей?
4. В чём заключается бережное отношение к другому человеку?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Какие выводы ты сделал для себя, прочитав этот раздел?
2. Как благо в отношениях с людьми связано со справедливостью и тактичностью?
3. При каком условии ты внимательно отнесёшься к критическим суждениям о себе?
4. Перед кем и почему тебе хотелось бы извиниться?

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй, как ты себе представляешь благо.
2. Подбери примеры народной мудрости, соответствующие теме раздела.
3. Обоснуй своё согласие или несогласие с изречением А. П. Чехова «Желание служить общему благу должно быть непременно потребностью души, условием личного счастья».

## Домашнее задание

Напиши маленькое сочинение на тему «К какому благу я стремлюсь в своей жизни».

# РАЗДЕЛ 2

# Душа обязана трудиться


СЛЕДОВАТЬ НРАВСТВЕННОЙ УСТАНОВКЕ
100

ДОСТОЙНО ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ
104

УМЕТЬ ПОНЯТЬ И ПРОСТИТЬ
110

ПРОСТАЯ ЭТИКА ПОСТУПКОВ
116

# СЛЕДОВАТЬ НРАВСТВЕННОЙ УСТАНОВКЕ

Вы становитесь лучше и мудрее, потому что стараетесь заглянуть в себя и понять, что каждый человек может совершенствоваться. Ваши успехи можно изобразить в виде Дерева мудрости. Посмотрите внимательно на рисунок. Как вы думаете, что должно появиться на этом красивом дереве в процессе наших занятий?

Плоды, символизирующие ваши успехи в мыслях и поступках, достойных золотого правила этики. Эти плоды — золотые яблоки. Мы будем рисовать их по мере усвоения нравственных истин.

Чему вы хотели бы научиться? Очень важно научиться **думать и поступать с позиций добра**. А как вы помните, добро — это прекрасное в действии. И главное действие здесь — труд души.

На что же вы направите этот труд? На добрые мысли и обдуманные поступки. У Л. Н. Толстого есть такое выражение: «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки». Как вы его понимаете?

Думать о проблемах и решать их с позиции добра — важное для человека качество. Когда оно подкреплено потребностью поступать нравственно, то и реализовывается человеком во благо, а не во вред кому-либо и самому себе.

Как вы думаете, почему не всегда совпадают наши намерения и поступки? Часто получается, что человек хочет поступить хорошо, думает правильно, а поступает наоборот. Так бывает потому, что на пути от желаемого поступка к его реальному совершению приходится часто преодолевать отрицательные черты своего характера.

Что это за черты? Например, лень — нежелание сделать над собой усилие, которого требует возникшая ситуация, эгоизм — соблазн поступить без ущерба для себя, нежелание лишиться чего-то приятного и многое другое. Вспомните примеры таких ситуаций в своей жизни.

Очень большая дистанция может оказаться, например, между решением помыть посуду или навести порядок в доме, чтобы облегчить труд маме, и самим поступком. Мешает этому простая лень. То же бывает между стремлением взять на себя ответственность за организацию какого-то коллективного дела, нужного для всех в классе, и его осуществлением. В таких случаях требуется усилие души, которое касается не простого физического действия, а именно осознания необходимости совершать нравственно направленные действия. А это связано с умением и выработанной привычкой думать о других, учитывать возможности и желания каждого, с умением чувствовать состояние другого человека и правильно

реагировать на него. Именно поэтому часто поступить нравственно по отношению к другому человеку, группе людей намного труднее, чем подумать о правильном поступке. Как же быть?

Выработать в себе способность к душевному усилию, собственную установку на данное усилие. **Такая установка называется нравственной.** Она помогает сформировать в себе привычку следовать золотому правилу. Готовы ли вы формировать в себе нравственную установку?

Любому человеку бывает непросто выполнить то, что необходимо, **следовать велению души и существующим в обществе нормам,** помогающим сориентироваться, как можно и как нельзя поступать. Эти нормы важны, потому что создавались жизнью и людьми веками и постепенно выстраивались в систему нравственного поведения. Значимость этого опыта отражена в фольклоре, национальных пословицах, поговорках, в литературных произведениях, в эпосе каждого народа, в религиозных сюжетах и заповедях.

Какое яблоко вы могли бы нарисовать на Дереве мудрости сегодня? Вы поняли необходимость нравственной установки в жизни человека. На нашем Дереве мудрости появилось золотое яблоко, на котором напишем: «Нравственная установка».

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Как ты понимаешь смысл понятия «нравственная установка»?
2. На какие нравственные усилия ты чувствуешь себя способным?
3. Что значит думать и поступать с позиции добра?
4. Какое правило и почему объединяет нравственные нормы поведения?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Охарактеризуй себя с точки зрения способности действовать в соответствии с нравственной установкой.
2. Какие нравственные правила поведения ты считаешь для себя обязательными и почему?
3. Продолжи предложение «По поводу своих ошибок в поведении я бы мог сказать...»

## Практические и творческие задания

1. Придумай и изобрази свой знак, обозначающий нравственную установку.
2. Нарисуй своё Дерево мудрости и плоды своих нравственных достижений.
3. Напиши мини-сочинение на тему «Трудно ли быть человеком нравственным».

## Домашнее задание

Подбери пословицы и поговорки из фольклора разных народов по теме занятия.

***

# ДОСТОЙНО ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

Вспомните, какую важную истину вы постигли, прочитав предыдущую тему, и обозначили яблоком на Дереве мудрости.

Вы поняли, что в своём поведении необходимо руководствоваться выработанной в себе и, главное, внутренне осознанной нравственной установкой. В чём её суть? В способности прилагать душевные усилия, подчиняясь нравственным нормам, стоящим на страже жизни и благополучия людей. Сосредоточимся на этих усилиях во время маленького путешествия под названием «Победи дракона».

Мой милый, добрый человек,
Прожить ты хочешь мудро век?
Тогда всю правду надо знать:
Придётся в жизни и страдать.
Открою страшный я секрет:
На свете сотни тысяч лет
Дракон невидимый живёт.
Огнём людские души жжёт.
Он беспощаден, зол и лжив.
Хитёр, коварен и спесив.
Как много у него голов —
Они полны недобрых слов.
Он рад, когда дерёмся, врём,
Себя неправильно ведём.
Он искушает наши души.
Нашёптывает пакость в уши.
И мы ужасно поступаем —
Друг друга горько обижаем.
А заповедь его проста:

«Пускай исчезнет красота,
Любовь и совесть, дружба, честь,
Всё лучшее, что в людях есть».
Когда себя начнёшь творить,
Дракона сможешь победить.

Л. Маругина

✓ На что мы можем опереться в борьбе с таким «драконом»? **На лучшее в себе.** Постарайтесь определить свои лучшие качества и запишите их названия в тетрадь.

Необходимо подумать и о главной цели наших намерений. **«Цель выбрав благую, к ней прямо иди»** (Фирдоуси).

✓ Во имя чего важно победить «дракона»? Во имя блага жизни и человека. Вдумаемся в это и поставим перед собой конкретную ближайшую цель в нравственном самосовершенствовании, чтобы «дракон» съёжился и стал совсем маленьким. Запишите эту цель в тетрадь.

Благодаря раздумьям вы погрузились в собственный внутренний мир. Это небольшое путешествие показало вам, что стремления у вас искренние и серьёзные. Вы хотите стать лучше, победить свои слабости, стать добрее и благороднее, принести пользу окружающим вас людям.

Что ещё необходимо сделать, чтобы победить дракона? Важно **верить в себя**, чтобы воплощать свои стремления в жизни. **«Кто верить сам в себя умеет, тот и других доверьем овладеет»** (В. Гёте).

К какому же выводу привело нас предпринятое путешествие?

Важно двигаться в этом добром, благом направлении дальше, **опираясь на разумное и лучшее в себе,** уверенно преодолевая недостатки в своём характере и недоброе в помыслах.

✓ Пусть в этих важных намерениях вам поможет красивая ромашка, которую вы нарисуете. На её сердцевине напишите, каким вам хотелось бы стать. Положите ваши ромашки в большой конверт и отдайте его учителю, чтобы он запомнил ваши желания и напоминал вам о них.

Стремлению изменить себя посвящена и эта восточная притча.

Рабби Зуси решил изменить мир. Но мир такой большой, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свой город. Но город такой большой, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свою семью. Но семья у Зуси такая большая, одних детей десяток. Так Зуси добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким, — самого себя.

Продолжим наши размышления. Подумайте, каким нормам своей жизнедеятельности и почему следовали люди в древности.

Прежде всего тем, которые оберегали их жизнь. Эти нормы позволяли людям, связанным родовыми или племенными узами, совместно действовать, помогать друг другу. Так безопаснее охотиться, легче справляться с различными житейскими трудностями. Это было разумно.

В процессе развития жизни на Земле каждая эпоха, каждый народ вырабатывали нормы и правила поведения на основе разумности, целесообразности и красоты. Так в жизнь людей стали входить оберегающие их нормы поведения. Люди начали оценивать своё поведение в рамках этих норм, понимать и то, что достойно человека, и то, что не достойно.

Так формировалось чувство **достоинства** как обязательное следование высокому уровню ответственности за свои поступки. Поэтому правила и нравственные нормы многих народов совпадают, что доказывает их жизненность и необходимость.

Какие это нормы и правила? Те, которые способствуют сохранению жизни, здоровья человека, организуют его поведение и взаимодействие с другими людьми: законы гостеприимства, уважения к старшим, почитание родителей, забота о младших, больных и слабых.

Почему любой человек должен знать эти правила и следовать им? Чтобы **достойно жить среди людей.**

Достойно — значит стойко следовать нормам, которые приняты в обществе, понимать их большую ценность и равное значение для всех.

Как вы думаете, какую пользу принесёт конкретному человеку следование этим нормам? Они дают ему возможность чувствовать себя спокойно, зная, что и другие будут вести себя с ним согласно принятым нормам и правилам, соответствующим благополучию человека.

Может ли при этом человек думать лишь о личном благополучии? Нет, ведь это ведёт к нарушению нравственных законов, гармонии взаимоотношений людей, достоинства личности.

Что же значит жить достойно? **Жить в высокой степени нравственно, думая о том, как твои действия могут отразиться на других людях.**

В основе поступков достойного человека, его стремления соблюдать общественные нормы и правила лежит **бескорыстие как качество его личности и основа желаний.**

Как вы думаете, трудно быть бескорыстным? Вероятно, нелегко, потому что именно для этого и требуются душевные усилия, чтобы соизмерять свои желания с желаниями других и стараться не приносить неприятных ощущений другому человеку.

✓ Проверьте в этом отношении себя: выберите из следующих ситуаций те, которые описывают действия, характерные для вас:

— уступить понравившуюся вещь тому, кто об этом попросит;

— подарить другому человеку своё свободное время по его просьбе;

— утешить другого, уступив свой билет в театр;

— помочь по дому, отказавшись от прогулки или встречи с друзьями;

— посидеть с маленьким ребёнком соседки, чтобы дать ей возможность сделать какие-то важные дела;

— помочь другому, жертвуя своим временем и поступаясь желанием, если ему нужна помощь.

Какой вывод вы смогли бы сделать для себя?

Выберите из этого перечня действия, которые свидетельствуют о бескорыстии. Это будет золотое яблоко на Дереве мудрости — обозначим его словом «бескорыстие».

# Бескорыстие

Посмотрите на плоды, которые вы поместили на Дерево мудрости. Какие мысли возникли у вас? Как вы оцениваете результаты ваших размышлений?

Как вы поняли, **всё в жизни зависит от вашего стремления совершать душевные усилия**, чтобы добрые помыслы и желания воплощались в достойные поступки. Преодоление соблазнов, лени, желания обрести свою выгоду и других эгоистических чувств при совершении поступков требует действительно больших душевных усилий.

Мудрость гласит: «Человек, имеющий одни слова, но не имеющий дел, подобен дереву, имеющему листья, но не имеющему плодов». Вы уже стали заботиться о плодах, следовательно, ваши душевные порывы легли на добрую почву. Что же здесь главное?

Этические законы жизни людей, которые определяют нравственную норму отношений между ними. А что самое главное в этих отношениях? **Проявление уважения и доброжелательности к человеку, гуманное отношение к нему.**

В качестве напутствия обратимся к вековому опыту человечества.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Жалко, когда человек теряет свою истинную собственность — своё человеческое достоинство.

Эпиктет

Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым — за умением ими пользоваться.

Б. Паскаль

Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издаёт шума.

М. Монтень

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что значит достойно жить среди людей?
2. Почему необходимо верить в себя?
3. Какое отношение к достойному поведению имеет бескорыстие?
4. Что полезного для себя ты узнал из этого раздела?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Насколько трудно тебе быть бескорыстным?
2. Что для тебя лично означает достоинство в человеке?
3. Охарактеризуй своё человеческое достоинство.

## Практические и творческие задания

1. Создай копилку лучшего в себе. С этой целью продолжи следующие предложения:
   Лучшим в себе я считаю...
   Моя душа стремится к добру, а это для меня...
   Мой разум мне велит следовать...
2. Нарисуй, как ты представляешь себе достоинство.
3. Определи для себя пути победы над своим внутренним «драконом».

## Домашнее задание

Выбери одно из изречений мыслителей о достоинстве. Напиши, как ты его понимаешь.

# УМЕТЬ ПОНЯТЬ И ПРОСТИТЬ

Представим себе, что кто-то сделал диктофонную запись вашего общения с одноклассниками во время перемены. Подумайте, с какой целью следовало бы озвучить такую запись. Наверное, для того, чтобы дать вам возможность посмотреть на себя со стороны. Согласитесь, иногда это очень важно. Что бы вы услышали?

Приходится признать, что речь ваша слишком громкая, обращения друг к другу бывают весьма неприветливыми и невежливыми, всё ваше поведение зачастую не отличается сдержанностью. Вы начинаете понимать, что не всегда контролируете свои эмоции, не сдерживаете своих, часто негативных, чувств. И они иногда захлёстывают вас. Как вы думаете, позволительно ли такое поведение?

В проявлении воспитанности не существует перемен. Однако вы, к сожалению, не всегда дружелюбны по отношению к другим людям. В результате и они иногда начинают действовать подобным образом. Это говорит о том, как важно **думать о нравственном равновесии между нашими чувствами и их проявлениями.**

Как достигнуть этого равновесия? Научиться управлять своими чувствами, сдерживать проявление чрезмерного или неуместного выражения эмоций, которые могут обидеть других людей, покоробить их. Именно этого требует от вас нравственная установка по отношению к другому человеку.

Вспомните примеры, когда ваша реакция на какие-то события была не к месту и некстати.

Итак, вы готовы понять, что, когда вы громко смеётесь там, где люди в печали, это нелепо, некрасиво, неуважительно по отношению к ним. Когда кричите, размахивая руками, доказывая вину или неправоту собеседника, вы раздражаете окружающих. Эмоционально выражая гнев, проявляя несдержанность, не только оскорбляете других, но и унижаете себя. Всё это не красит вас.

Как развить в себе способность управлять своими чувствами?

Важно помнить, что другой человек имеет неоспоримое право на уважение и доброжелательное отношение к себе. Такое отношение мы называем **гуманным**, т.е. человечным.

**Гуманизм** — важный **этический принцип** в отношении к людям и всему живому.

Что же из этого следует? Необходимость личностной нравственной установки на гуманность как основу своих отношений с другими людьми и проявлений чувств во взаимодействии с ними. Считаете ли вы это разумным, правильным и нравственным?

Понимая, что это разумно, вы помогаете себе следовать нормам нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

✓ Подумайте об этом, анализируя следующие ситуации:

- Нина с Катей были подругами. Кате очень нравилась Аня, и она предложила Нине дружить всем вместе. Нина обиделась и сказала, что Катя предательница и она с ней никогда больше дружить не будет.

Как поступить Кате?

- Лена плакала и просила купить ей новое платье на праздник. Мама объясняла, что сейчас это невозможно. Лена выскочила и убежала, хлопнув дверью.

Что посоветовать Лене?

• Витя заигрался у товарища в гостях и в положенное время не пришёл домой, как обещал.

Что чувствовала мама? Как реагировать Вите на её чувства?

Что следует из анализа этих ситуаций?

Продолжим размышление о разумности нравственных решений на основе примеров из вашей жизни в семье. Всегда ли вы с пониманием относитесь к родителям и близким вам людям, всегда ли проявляете гуманность в отношениях с ними?

Очень важно быть инициаторами налаживания гармоничных отношений в семье. Это не просто. Попытаемся разобраться в некоторых типичных ситуациях вашей жизни. Вы часто обижаетесь на родителей. А между тем ласка, доброе слово, шутка стирают обиду даже тогда, когда не всё гладко в отношениях.

Кто и почему чаще всего в семье выходит на этот путь восстановления отношений? Тот, кто способен **простить**, забыть о своей обиде. Это благородное и разумное проявление человечности продиктовано чувством любви, которое важнее и дороже чувства обиды. В этот момент, прощая обиду, человек забывает о себе, о тех неприятных, а может быть, и горестных чувствах, которые испытывал к обидчику.

Как результат наших размышлений нарисуем ещё одно яблоко на Дереве мудрости и назовём его «гуманность».

## Гуманность

Что испытываете вы, если прощение и порыв любви направлены на вас? Чаще всего это чувство благодарности за умение другого человека понять причину ваших действий. Родители, как правило, легче прощают вас. А вы умеете прощать?

Захотелось ли вам у кого-то попросить прощение за то, что огорчили, поступили плохо, были грубы и несдержанны?

Если такое желание у вас появилось, скажите об этом, и вы обязательно почувствуете тепло благодарности вашего товарища. Это благородный порыв — попросить прощения, покаяться в своей вине. Как вы думаете, ждёт ли кто-нибудь от вас таких проявлений? Представьте, как важно ему убедиться в том, что он не ошибся в своих надеждах и ожиданиях. Тогда приходит радость и ответный порыв простить, забыть все огорчения и неприятности. Так что же зависит от вас?

Суметь не только увидеть, где вы поступили некрасиво, плохо, несправедливо, но и постараться предотвратить такие поступки. **Контролировать свои порывы.**

Как этого достичь? Стараться увидеть главное, наиболее значимое. Давайте попробуем сделать это, обратившись мыслями к маме. Вспомните, какие глаза у вашей мамы. Бывают ли они грустными, усталыми?

Оказывается, если проявлять к маме больше внимания и заботы, глаза её будут совсем другими. И это во многом зависит от ваших дел и слов. Постарайтесь контролировать себя в своих действиях.

✓ Зафиксируйте свои намерения, закончив следующие предложения в тетради:

Постараюсь по отношению к маме...
Обещаю себе не забывать по отношению к маме...

Обратимся к мудрым мыслям и подумаем, насколько ваши обещания соответствуют вековой мудрости человечества.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Что ты сам сделаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей.

Питтак

Материнские руки — воплощение нежности: детям хорошо спится на этих руках.

В. Гюго

Не забывай о том, что мать вспоила нас,
Отец же воспитал своё родное чадо,
Поэтому страшись в беспечности своей
В их старые сердца пролить хоть каплю яда.
К тому же — минет час:
ты старцем будешь сам.
Смотри ж. Не нарушай священного уклада.

Н. Хитроу

Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери...

В. Г. Белинский

Мы любим сестру, и жену, и отца, но в муках мы мать вспоминаем!

Н. А. Некрасов

Восславим женщину-мать, чья любовь не знает преград...

М. Горький

Что главное вам удалось понять? Близкие люди любят вас, желают добра, стараются донести это до вас, готовы понять и простить ваши ошибки. Им очень важно чувствовать ваше понимание и вашу любовь, готовность простить их за промахи. Помните об этом.

Важно учесть и то, что каждый человек может понять всё, что ещё не понято, исправить, изменить свою жизнь к лучшему. Человек может многое сделать в налаживании отношений. Главное искренне желать этого.

## Понять и простить

Что стало важным и понятным вам в результате наших размышлений?

Нарисуйте ещё одно яблоко на Дереве мудрости и обозначьте его словами «понять и простить».

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Как связаны в твоём понимании слова «понять» и «простить»?
2. Какое из приведённых выше изречений ты можешь отнести к себе и почему?
3. Как ты собираешься контролировать свои необдуманные порывы?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Считаешь ли ты значимым для себя умение прощать? Почему?
2. Важно ли для тебя понять человека, с которым ты общаешься?
3. В чём общий смысл приведённых выше изречений?
4. Как добиться равновесия между чувствами и их проявлениями?
5. Как результат своих размышлений сформулируй правило, которому будешь следовать в отношениях со своими близкими.

## Практические и творческие задания

1. Придумай своё изречение, которое относилось бы к обсуждаемой теме.
2. Опиши глаза мамы в моменты грусти и минуты радости.
3. Раскрой своё понимание гуманности в человеке.

## Домашнее задание

Напиши письмо маме о своих чувствах к ней.

***

# ПРОСТАЯ ЭТИКА ПОСТУПКОВ

Посмотрите внимательно на ваше Дерево мудрости. О чём напоминают вам его плоды? Можно сказать, что эти плоды — символ вашего нравственного взросления, приобретённой мудрости. Какие выводы стали для вас наиболее значимыми?

Сформулируйте их для себя. Что стало главным ориентиром в ваших поступках и отношении к людям?

Видимо, можно сказать, что вы многое постигли, следуя простой этике поступков, и поняли, что их суть в гуманном отношении к любому человеку, которое выражается в уважении к нему и доброжелательности. Попробуем чётче выделить простые нравственные нормы этики поступков. В чём главный ориентир для вас?

**Любые действия человека не должны быть во вред кому-либо.**

✓ Как эта важная истина выглядит в повседневной жизни, вы поймёте, закончив следующие предложения:

Со своими одноклассниками я стараюсь...

По отношению к учителям считаю важным...

Если мама или бабушка идут в магазин или затевают уборку квартиры, я...

Входя в метро или автобус, я...

Если кто-то в классе расстроился, я...

Когда кого-то дразнят или обижают, я...

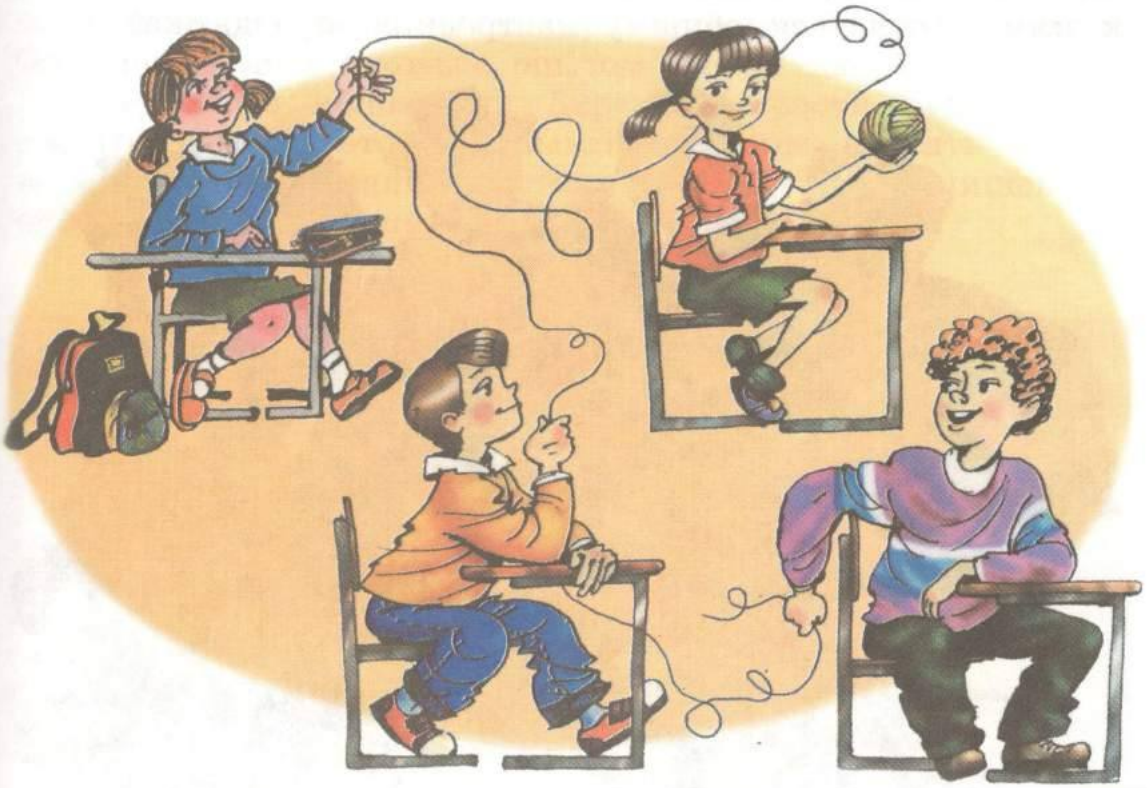
Если мне о ком-то говорят плохо, я...

Если со мной поступают несправедливо, я...

Проанализируйте, каким получилось ваше «Я».

Делая **свой нравственный выбор** в предложенных ситуациях, вы мысленно совершали поступок. Что помогало вам сделать этот выбор? Стремление **поступать во благо человеку**, т.е. принимать такое решение, которое будет лучше и приятнее для человека, с которым вы взаимодействуете. В этом и заключается простая этика поступков. Будем и дальше постигать эти простые и мудрые правила.

Проверим себя с помощью маленького эксперимента: размотайте мысленно волшебный клубочек. Волшебство клубочка в том, что он помогает увидеть в другом человеке, который находится рядом, его лучшие качества. Разматывая клубочек, мысленно передавайте нитку соседу по парте, при этом называя три его лучших качества. Он передаст нитку дальше, сделав то же самое по отношению к другому однокласснику. И так до последнего человека, сидящего в классе.



Что получилось? Вы увидели лучшие качества друг друга и поняли, какие вы хорошие. В этом вам помог волшебный клубочек. Вам было приятно говорить хорошие слова вашим друзьям?

Что же вы смогли осознать в результате? Как важно и приятно, когда в тебе стараются увидеть хорошее. Отсюда простое правило: **опирайся на лучшее в человеке**. Ведь на фоне этого лучшего по-другому будут восприниматься привычки, манеры, особенности человека, которые почему-то не нравятся вам. Вы терпимее будете относиться к этим особенностям, потому что хорошие человеческие качества важнее для общения и взаимодействия. Согласны?

Подумаем в связи с этим, в каких жизненных ситуациях важно проявлять терпимость к человеку, если даже вы не разделяете его взглядов, позиций. Прежде всего нужно быть терпимыми к проявлению особенностей, связанных с национальностью, вероисповеданием, традициями и обычаями народов. Представьте большой праздник людей разных национальностей. Все они в своих национальных костюмах, вместе поют, танцуют, читают сказки, веселятся. Захотите вы присоединиться к ним и отдаться общему настроению праздника?

На таком празднике интересно, легко и весело всем. При этом люди все разные, но их человеческое «Я» от этого не страдает. И каждому важно именно проявление этого «Я»: общее дружелюбие, соединённое интересом друг к другу, умение радоваться вместе тому, что хорошо для всех. И для каждого это и уважение, и принятие другими его традиций, национальных особенностей, умение считаться с его человеческим достоинством.

Способны ли вы это увидеть в не похожем на вас, но доброжелательно относящемся к вам человеке и понять его?

Видите, и здесь применимы простые этические правила. Их суть тоже проста: **будь терпим и уважителен к человеку другой народности, любой веры** — и в ответ ты получишь такое же уважение и доброжелательное отношение.

Какую взаимосвязь вы видите между определившимися простыми правилами этики? Они обеспечивают главные правила поведения каждого по отношению к любому человеку: поступать во благо ему, быть доброжелательным и уважительным, уметь видеть состояние другого человека и стараться понять его, чтобы разделить его печаль или радость. Пусть эти простые, но очень важные правила и будут постоянными ориентирами в вашей жизни. Они подсказаны вековым опытом жизни людей.

Следующее яблоко на Дереве мудрости будет напоминать вам об этом, вызывая желание посеять доброе зерно на поле взаимодействия людей. Мы напишем на нём: «Этика поступка».

## НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

Доброго держись, а от худого удались.

Про доброе дело говори смело.

Береги лучшее в себе.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. В чём основа этики поступков?
2. На какие этические правила ты ориентируешься в поступках и почему?
3. Что ты считаешь лучшим в себе?
4. Что для тебя значит быть терпимым?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Легко ли тебе даётся нравственный выбор?
2. Какие качества входят в понятие «гуманность»?
3. Можешь ли ты назвать себя гуманным человеком? Почему?
4. Чем может быть интересен человек с другими традициями?

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй большой хоровод людей разных национальностей. Придумай ему название.
2. Обоснуй этическую значимость терпимости в человеке.
3. Добавь свои напутствия к напутствиям народной мудрости.

## Домашнее задание

Подбери 3–4 пословицы, связанные с понятием «терпимость».

# РАЗДЕЛ 3

# Посеешь поступок — пожнёшь характер

ОБЩЕНИЕ И ИСТОЧНИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБИД
122

РОСТКИ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ
126

ДОБРОТЕ СОПУТСТВУЕТ ТЕРПЕНИЕ
130

ДЕЙСТВИЯ С ПРИСТАВКОЙ "СО"
134

Нарисуйте на листочке и вырежите солнечный лучик. Подумайте, кому в классе вы хотели бы сказать спасибо за какую-либо помощь, поддержку, радость общения с ним. Напишите тёплые слова в его адрес и передайте ему свой лучик.

Те, кто получил такие лучики и хотят высказать слова признательности, сделают это. Не кажется ли вам, что в классе стало теплее и приятнее, разлился солнечный свет, согревая вас своим теплом? Не в этом ли смысл и радость общения?

✓ Запишите в тетради свои мысли и ощущения по поводу общения с близкими вам людьми, друзьями, одноклассниками.

С новой строчки напишите имена тех ребят, кому вы могли бы доверить свою тайну, кого с удовольствием готовы пригласить в гости, с кем хотите проводить свободное время.

Подумаем вместе, по каким признакам и почему вы выделили этих ребят. Вас привлекли их хорошие качества, такие, как **доброжелательность, дружелюбие, доброта, незлопамятность, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.** При желании вы можете продолжить этот список. Подумайте о значимости качеств, которые привлекают вас, отражаясь в поступках тех, с кем вы общаетесь.

А теперь обратимся к себе. Каким из следующих изречений мыслителей вы бы охарактеризовали себя?

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Умение быть благодарным — знак благородной души.

Эзоп

Благородные люди живут в согласии с другими людьми.

Конфуций

Не усвоив приличий, не утвердишься.

Китайская мудрость

Доброта — это единственное деяние, которое никогда не ветшает.

Г. Торо

Достоинство каждого человека зависит только от того, как он показывает себя в своих поступках.

А. Книге

Справедливость неотделима от пользы.

Цицерон

Идти по жизни без чувства юмора так же нелепо, как ехать в повозке без рессор.

Г. Бигер

Обоснуйте свой выбор.

Подумаем и о том, что нам мешает чаще всего во взаимодействии и общении с другими людьми. Горечь обид, несправедливость, различные дразнилки, грубость. Как видим, общение может быть и источником обид, неприятностей, плохого настроения, грусти. Ведь даже если это, как говорится, всего лишь ложка дёгтя в бочке мёда — всё равно радужная атмосфера общения меркнет, механизм взаимоотношений разлаживается. Что же делать?

Вслушаемся в себя и подумаем, почему ухудшается настроение, когда возникает обида, что именно обижает больше всего? Прежде всего это пренебрежение личностным «Я», которое важно каждому человеку, стремление уязвить самолюбие, ударить по чувству собственного достоинства. Грустная картина получается.

Подумаем, как нам преодолеть эти неприятные моменты общения. И опять начнём с себя, следуя совету мудрых. Запишите этот совет в тетрадь: «Благородный человек обид не считает» (Публий Сир).

Как вы понимаете эти слова? Важно не сосредоточиваться на обидах, не копить их в себе, не готовить такой же ответ обидчику. Это бессмысленно. Иногда важно не реагировать, не замечать, пройти мимо. Это лучше помогает. Чтобы это намерение стало действенным и прочным, закрепим его в простых правилах. Их источником, как всегда, служит вековой опыт человечества, отражённый в мире мудрых мыслей, в народной мудрости.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Не злословь о ближнем, чтобы не услышать такого, чему сам не порадуешься.

Хилон из Эфо

Относись к недругам по-доброму, и они раскаются, увидев, какого человека обижали.

Эзо

Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков.

Лао-цзы

Во время гнева не должно ни говорить, ни действовать.

Огорчающий ближнего едва ли сам избежит огорчения.

Пифаго

Язык держи в благоречии.

Клеобул из Ли

Отражают ли эти правила мудрых главное, о чём следует помнить в общении?

✓ Выберите из вышепредставленных изречений и запишите в свою тетрадь правило, которое, по-вашему, должно стать главным для вас.

В результате ещё одно яблоко появилось на Дереве мудрости, на котором написано: «Живите дружно и легко».

# Живите дружно и легко

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Как общение помогает преодолевать обиды?
2. Что ты хотел бы изменить в себе, налаживая общение с одноклассниками?
3. Что тебя обижает в процессе общения с другими людьми и как ты это можешь преодолеть?
4. Сформулируй вывод, который можно сделать из прочитанного раздела.

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Согласен ли ты с изречением «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-цзы)? Дай развёрнутое обоснование своему мнению.
2. Перечисли свои достоинства, проявляющиеся в общении, и обоснуй их.
3. От каких своих привычек в общении ты хотел бы избавиться и почему?
4. Как ты намерен преодолевать свои обиды?

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй и опиши, как ты представляешь себе обиду.
2. Опиши человека, наиболее приятного тебе в общении.
3. Дай совет одноклассникам, как избавиться от обид.

## Домашнее задание

Подбери пословицы и поговорки об общении.

***

# РОСТКИ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ

Вы замечаете, что атмосфера вокруг вас становится более комфортной. Она создаётся сознательно направленными душевными усилиями каждого. На что вы направляете свои усилия?

Обозначим их общую содержательную цепочку: увидеть положительное в другом человеке; стремиться принять человека таким, какой он есть; давать своему поведению нравственную оценку; уметь сдерживать свои отрицательные оценки других, не злословить; стараться быть дружелюбным и доброжелательным.

Подумайте, что у вас уже получается и какие результаты заметны. Как вы считаете, можно ли всё перечисленное считать ростками нравственного опыта поведения?

Попытаемся на этом сосредоточиться. Сформулируйте, какое состояние вы чаще всего испытываете в классе, и подумайте, видят ли это состояние одноклассники.

Что же зависит от каждого из вас? Постарайтесь определить, какие негативные состояния испытывают иногда ваши одноклассники в школе.

Возможно, это возбуждение, грусть, замкнутость, неприступность, отчуждение, равнодушие, обида, несдержанность, гнев, раздражение, подавленность, напряжение.

Согласитесь, есть над чем задуматься, чтобы понять, что надо совершенствовать в ваших отношениях друг с другом.

✓ Запишите в свою тетрадь те состояния, которые свойственны вам. Попытаемся разобраться в причинах их возникновения, чтобы сориентироваться во взаимоотношениях с другими людьми.

Нарисуйте лестницу из пяти ступенек. На каждой ступеньке напишите одно из ваших чаще всего проявляющихся состояний: внизу то, которое бывает чаще всего, а по мере подъёма вверх — те, которые вы испытываете реже, и так по убыванию.

Обдумайте полученный результат и постарайтесь определить для себя причины возникающих состояний, а также оцените свои возможности для изменения ситуации.

Каковы же эти причины и возможности?

Расширим круг вашего взаимодействия с людьми. Рядом с записями на ступеньках лестницы обозначьте тех, на кого чаще всего направлено именно это состояние: родители, близкие родственники, друзья, одноклассники, учителя, посторонние люди.

✓ А теперь подумайте, как изменить полученную картину вашего взаимодействия с другими людьми. С этой целью проделайте ещё одну очень важную работу. Рядом с обозначенными людьми справа запишите то состояние, которое они, по вашему мнению, испытывают чаще всего, общаясь с вами. Сформулируйте для себя предполагаемую причину этих состояний. Запишите вывод, к которому вы пришли.

✓ Чтобы логично выстроить ваши выводы, попытайтесь ответить на следующие вопросы: «Почему окружающие вас люди испытывают именно эти состояния, взаимодействуя с вами?», «Как объяснить совпадение и несовпадение этих состояний?», «Бывает ли, что эти состояния возникают у других как реакция на ваше состояние или конкретное действие?».

Что вы поняли в результате проведённого анализа?

Такую работу можно назвать ростками обретения опыта понимания того, как вы взаимосвязаны с другими людьми, как важно **видеть состояние другого человека и бережно относиться к его чувствам.** От вашего стремления понять чувства другого и соответственно вести себя меняется и отношение к вам.

Что же необходимо сделать, чтобы это понимание составило основу отношений в вашем классе? Дополним наши сознательно направленные душевные усилия следующими правилами:

- считаться с каждым человеком;
- быть внимательным;
- учитывать характер другого человека;
- не ссориться по пустякам;
- сдерживаться в своих реакциях, проявлять терпение...

Вот мы и выработали в результате размышлений простую и понятную азбуку поведения. К сожалению, часто в поведении простые истины этой азбуки не соблюдаются. Потому очень важно сократить расстояние между «знаю» и «поступаю». Оно измеряется вашим желанием, приобретённым опытом, практическими действиями. В действиях вы руководствуетесь разумом и чувствами. И чувства иногда подводят вас. Вы совершаете поступок, не успев учесть особенности характера и состояния другого человека, реагируете, поддавшись первому побуждению.

Как же быть? Стремиться руководить своими чувствами. Нужно, чтобы чувствами руководил разум. Их взаимодействие необходимо для формирования **привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.**

Эти правила можно сравнить с дорожными правилами движения. Почему мы соблюдаем дорожные правила? Мы этим предотвращаем аварии, несчастные случаи и т. п. И в жизни также важно с помощью нравственных правил предотвращать недоразумения в человеческих отношениях, конфликты и даже жизненные трагедии. Поэтому и следует формировать свой опыт нравственного поведения.

Ещё раз задумайтесь о смысле слова «нравственность», выбрав для себя одно из определений великих мыслителей прошлого.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Презрение правил нравственности — это презрение к самому себе.

Апулей

Нравственность значит больше, чем хорошие законы.

Тацит

Нравственность — это разум воли.

Г.-В.-Ф. Гегель

Нравственность — это разум сердца.

Г. Гейне

Нравственность — это цветение истин.

В. Гюго

На нашем Дереве мудрости появилось ещё одно яблоко — «Опыт нравственного поведения».

## Опыт нравственного поведения

### ВОПРОСЫ для повторения

1. В чём ты видишь ростки опыта нравственного поведения?
2. Что ты считаешь необходимым сформировать в себе?
3. На кого ты хотел бы равняться в нравственном формировании?

### ВОПРОСЫ для размышления

1. Согласен ли ты с высказыванием Тацита о том, что нравственность значит больше, чем хорошие законы? Обоснуй свою позицию.
2. Охарактеризуй себя как нравственного человека.
3. Легко ли быть нравственным человеком? Почему?

### Практические и творческие задания

1. Нарисуй литературного героя, близкого к идеалу нравственного человека, и объясни свой выбор.
2. Опиши с точки зрения нравственности трёх сказочных героев.
3. Составь характеристику наиболее уважаемого тобой одноклассника.

### Домашнее задание

Подбери пять пословиц, которые характеризовали бы нравственного человека.

# ДОБРОТЕ СОПУТСТВУЕТ ТЕРПЕНИЕ

Продолжим формировать опыт нравственного поведения.

Какие чувства особенно сложно бывает проявлять в отношениях с окружающими и одноклассниками? Для проявления доброжелательности, снисходительности, терпеливости часто требуются душевные усилия. Человек рождён для добра, и сама жизнь убеждает нас в этом.

В начале книги вы вспоминали сказки и учились у них. Сказки всегда повествуют о жизненных истинах. Вспомним и сейчас сказочных героев, например Золушку. Что помогает ей преодолевать все трудности, справляться с многочисленными обязанностями? Доброта и сопутствующее ей терпение. Может быть, это и есть мудрость нравственной истины? Как вы думаете, само понятие «доброта» предполагает в проявлениях человека такое качество, как терпеливость, или терпение?

В чём проявляется терпеливость Золушки? Золушка оберегает отца от угроз мачехи и потому терпит её злость, несправедливость, обиды от сестёр. Мы видим, что Золушка делает это постоянно и сознательно тратит на это много душевных усилий. Это её осознанный нравственный выбор. Она выбирает тот способ защиты отца, который ей по силам и возможностям. Каждый раз на угрозы мачехи выгнать отца из дома Золушка выполняет её приказы, заставляет себя терпеть.

Это терпение — слабость или сила? Сила, поскольку это высокое качество души, способной деятельно и глубоко заботиться о другом человеке. В душевном усилии и проявляется истинное чувство и человеческая доброта. Маленькая, беззащитная Золушка способна защитить отца, потому что любит и жалеет его.

Получается, что причиной проявления **терпения могут стать чувства, дающие человеку душевные силы и мужество.**

Подумайте, способны ли вы на это. Что может стать причиной проявления вашего терпения?

Продолжите предложения:

Я могу быть терпеливым во имя...

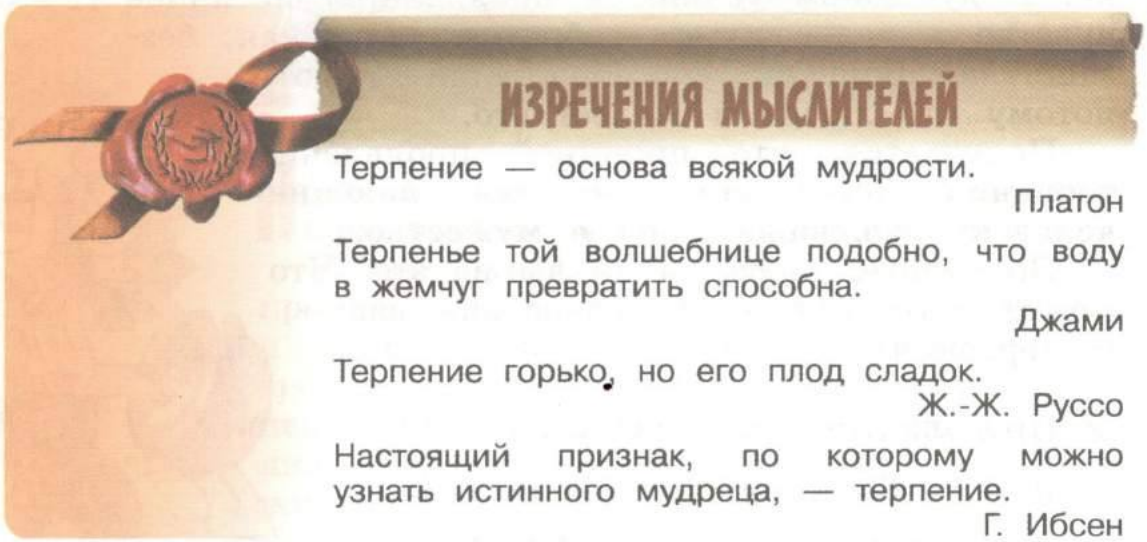
Я способен проявлять терпеливость в тех случаях, когда...

Я готов проявлять терпение по отношению к окружающим, если вижу...

Что вы поняли о себе, выполняя это задание? Терпение во имя высоких чувств признательности, любви часто требует отказа от своих желаний, интересов, важных потребностей. Почему человек оказывается способен на это? Во имя утверждения добра в жизни. Именно в этом проявляются гуманные качества, благодаря которым человек несёт добро другому человеку. Это можно считать законом сохранения жизни. Стремление к доброму началу в отношениях к людям помогает быть терпеливыми по отношению к ним. Это рождает такие качества, как снисходительность, деликатность, чуткость, тактичность, которые проявляются естественно и без напряжения в действии, слове, внимании, заботе.

Как видите, множество нравственных качеств находится рядом с таким важным свойством человека, как способность быть терпеливым. Почему так происходит? Эти качества взаимосвязаны и сопутствуют добру. Важно ли формировать их в себе? Конечно, они

укрепляют нравственный опыт человека и этим особенно важны для него. Подумаем об этом, обратившись к мудрым мыслям.



## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Терпение — основа всякой мудрости.

Платон

Терпенье той волшебнице подобно, что воду в жемчуг превратить способна.

Джами

Терпение горько, но его плод сладок.

Ж.-Ж. Руссо

Настоящий признак, по которому можно узнать истинного мудреца, — терпение.

Г. Ибсен

Чем отличаются понятия «терпение» и «терпимость»? И то и другое важно в отношениях людей. Терпение обозначает качество характера, важное во взаимоотношениях, потому что помогает жить в мире и согласии, чувствовать рядом заботу и внимание другого человека. Терпимость — это спокойное отношение человека к непривычным для него особенностям других людей. Иногда это касается национальных традиций, религиозных канонов или каких-либо особенностей характера.

Чему способствует терпимость? Сохранению добрососедских отношений, проявлению взаимного уважения к людям других национальностей и традиций, так как любому человеку важно признавать право другого на выбранный им образ жизни. И здесь важно понимать, что **другой — это не враждебный, а просто иной.**

Предложите учителю устроить в классе праздник дружбы людей разных национальностей и назовите его «Соберём большой хоровод». Пусть на этом празднике звучат песни разных национальных культур, радуют глаз красочные костюмы, а праздничный стол представляет блюда разных народов.

А на Дереве мудрости появится ещё два яблока — «Терпение» и «Терпимость».

## ВОПРОСЫ для повторения

1. В чём разница между терпением и терпимостью?
2. Почему доброте всегда сопутствует терпение?
3. Умеешь ли ты быть терпеливым? Обоснуй свой ответ.
4. Какое изречение мудрецов ты бы взял для себя в качестве девиза?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Какое значение для тебя имеют проявления терпения и терпимости?
2. Как ты понимаешь изречение Ж.-Ж. Руссо «Терпение горько, но его плод сладок»?
3. Охарактеризуй себя как терпимого человека.

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй хоровод людей в национальных костюмах.
2. Продумай сценарий праздника дружбы народов.

## Домашнее задание

Подбери изречения народной мудрости к понятию «терпимость».

***

# ДЕЙСТВИЯ С ПРИСТАВКОЙ «СО»

Вы понимаете, как много заложено в понятие «доброта» и как важно, чтобы рядом был именно добрый и терпеливый человек. Почему?

Вы убедились, что в это понятие люди вкладывают целую палитру качеств и характеристик человека, поскольку доброта многогранна. Хотелось бы выделить ещё одну её грань, которую можно выразить словами с приставкой «со», означающей «вместе». Назовите нравственные действия, поступки человека по отношению к людям, которые можно было определить словами с приставкой «со».

**Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие**. И всё это воспринимается человеком, нуждающимся в поддержке и участии, как знак: мы вместе с тобой, т. е. вместе чувствуем твою печаль или радость, вместе переживаем, страдаем, ощущаем боль, участвуем в добрых делах. Это означает, что кто-то всегда рядом и готов своими действиями, поступками поддержать как в трудную, так и в радостную минуту. Скажите, почему это значимо для человека.

Потому что вселяет уверенность в том, что ты не один, не оставлен со своими чувствами и душевным состоянием в одиночестве. А эта уверенность даёт человеку душевную силу, стимул к действию, преодолению в своей жизни неблагоприятных моментов и к объединению с другими.

Подумайте, ощущали ли вы на себе действенность поступков, обозначенных словами с приставкой «со». А сами вы совершали подобные поступки?

Человек, способный на сопереживание и сострадание, который в нужный момент всегда оказывается рядом с тем, кто в нём нуждается, и разделяет его переживания, беду, — высоконравственный и надёжный человек. Он берёт часть переживаний на себя, участвует в той или иной ситуации и тем самым помогает её **прожить**. И это, конечно, высокая степень доброты.

Попытайтесь описать такого человека, каким вы его представляете. Как вы думаете, такому человеку в жизни легко или трудно? И легко и трудно. Почему легко и почему трудно? Легко, потому что он живёт с чистой совестью, осознавая необходимость своего участия в жизни другого человека и свою полезность ему. Люди часто это определяют словами: «Я не мог поступить иначе». И конечно, трудно, потому что он несёт груз чьих-то переживаний и жизненных сложностей. Как же всё это сочетается в человеке?

Это **образ жизни неравнодушного человека**, поступки и действия которого направлены не только на достижение собственного благополучия, но и на благо других. Такой образ жизни соответствует этической культуре.

**Этическая культура ориентирует человека на нравственные ценности, выработанные и отобранные опытом предшествующих поколений.**

Главные ценности, как вы уже знаете, — это человек и жизнь, поэтому действия на благо и в помощь человеку являются высоконравственными.

Каждый ли человек способен следовать такому образу жизни? Как видим, не каждый. А каждый ли нуждается в том, чтобы где-то рядом был такой человек? Каждый. И конечно, печально, что трудно преодолеть в жизни это противоречие. Но тем выше и значимее для людей присутствие рядом такого человека этической культуры. В том, на что вы будете ориентироваться в своей жизни, заключается ваш нравственный выбор. И именно он определит ваши жизненные принципы и действия, связанные с приставкой «со».

Как вы считаете, нужно ли стремиться быть способным на столь высокое понимание доброты и соответствовать этому пониманию? Очень хотелось бы, чтобы вы к этому стремились. Попытаемся мысленно наметить тропинку — ваш путь к осуществлению такого стремления. Каким он вам видится? Да, этот путь начинается с внимания к чувствам другого человека и неравнодушия к людям. Ведь вы понимаете, что нет ничего страшнее равнодушия? Практически все беды связаны с равнодушием. Поэтому путь к добру начинается с воспитания в себе умения видеть состояние другого человека и откликаться на него. Быть вместе с этим человеком, сочувствовать, соучаствовать, сопереживать.

Что же следует за этим? **Содействие.** Какое? Эмоциональное в соответствии с ситуацией, физическое в соответствии с необходимостью. Важно содействие человеку не только в горе, но и в радости. Горе, разделённое с другими, ослабляет тяжесть груза, а радость, переживаемая вместе с другими, значительно увеличивается. Задумайтесь над этим.

Мы больше привыкли выражать сочувствие, сострадание. К этому склоняет нас сама ситуация печали, душевная потребность выразить поддержку человеку. К этому нас приучают и нормы морали, нравственные правила. А «соучастие» в радости определяется в

основном только порывом нашей души. И далеко не у всех душа способна к таким порывам. Оказывается, очень не просто пережить вместе с человеком его радость, торжество, победу. Какое же чувство может здесь возникнуть? Да, зависть. Вспомните, испытывали ли вы когда-нибудь это чувство, насколько оно знакомо вам.

Как же поступать с чувством зависти? Преодолевать его, не пускать в свою душу. Можно с этим справиться? Пожелаем этого друг другу. Подкрепим пожелания обращением к мыслителям.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Разум есть взор души.

Марк Аврелий

Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем.

Паскаль

Тот, в ком светоч разума горит, дурных деяний в мире не свершит.

Фирдоуси

Действия людей — лучшие переводчики их мыслей.

Джон Локк

Наше Дерево мудрости обогатилось ещё одним золотым яблоком, на котором напишем: «Со» — значит «вместе».

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что означают слова с приставкой «со» в твоих жизненных правилах?
2. Что определяет этическая культура человека?
3. Почему необходимо соучастие в радости другого человека?
4. Какое из изречений более соответствует твоим мыслям?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Что сопутствует равнодушию?
2. В каких отношениях ты со словами с приставкой «со»?
3. Почему доброта включает в себя целую палитру качеств?

## Практические и творческие задания

1. Создай образ приставки «со» в рисунке или описании.
2. Поразмышляй о приставке «со» в слове «совесть».
3. На основе изречений мыслителей составь своё высказывание по теме раздела.

## Домашнее задание

Подбери 2–3 пословицы о качествах, которые ты включил бы в понятие «содействие».

# РАЗДЕЛ 4

# Судьба и Родина едины

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...
140

В ТЕБЕ РОЖДАЕТСЯ ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН
144

ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛО ВЕКА
150

СЛОВО, ОБРАЩЁННОЕ К СЕБЕ
154

# С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...

Вы помните песню «С чего начинается Родина...»? Послушайте эту песню и, пока она звучит, подумайте, с чего начинается Родина.

Когда речь идёт о Родине, в памяти каждого рождается своя картина. Почему? Страна у нас большая. Люди живут в ней самые разные. У каждого свои чувства. И картины в памяти возникают очень разные, отражая воспоминания детства, тепло родного дома, всё, что с ним связано. Но есть одно общее — понятие «Родина». Оно всегда связано с пробуждением чувств, живущих в душе.

✓ Напишите в тетради слова, которые передают ваши чувства к Родине.

Какими же могут быть эти чувства? Это и восторг, и вдохновение, и радость, и восхищение, и гордость, и боль, т. е. чувства, которые вас связывают с чем-то родным, дорогим. И мы видим, что эти чувства высвечивают важные оттенки вашего отношения к Родине.

Эти тонкие оттенки чувства и передают ваше восприятие Родины в воспоминаниях, историях семьи, личном отношении к жизни. Эти сложные чувства особенно значимы, и вы будете возвращаться к ним в течение всей жизни.

Здесь опять можно вспомнить, как точно сказал Вольтер: «Отчизна — это край, где пленница душа». Как вы понимаете это

выражение? В нём определена неразрывная связь человека с Родиной и чувствительные для него оттенки личностных отношений.

В чём вы чувствуете эту неразрывную связь? Прежде всего это связь с семьёй, с природой. С домашнего порога и колыбельной песни рождается эта связь, которая крепнет и расширяется в годы взросления.

Подумаем, в чём смысловые оттенки этой связи, и постараемся выработать советы себе, чтобы способствовать общему ладу в семье. Чего бы вы хотели достигнуть в семье?

Ваши желания можно сгруппировать следующим образом:

— чтобы не было ссор;
— чтобы не раздавалось крика;
— чтобы нравилось быть дома.

В соответствии с каждой группой пожеланий попробуем выработать правила для себя.

Чтобы предотвращать ссоры:

- Не копить обиды и не дуться, лучше первым улыбнуться.
- В решающий момент себя сдержать и конфликта избежать.
- Стараться проявлять терпение, чтобы слышать и другое мнение.

Чтобы не было крика:

- Не грубить и не буянить, грубость очень сильно ранит.
- Помогать в делах по дому маленькому и большому.
- «Вежей» быть всегда во всём, и сейчас, а не потом.

Чтобы нравилось быть дома:

- Стремиться видеть состояние другого и считаться с этим дома.
- Баловать семью своей любовью, защищая от злословья.
- Соблюдать домашние традиции, не проявлять свои амбиции.

Следуйте этим правилам, и в семье будет всё ладно.

А к природе постарайтесь прикасаться душой, потому что здесь важно видеть и чувствовать. Подумайте, можно ли, взирая на наши поля, луга, в душе воскликнуть: «Цветы, цветы, в них Родины душа!»

Цветы, красивые сами по себе, ещё дороги нам и тем, что напоминают о чём-то значимом для нас: об отдыхе во время каникул, о даче, где проводим много времени и куда вкладываем свой труд, о путешествии, в которое отправлялись с родителями и друзьями. Часто цветы — это живая ниточка, связывающая нас с дорогим местом нашей жизни.

С детства нас окружает мир, в котором мы растём и который храним в своей душе. Это мир нашей Родины. И пусть его украшают цветы и дарят человеку радостный отклик души на их красоту. Как вы думаете, можно цветы считать символом Родины?

Обратимся и к вековому опыту. Выберите высказывание о Родине, близкое вам по смыслу, и обоснуйте его.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

Сенека

Людей, покидающих отечество для чужих краёв, на чужбине не уважают, а на Родине чуждаются.

Эзоп

Тот, кто всюду живёт, нигде не живёт.

Марциал

Чужбина Родиной не станет.

Гёте

Кто, покинув Отчизну, сможет убежать от себя?

Гораций

Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к Отечеству.

Ж.-Ж. Руссо

На чужбине ещё больше Родину ценят.

Афганская пословица

Самое дорогое на чужбине — Родина.
Арабская пословица

Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни.
Осетинская пословица

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Как ты связываешь своё отношение к Родине с семьёй?
2. Какие чувства вызывают у тебя цветы?
3. Какое изречение мыслителей и почему ты выбрал бы для себя?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Каково твоё отношение к выработанным правилам поведения в семье?
2. Свяжи в своём размышлении понятия «Родина», «семья», «цветы».
3. Выбери для размышления высказывание о Родине.
4. Какое из своих воспоминаний ты связываешь с чувством Родины?

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй свои любимые цветы, которые растут у тебя на Родине.
2. Напиши своё изречение о Родине.
3. Продолжи предложение: «Для меня Родина — это...»

## Домашнее задание

Напиши небольшой рассказ о своей Родине.

# В ТЕБЕ РОЖДАЕТСЯ ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН

Вы уже смогли осмыслить и понять, что любовь — глубокое чувство. В его основе лежат отношения человека и его действия. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Верно ли говорят, что самая чистая, действенная и светлая любовь — это любовь к матери и к Родине?

Чётко и образно мысль о чувстве к Родине выразил Цицерон: «Нам дороги родители, дороги дети, близкие, родственники, но все представления о любви к чему-либо соединены в одном слове «Отчизна». Согласны ли вы с мыслителем?

Слово «Родина» от слова «род», а слово «Отечество» от слова «отец». Почему? Слово «Родина» часто соединяют со словом «мать», а слово «Отечество» — со словом «отец». Слово «мама» ассоциируется со словами «любовь», «нежность», а слово «отец» — со словами «защитник», «заступник», «хранитель рода».

Мы нежно и горячо любим свою Родину как сыновья и дочери. Эта любовь обозначена понятиями **патриот**, **патриотизм**. Как часто вы слышите эти слова? Считаете ли вы себя патриотами? В чём проявляется патриотизм? В сохранении родной природы и в бережном отношении к традициям своей страны, к её языку, что свидетельствует о нашей верности Родине.

А какими словами вы обозначите потребность человека стоять на страже Отчизны,

быть её заступником и хранителем? Это слова **гражданин, гражданственность.** Они объединяют в себе любовь к Родине, служение ей, ответственность за её судьбу.

Писатели и поэты — патриоты и граждане своей страны — эмоционально выражают любовь к Родине в своих произведениях.

О, Родина святая,
Какое сердце не дрожит,
Тебя благословляя?
В. А. Жуковский

Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.
А. Н. Радищев

Не может сын глядеть спокойно на горе матери родной.
Не будет гражданин достойный
к Отчизне холоден душой...
Н. А. Некрасов

Почувствуйте сердцем это выражение любви и преданности. Оно лежит в основе понятия **патриотизм** (от греческого слова patris — родина, отечество). Иными словами, патриот — сын Отечества, тот, кто любит свою Родину, предан ей и **живет её интересами.** Слово «патриот» не расхожее, не на любой случай. Не каждый заслуживает такой оценки.

Патриотизм советских людей проявился в полной мере в годы Великой Отечественной войны (1941—1945). В опасности оказалось Отечество, Родина, и миллионы патриотов встали на её защиту. В этом была их **гражданственность, долг гражданина**. Защищая Родину, они защищали свой народ от посягательств на его свободу, защищали людей своей страны, её будущее. Многие отдали свою жизнь, своё сердце людям, которые живут сейчас, которые живы благодаря их непрожитой жизни. Задумывались ли вы когда-нибудь об этом всерьёз, глубоко?

Они отдали свою жизнь за то, чтобы вы жили. Их сердца, отданные людям, отданные вам, позволили биться вашим сердцам. Вдумайтесь в это, мысленно пытаясь оживить известные вам страницы героической эпопеи.

Может быть, в этом поможет вам военная быль, которая называется «От детей сорок четвёртого года».

Было ветрено в тот день, хмуро. Тяжёлые снежные тучи плыли над Бобруйском, над верхушками чёрных деревьев в сквере, где на пьедестале стоит «Т-34». Боевой, настоящий танк.

Двое мужчин подошли к танку, сняли шапки. Постояли молча. А уходя, положили к постаменту венок из каких-то ярких, нездешних, видать, цветов.

Ветер расправил ленту с надписью: «От детей сорок четвёртого года».

Сорок четвёртый, известно, — военный год. Освободительный. Летней его порой шли бои за белорусский город Бобруйск. Бои жестокие. Кровопролитные.

...Мины, снаряды, бомбы рвались с такой силой, что, казалось, ни земли, ни неба не осталось на свете. Почему-то до сих пор загадка: как это командир нашего танка, находящегося в разведке, уловил детский плач, крики о помощи. Они доносились из товарных вагонов, которые медленно уходили по рельсам в сторону железнодорожного моста через Березину. Бывшего моста.

— «Тюльпан!», «Тюльпан!» — звучал по радио голос танкиста. — Выдвигайтесь на железнодорожное полотно! Поставьте танки на колею! Танки — на колею! В вагонах дети! Дети в вагонах!..

Сигнальная ракета, зовущая в атаку, взмыла ввысь гораздо раньше назначенного часа. Огненный тюльпан ещё качался в небе на длинном сверкающем стебле, а батальон капитана Кобякова уже схватился с врагом. Все схватки, что были раньше, до этого дня, словно бы служили подготовкой к этой, сегодняшней. Казалось, не только танковая часть, а и он, пехотный батальон, услышал: «В вагонах дети!»

Имена многих участников военного эпизода можно прочитать сейчас на обелисках, на плитах братских могил.

«Командир девятого танкового корпуса генерал Бахаров Б. С.», — начертано на памятнике в городском

сквере, где танк. Не этот ли танк был в числе тех бронированных машин, которые ринулись из своего укрытия к железной дороге — заслонить эшелону путь в бездну?

Бойцы прикладами сшибли замок с первого вагона. И тут же из открытой двери прямо в руки лейтенанту вывалился пацанёнок. Он был до того худ, что, казалось, поставь на ноги — упадёт. От лёгкого ветерка склонится и упадёт. Мальчуган протягивал своим освободителям затвердевшую ладошку. Подражая взрослым, жал, насколько хватало силёнок, солдатские руки, встряхивая их разок-другой.

— Будем знакомы. Василь меня зовут!

Были сняты засовы с других вагонов. И каждый оказался набитым... детьми. В основном мальчишками из окрестных деревень. У большинства от рубашек и штанов остались лишь лохмотья, и были видны их худенькие тела, обтянутые синей кожей рёбра.

Василь отыскал в толпе мальчонку лет восьми, подвёл его к лейтенанту:

— Брат мой, Антон!

Антон был похож на маленького старичка — блёклоголубые глаза, тонкая, почти прозрачная кожа на щеках. Он натужно кашлял, придерживая ладонями грудь.

Больные, изнурённые, оборванные... Эта беда была ещё поправима. Но ведь каждый из маленьких пленников был и убит горем: их разлучили с мамами. Силой вырвали из материнских рук — и в вагон.

Отступающие гитлеровцы спешили увезти детей в Германию, в Неметчину, как тогда говорили. В рабство. А когда почувствовали, что поздно, погнали эшелон к разрушенному мосту, к пропасти. Двадцать два вагона.

«От детей сорок четвёртого года». Венок в тот раз привезли братья Загородние — Василий и Антон. По отчеству — Степановичи. Бывшие узники вагона №1. Живут в Пятигорске. Там и работают: детские врачи.

Чтобы полностью «расшифровать» надпись на ленте, надо, конечно же, знать о том, как сложилась судьба каждого из спасённых ребят. А их, кроме Василия и Антона, насчитывается... шестьсот девяносто восемь.

Будьте особенно бережны к памяти павших, будьте особо внимательны к тем, кто ещё жив. Они прошли такую трудную дорогу испытаний, что нуждаются в особой благодарности, теплоте и деликатности по отношению к себе.

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что объединяет понятия «патриот» и «гражданин»?
2. Чувствуешь ли ты себя патриотом? Обоснуй свой ответ.
3. Считаешь ли ты для себя обязанным быть гражданином? Почему?
4. Какие чувства вызвала у тебя военная быль?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Назови патриотов, о которых ты узнал из книг или которых ты встретил в жизни. Что в этих людях важно для тебя?
2. Могут ли у человека твоего возраста быть гражданские обязанности? Обоснуй свой ответ.
3. Какой фильм о войне тебе запомнился и почему?
4. Часто ли с тобой говорят дома о патриотизме и гражданственности?

## Практические и творческие задания

1. Нарисуй портрет патриота и гражданина.
2. Напиши небольшое сочинение о том, как ты относишься к определению «настоящий патриот».
3. Найди пословицы, определяющие человека как гражданина.

## Домашнее задание

Напиши о человеке в своей семье, которого ты считаешь патриотом и гражданином.

# ЧЕЛОВЕК — ЧЕЛО ВЕКА

Вы многое осмыслили в процессе прочтения этой книги, размышляя о жизни человека, его нравственных качествах и моральных основах.

Подумаем в связи с этим о самом понятии «человек». Что оно означает? Можно сказать, что человек — чело, т. е. лицо, образ. Отсюда человек — образ века. Получается, что по тому, каков человек и его проявления, можно судить о веке в целом, о его характеристике. Каким вам представляется сегодня этот образ?

На что нас ориентирует опыт поколений и над чем нам стоит задуматься? Начнём с определения сути человека.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Человек таков, как он мыслит.

Цицерон

Человек есть мера всех вещей.

Протагор

Человек слуга и истолкователь Природы.

Ф. Бэкон

Человек всего лишь тростник, самый слабый, но это мыслящий тростник.

Б. Паскаль

Человек есть вселенная, и да здравствует навеки он, носящий в себе весь мир!

М. Горький

Обратим внимание на мысль Цицерона: **«Человек таков, как он мыслит»** — и на определение Паскаля: **«Человек... — это мыслящий тростник»**. Получается, что главное — мысль человека, именно она в итоге руководит его поступками, намерениями, действиями, позициями. Именно мыслительный процесс связан с оцениванием окружающей жизни человека и определением содержания его жизнедеятельности.

На что же направлена, по-вашему, мысль человека? На постижение **смысла** жизни, стремление разобраться в себе и в других, сравнить поступки и действия других, дать им оценку, сопоставить всё это с собой. Почему такое важное значение придаётся мысли? Она определяет направление и содержание жизни человека.

А какую роль играют чувства? Они дают эмоциональное наполнение жизни и действиям человека. Мысль и чувства помогают человеку сознавать и корректировать свои оценки и поступки с позиции отношений к окружающему миру, людям, природе и самому себе. Так же судят о человеке и другие люди. Здесь и проявляются значимые для жизни, главные ценности и качества людей: доброта, гуманизм, уважение, внимание, забота, любовь, милосердие, сострадание, достоинство, честность, совесть и т. д. Именно это и помогает нам всем понять наука, которая называется «этика».

Что вы узнали об этой науке? Мы справедливо рассматриваем этику как науку о нравственной жизни человека, которая помогает нам увидеть и понять значимость гуманистических ценностей, выработанных человечеством и обращённых к человеку.

Мы с вами уделяли основное внимание ценностям, которые составляют чело, лик, образ человека. Без них не может существовать человек, общество, жизнь. И каждый век являет миру свой лик и оценивает его. Так рождается человеческий опыт коллективной мысли, определяющий законы нравственной жизни человека и пути её сохранения.

Так у человека складывается своё миропонимание, мировоззрение. А это основа жизнедеятельности человека, определяющая смысл его существования, собственных действий, поступков. От видения мира человеком

и себя в нём формируется его внутренний мир, определяющий его образ жизни и этическую культуру.

✓ Попробуйте определить, каков ваш внутренний мир, какие ценности его составляют. Запишите свои мысли в тетрадь. Сравните свои размышления с изречениями мыслителей о сути человека.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Истинно велик тот человек, который сумел овладеть своим временем.

Гесиод

В каждом человеке солнце. Только дайте ему светить.

Совершенство человека — это состояние души.

Сократ

Человек по своей природе есть существо общественное.

Аристотель

Из всех творений самое прекрасное — получивший прекрасное воспитание человек.

Сенека

Человек стоит столько, во сколько он сам себя оценит.

Ф. Рабле

При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою.

В. А. Жуковский

Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

А. Н. Радищев

Быть человеком — значит не только обладать знаниями, но и делать для будущих поколений то, что предшествовавшие делали для нас.

Г. Лихтенберг

Какие высказывания вам близки?

✓ В качестве напутствия прочитайте два высказывания М. Горького и подумайте над ними дома:

«Никогда не подходи к человеку, думая, что в нём больше дурного, чем хорошего».

«До той поры, пока мы не научимся любоваться человеком как самым красивым и чудесным явлением на нашей планете, до той поры мы не освободимся от мерзости и лжи нашей жизни».

## ВОПРОСЫ для повторения

1. Почему человек — чело века?
2. В чём ты видишь назначение человека?
3. Какую характеристику ты дал бы своему внутреннему миру?
4. Какое высказывание о сути человека ты выбрал бы для себя и почему?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Почему мысль имеет определяющее значение для человека?
2. В чём качественная сущность взаимодействия мысли и чувства в человеке?
3. Задумывался ли ты о смысле жизни?
4. Дай себе характеристику с позиций человеческого в человеке.

## Практические и творческие задания

1. Опиши образ человека, на которого ты хотел бы быть похожим.
2. Сравни характеристику этого человека с характеристиками, данными в изречениях мыслителей, и определи, в чём он достоин, а в чём не достоин уважения потомков.
3. Сформулируй для себя жизненный девиз, которому ты будешь следовать.

## Домашнее задание

Запиши свои размышления по одному из высказываний М. Горького.

# СЛОВО, ОБРАЩЁННОЕ К СЕБЕ

Подведём итоги. Это поможет вам при написании сочинения «Слово, обращённое к себе». Вы напишете то, что посчитаете важным и значимым для себя в результате осмысления содержания книги, собственных поисков ответов на возникающие вопросы.

Постарайтесь увидеть себя сегодняшних и сравнить с теми, какими вы были до начала освоения этического курса. В чём вы увидели разницу? Чем остались довольны? За какие мысли и поступки вы испытали чувство гордости? К чему прислушались и о чём задумались?

Закончите своё сочинение маленьким напутствием себе.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Зло исцеляют противоположным.

Вольтер

Добро — не наука, оно действие.

Р. Роллан

Тот, кто делает добро другим, сам от этого вкушает радость.

М. Наваррская

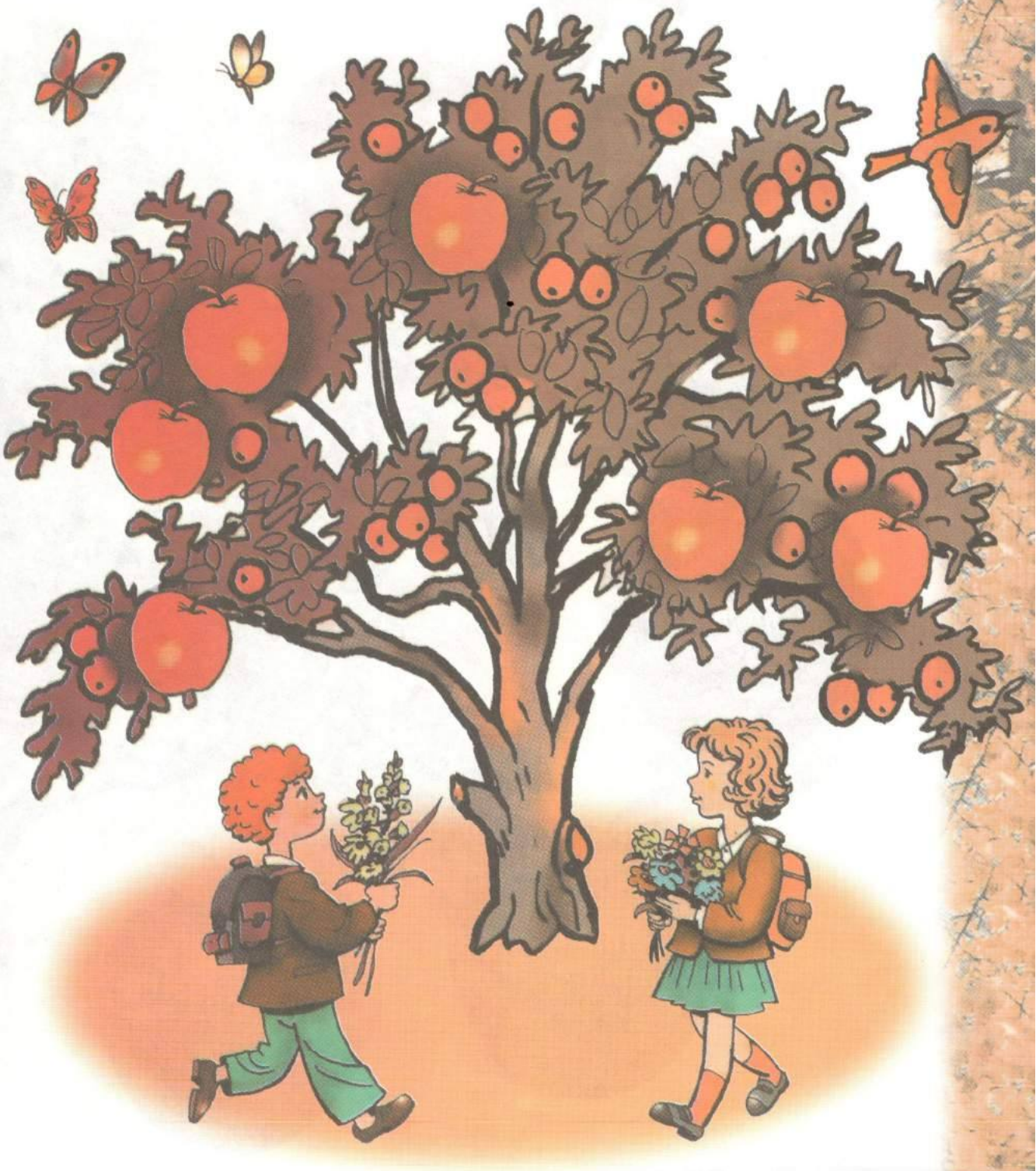
Кто слишком много думает о том, чтобы делать добро, тому не хватает времени быть добрым.

Р. Тагор

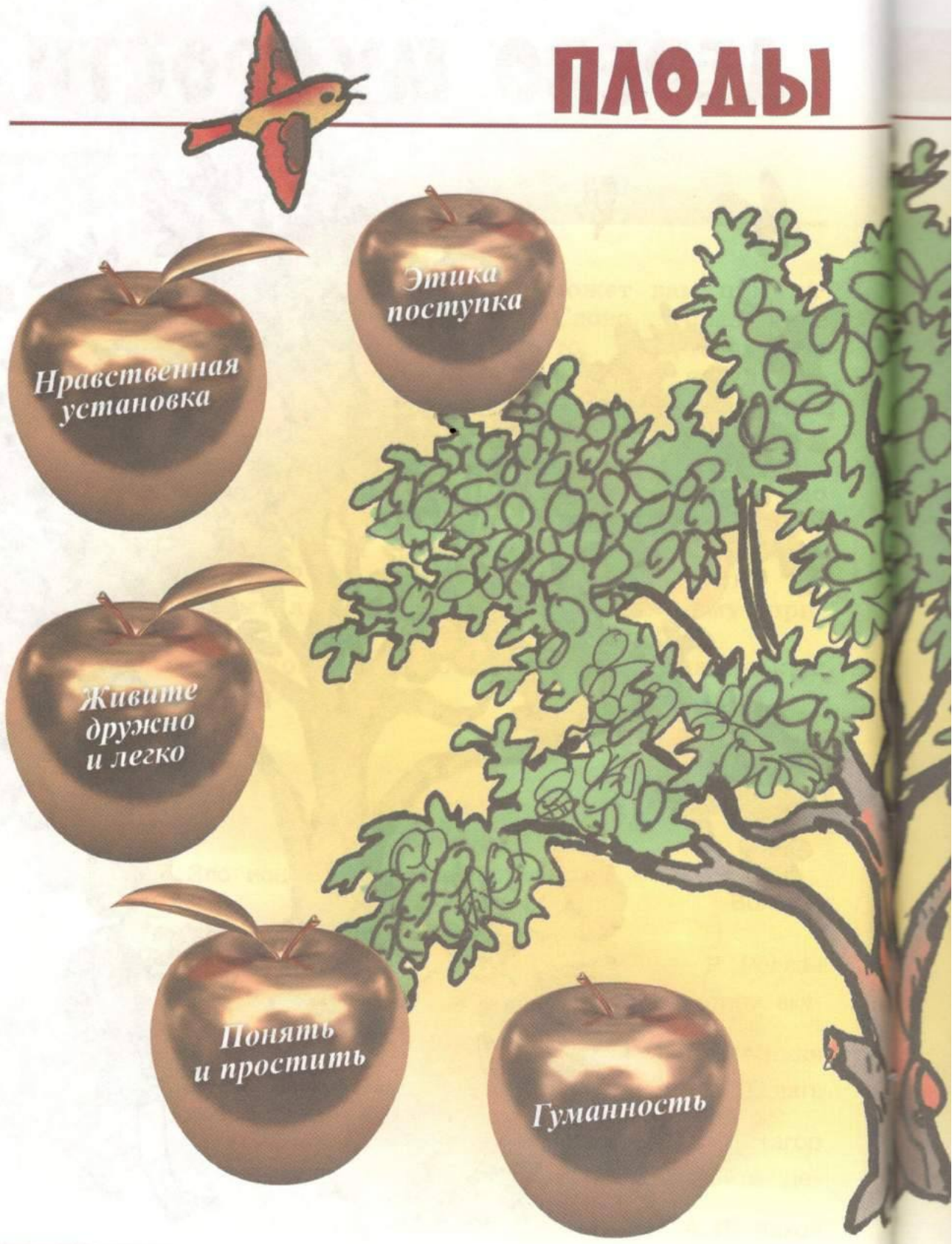
Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро!

А. П. Чехов

# ДЕРЕВО МУДРОСТИ



# ПЛОДЫ


Нравственная установка
Этика поступка
Живите дружно и легко
Понять и простить
Гуманность

# ДЕРЕВА МУДРОСТИ

Комплексный учебный курс

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

для общеобразовательных организаций:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- **Основы светской этики**

В УМК входят:

- **Учебник**
- Рабочая тетрадь
- Программы
- Методическое пособие
- Книга для учителя
- Книга для родителей
- Электронное приложение (CD)

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 978-5-09-034049-6