**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ "Гимназия №16"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО | Заместитель директора по УВР  | Директор МАОУ "Гимназия №16" |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гиндулина Г.Р. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Камалова М.Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| руководитель ШМО | Протокол №1 от 31.08.2022 | Приказ №1 от 31.08.2022 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фазылова А.И. |  |  |

Протокол №1 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юсупова Альбина Айратовна

учитель начальных классов

Уфа 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сведения о русском языке**
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

 **Фонетика и графика**
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

 **Орфоэпия**
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

 **Лексика**
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

 **Состав слова (морфемика)**
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

 **Морфология**
 Части речи
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

 **Синтаксис**
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

 **Орфография и пунктуация**
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

 **Развитие речи**
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

 Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 — различать предлоги и приставки;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил
правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

 — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
 — определять ключевые слова в тексте;
 — определять тему текста и основную мысль текста;
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Учеб​ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 | 0 | 0.5 | 05.09.2022 | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0.5 | 06.09.2022 | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Электронный учебник.Медиатека |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 1 | 1 | 08.09.2022 09.09.2022 | Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; | Практическая работа; | Электронный учебник.Медиатека |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 2 | 0 | 2 | 12.09.2022 13.09.2022 | Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 1 | 3 | 14.09.2022 19.09.2022 | Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 1 | 3 | 20.09.2022 23.09.2022 | Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; | Диктант; | Электронный учебник.Медиатека |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 2 | 26.09.2022 27.09.2022 | Составление по результатам диалога таблицы«Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»; | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Письменный контроль; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 1 | 1 | 29.09.2022 30.09.2022 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике; | Письменный контроль; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 4 | 1 | 3 | 03.10.2022 06.10.2022 | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Письменный контроль; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 1 | 1 | 07.10.2022 10.10.2022 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 2 | 0 | 2 | 13.10.2022 14.10.2022 | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Письменный контроль; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 1 | 2 | 17.10.2022 19.10.2022 | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Диктант; | Электронный учебник.Медиатека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | 0 | 2 | 21.10.2022 24.10.2022 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 4 | 25.10.2022 28.10.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 4 | 0 | 4 | 08.11.2022 11.11.2022 | Составление по результатам диалога таблицы«Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»; | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 7 | 1 | 6 | 14.11.2022 22.11.2022 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Диктант; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 5 | 1 | 4 | 23.11.2022 29.11.2022 | Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен​ных грамматических признаков; | Письменный контроль; | Электронный учебник.Медиатека |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 1 | 1 | 30.11.2022 01.12.2022 | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Контрольная работа; | Электронный учебник.Медиатека |
| Итого по разделу: | 43 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 2 | 02.12.2022 05.12.2022 | Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио​нальной окраске; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | 1 | 1 | 06.12.2022 07.12.2022 | Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Практическая работа; | Электронный учебник.Медиатека |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 4 | 1 | 3 | 08.12.2022 13.12.2022 | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второсте​пенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Письменный контроль; | Электронный учебник.Медиатека |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | 0 | 3 | 14.12.2022 16.12.2022 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 2 | 0 | 2 | 19.12.2022 20.12.2022 | Работа в группах: соотнесение предложений и их характери​стик (цель высказывания, эмоциональная окраска); | Диктант; | Электронный учебник.Медиатека |
| Итого по разделу: | 13 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 13 | 1 | 12 | 21.12.2022 06.01.2023 | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Контрольная работа; | Электронный учебник.Медиатека |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 12 | 1 | 11 | 09.01.2023 24.01.2023 | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Диктант; | Электронный учебник.Медиатека |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 10 | 0 | 10 | 25.01.2023 07.02.2023 | Проблемная ситуация, требующая использования дополни​тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон​ном носителе); | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами | 15 | 1 | 14 | 08.02.2023 28.02.2023 | Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; | Письменный контроль; | Электронный учебник.Медиатека |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 | 0 | 2 | 01.03.2023 02.03.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 0 | 2 | 03.03.2023 06.03.2023 | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Электронный учебник.Медиатека |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 3 | 07.03.2023 09.03.2023 | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 4 | 0 | 4 | 10.03.2023 15.03.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; | Практическая работа; | Электронный учебник.Медиатека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | 1 | 3 | 16.03.2023 21.03.2023 | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; | Контрольная работа; | Электронный учебник.Медиатека |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 | 0 | 3 | 22.03.2023 24.03.2023 | Совместное составление плана текста; | Письменный контроль; | Электронный учебник.Медиатека |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 3 | 03.04.2023 05.04.2023 | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; | Тестирование; | Электронный учебник.Медиатека |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 3 | 06.04.2023 10.04.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Практическая работа; | Электронный учебник.Медиатека |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 1 | 2 | 11.04.2023 13.04.2023 | Практическая работа: воспроизведение текста в соответ​ствии с заданием: подробно, выборочно; | Письменный контроль; | Электронный учебник.Медиатека |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 3 | 14.04.2023 18.04.2023 | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; | Устный опрос; | Электронный учебник.Медиатека |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| Резервное время | 18 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 135 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Текст, предложение, слово – единицы речи. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Обобщение знаний о предложении. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Текст – единица речи. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов  | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Тестирование; |
| 6. | Имена собственные. Заглавная буква. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Звуки и буквы.Буквы е, ë, ю, я. | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Диктант; |
| 9. | Слово и слог. Перенос слов. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа |
| 11 | **Входная контрольная работа** |  |  |  | 15.09 | Контрольная работа |
| 12. | Работа над ошибками.Правописание слов с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.*** | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Текст и его части. Связь между частями текста. Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Звонкие и глухие согласные звуки, Обозначение их буквами. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Диктант. | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Контрольная работа; |
| 17. | *Работа над ошибками*.Упражнения в построении и написании слов на изученные правила. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Тестирование; |
| 18. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Тестирование; |
| 19. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Устный опрос; |
| 20. | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. | 1 | 1 | 0 | 28.09 |  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Практическая работа; |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 | 0 | 1 | 30.09 | Устный опрос; |
| 23. | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 | 0 | 1 | 03.10 | Устный опрос; |
| 24. | Простое и сложное предложения. Словосочетание. | 1 | 0 | 1 | 04.10 | Устный опрос; |
| 25. | Предложение и словосочетание. | 1 | 0 | 1 | 05.10 | Тестирование; |
| 26. | Текст. Тема текста. | 1 | 1 | 0 | 06.10 | Письменный контроль; |
| 27. | Проверочный диктант | 1 | 0 | 1 | 07.10 | Устный опрос; |
| 28. | Заголовок текста. | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Тестирование; |
| 29. | **Контрольное списывание.** | 1 | 0 | 1 | 12.10 | Практическая работа; |
| 30. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 0 | 1 | 13.10 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 31. | Анализ контрольных диктантов.Написание корня в однокоренных словах. | 1 | 0 | 1 | 14.10 | Устный опрос; |
| 32. | Понятие об окончании и его роли в речи. | 1 | 1 | 0 | 18.10 | Диктант; |
| 33. | Роль окончания и предлога в предложении. | 1 | 0 | 1 | 19.10 | Письменный контроль; |
| 34 | **Контрольный диктант за 1** четверть. |  |  |  | 20.10. | Диктант |
| 35. | Работа над ошибками.Сочинение по серии картинок. (р. р.) | 1 | 0 | 1 | 21.10 | Устный опрос; |
| 36. | Работа над ошибками.Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Устный опрос; |
| 37. | Общее понятие о приставке и суффиксе. | 1 | 0 | 1 | 25.10 | Практическая работа; |
| 38. | Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова. | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Тестирование; |
| 39. | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 0 | 1 | 27.10 | Письменный контроль; |
| 40. | Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок. | 1 | 0 | 1 | 28.10 | Практическая работа; |
| 41. | Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу. | 1 | 0 | 1 | 07.11 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 41. | Структура текста. Изложение текста по вопросам. (р, р) | 1 | 1 | 0 | 08.11 | Устный опрос; |
| 42. | Анализ изложений, написанных по вопросам. | 1 | 0 | 1 | 09.11 | Устный опрос; |

10.11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне. | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Устный опрос; |
| 44. | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 11.11 | Устный опрос; |
| 45. | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Письменный контроль; |
| 46. | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Практическая работа; |
| 47. | Диктант | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Тестирование; |
| 48. | Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 1 | 0 | 17.11 | Письменный контроль; |
| 49. | Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 18.11 | Устный опрос; |
| 50. | **Контрольный диктант «Скоро зима».** | 1 | 0 | 1 | 21.11 | Устный опрос; |
| 51. | Анализ контрольных диктантов.Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными. | 1 | 0 | 1 | 22.11 | Тестирование; |
| 52. | Правило проверки безударных гласных. | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Письменный контроль; |
| 53. | Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 24.11 | Письменный контроль; |
| 54. | Упражнение в проверке безударных гласных. | 1 | 0 | 1 | 25.11 | Устный опрос; |
| 55. | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 1 | 1 | 0 | 28.11 | Устный опрос; |
| 56. | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Устный опрос; |
| 57. | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 58. | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | 1 | 0 | 1 | 01.12 | Практическая работа; |
| 59. | Анализ контрольных диктантов.Слова с безударной гласной **е,**проверяемой**ë.** | 1 | 0 | 1 | 02.12 | Контрольная работа; |
| 60. | Проверка слов с двумя безударными в корне. | 1 | 0 | 1 | 05.12 | Устный опрос; |
| 61. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 06.12 | Письменный контроль; |
| 62. | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. | 1 | 0 | 1 | 07.12 | Диктант; |
| 63. | Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 08.12 | Устный опрос; |
| 64. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 1 | 0 | 09.12 |  Устный опрос; |
| 65. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Практическая работа; |
| 67. | Проверка слов с непроизносимым согласным. | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Письменный контроль; |
| 68. | Проверка слов с непроизносимым согласным. | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Тестирование; |
| 69. | Обобщение правил о правописании корня. | 1 | 0 | 1 | 16.12 | Устный опрос; |
| 70. | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Устный опрос; |
| 71. | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Письменный контроль; |
| 72. | Приставка – значимая часть слова. | 1 | 1 | 0 | 21.12 | Практическая работа; |
| 73. | Приставка – значимая часть слова. | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 74. | Правописание приставок. | 1 | 0 | 1 | 23.12 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 75. | Правописание приставок. | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Практическая работа; |
| 76. | Правописание безударных гласных в приставке и корне слова. | 1 | 0 | 1 | 27.12 | Тестирование; |
| 77. | Правописание безударных гласных в приставке и корне слова. | 1 | 0 | 1 | 28.12 | Устный опрос; |
| 78. | Правописание безударных гласных в приставке и корне слова. | 1 | 0 | 1 | 29.12 | Контрольная работа; |
| 79. | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. | 1 | 0 | 1 | 11.01 | Устный опрос; |
| 80. | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. | 1 | 0 | 1 | 12.01 | Устный опрос; |
| 81. | Правописание предлогов и приставок. | 1 | 0 | 1 | 13.01 | Тестирование; |
| 82. | Правописание предлогов и приставок. | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Письменный контроль; |
| 83. | Упражнение в правописании предлогов и приставок. | 1 | 0 | 1 | 17.01 | Письменный контроль; |
| 84. | Упражнение в правописании предлогов и приставок. | 1 | 1 | 0 | 18.01 | Диктант; |
| 85. | Правило употребления разделительного твердого знака. | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Письменный контроль; |
| 86. | Правило употребления разделительного твердого знака. | 1 | 0 | 1 | 20.01 | Тестирование; |
| 87. | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Устный опрос; |
| 88. | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 1 | 0 | 1 | 24.01 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Написание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 1 | 1 | 0 | 25.01 | Устный опрос; |
| 90. | Написание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Письменный контроль; |
| 91. | **Контрольный диктант.** | 1 | 0 | 1 | 27.01 | Практическая работа; |
| 92. | Анализ диктантов. Обобщение знаний о твердом и мягком разделительных знаках. | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Тестирование; |
| 93. | Понятие о частях речи. | 1 | 0 | 1 | 31.01 | Контрольная работа; |
| 94. | Общее понятие о местоимении как части речи. | 1 | 0 | 1 | 01.02 | Письменный контроль; |
| 95. | Части речи и члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 02.02 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 96. | Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. | 1 | 1 | 0 | 03.02 | Устный опрос; |
| 97. | Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. | 1 | 0 | 1 | 06.02 | Устный опрос; |
| 98. | Составление текста по картинке и по плану. (р. р.) | 1 | 0 | 1 | 07.02 | Устный опрос; |
| 99. |  | 1 | 0 | 1 | 08.02 | Тестирование; |
| 100. | Имя существительное. | 1 | 0 | 1 | 09.02 | Практическая работа; |
| 101. | Имя существительное. | 1 | 1 | 0 | 10.02 | Контрольная работа; |
| 102. | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что? | 1 | 0 | 1 | 13.02 | Устный опрос; |
| 103. | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что? | 1 | 0 | 1 | 14.02 | Тестирование; |
| 104. | Большая буква в именах собственных. | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Устный опрос; |
| 105. | Род имен существительных. | 1 | 0 | 1 | 16.02 | Письменный контроль; |
| 106. | Род имен существительных. | 1 | 0 | 1 | 17.02 | Практическая работа; |
| 107. | Род имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | 0 | 1 | 20.02 | Практическая работа; |
| 108. | Род имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | 1 | 0 | 21.02 | Тестирование; |
| 109. | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 | 0 | 1 | 22.02 | Устный опрос; |
| 110. | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 | 0 | 1 | 24.02 | Устный опрос; |
| 111. | Родовые окончания имен существительных. | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Родовые окончания имен существительных. | 1 | 0 | 1 | 28.02 | Практическая работа; |
| 113. | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 0 | 1 | 01.03 | Контрольная работа; |
| 114. | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 0 | 1 | 02.03 | Письменный контроль; |
| 115. | Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода. | 1 | 0 | 1 | 03.03 | Тестирование; |
| 116. | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | 0 | 1 | 06.03 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 117. | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей. | 1 | 0 | 1 | 07.03 | Устный опрос; |
| 118. | Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже. | 1 | 0 | 1 | 09.03 | Устный опрос; |
| 119. | Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже. | 1 | 0 | 1 | 10.03 | Письменный контроль; |
| 120. | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам. | 1 | 0 | 1 | 13.03 | Контрольная работа; |
| 121. | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 | 0 | 1 | 14.03 | Письменный контроль; |
| 122. | Анализ диктантов. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | 1 | 0 | 1 | 15.03 | Практическая работа; |
| 123. | Упражнение в написании слов с шипящими на конце. | 1 | 0 | 1 | 16.03 | Тестирование; |
| 124. | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 | 0 | 1 | 17.03 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 125. | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 | 0 | 1 | 20.03 | Письменный контроль; |
| 126. | Прилагательные синонимы и прилагательные – антонимы. | 1 | 1 | 0 | 21.03 | Контрольная работа; |
| 127. | Текст – описание.(р. р.)***Контрольное списывание.***  | 1 | 0 | 1 | 22.03 | Практическая работа; |
| 128. | Анализ и работа над ошибками контрольного списывания. Упражнение в употреблении имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 23.03 |  Письменный контроль; |
| 129. | Изменение прилагательных по родам. | 1 | 0 | 1 | 24.03 | Устный опрос; |
| 130. | Изменение прилагательных по родам. | 1 | 0 | 1 | 03.04 |  Устный опрос; |
| 131. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 04.04 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | 0 | 1 | 05.04 | Практическая работа; |
| 133. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 0 | 1 | 06.04 | Письменный контроль; |
| 134. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 0 | 1 | 07.04 | Устный опрос; |
| 135. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 10.04 | Устный опрос; |
| 136. | Понятие о глаголе как части речи. | 1 | 0 | 1 | 11.04 | Устный опрос; |
| 137. | Роль глагола в предложении. | 1 | 0 | 1 | 12.04 | Устный опрос; |
| 138. | Текст рассуждение.(р. р.) | 1 | 0 | 1 | 13.04 | Устный опрос; |
| 139. | Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Практическая работа; |
| 140. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 1 | 0 | 1 | 18.04 | Письменный контроль; |
| 141. | Изменение глаголов по числам. | 1 | 0 | 1 | 19.04 | Тестирование; |
| 142. | Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам. | 1 | 0 | 1 | 20.04 | Практическая работа; |
| 143. | Понятие о временных формах глагола. | 1 | 0 | 1 | 21.04 | Устный опрос; |
| 144. | Упражнение в определении времен глагола. | 1 | 0 | 1 | 24.04 | Диктант; |
| 145. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 1 | 25.04 | Устный опрос; |
| 146. | ***Контрольное списывание.*** | 1 | 0 | 1 | 26.04 | Письменный контроль; |
| 147. | Работа над ошибками. Речевой этикет. Составление приглашения. (р. р.) | 1 | 0 | 1 | 27.04 | Контрольная работа; |
| 148. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 1 | 28.04 | Практическая работа; |
| 149. | Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени. | 1 | 0 | 1 | 02.05 | Тестирование; |
| 150. | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. | 1 | 0 | 1 | 03.05 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 151. | Употребление и правописание частицы ***не***с глаголами. | 1 | 0 | 1 | 04.05 | Устный опрос; |
| 152. | Упражнение в написании глаголов с частицей ***не.******Выборочное списывание*** | 1 | 0 | 1 | 05.05 | Письменный контроль; |
| 153. | ***Диктант за год*** | 1 | 0 | 1 | 08.05 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154. | Анализ диктантов , работа над ошибками.Обобщение знаний о предложении и тексте. | 1 | 0 | 1 | 10.05 | Практическая работа; |
| 155. | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | 1 | 0 | 1 | 11.05 | Тестирование; |
| 156. | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 12.05 | Диктант; |
| 157. | Правописание приставок.Твердый и мягкий разделительные знаки. | 1 | 0 | 1 | 13.05 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 158. | Повторение. Части речи | 1 | 0 | 1 | 14.05 | Устный опрос; |
| 159. | Повторение. Части речи | 1 | 0 | 1 | 17.05 | Письменный контроль; |
| 160. | Повторение. Имя существительное. | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Контрольная работа; |
| 161. | Повторение. Имя прилагательное. | 1 | 0 | 1 | 19.05 | Практическая работа; |
| 162. | Повторение. Глагол. | 1 | 1 | 0 | 22.05 | Тестирование; |
| 163. | Повторение. Текст. | 1 | 0 | 1 | 23.05 | Диктант; |
| 164. | Резервные уроки | 1 | 0 | 1 | 24.05 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 165. | Резервные уроки | 1 | 0 | 1 | 25.05 | Устный опрос; |
| 166. | Резервные уроки | 1 | 0 | 1 | 26.05 | Устный опрос; |
| 167. | Резервные уроки | 1 | 0 | 1 | 29.05 | Практическая работа; |
| 168. | Резервные уроки | 1 | 0 | 1 | 30.05 | Устный опрос; |
| 169. | Резервные уроки | 1 | 0 | 1 | 31.05 | Устный опрос; |
| 170. | Резервные уроки | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 152 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Рамзаева Т.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** 1

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Электронный учебник. Медиатека

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Рамзаева Т.Г. , Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «ДРОФА»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева - Методичекое пособие по обучению грамоте в 3 классе.
2. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Перспектива». 3 классы.

1. В. А. Илюхина - Технология формирования навыков каллиграфического письма.
2. Рамзаева Т.Г. Методическое пособие к учебнику

«Русский язык» для 1-4 классов.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
10. Сайт Рособразования - [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
11. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
12. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
13. Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
3. Интерактивная доска.
4. Аудио-центр.
5. Сканер
6. Принтер

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Репродукции картин русской живописи для развития речи.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
5. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКЦИОННЫЕ СРЕДСТВА:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского языка в 3 классе.
2. Электронные библиотеки по курсу русского языка в 3 классе.
3. Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка).

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.
2. Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка в 3 классе.
3. Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка в 3 классе.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
3. Интерактивная доска.
4. Аудио-центр.
5. Сканер
6. Принтер

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Репродукции картин русской живописи для развития речи.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
5. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса.
6. Орфографические словари.
7. Орфоэпические словари.
8. Толковые словари.