**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Гимназия № 16" городского округа город Уфа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|  |  |  |
| ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор МАОУ "Гимназия № 16" |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гиндулина Г.Р. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Камалова М.Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| руководитель ШМО |  Протокол № 1от 31.08.2022 |  Приказ № 1 от 31.08.2022 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фазылова А.И. |  |  |

Протокол № 1 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голубчикова Елена Викторовна
учитель начальных классов

Уфа 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 0 | 02.09.202216.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 | 30.09.2022 03.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| Итого по разделу | 20 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Величины** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 | 04.10.202205.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 | 07.10.202210.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 | 11.10.202214.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |  |  |  |  |  |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 0 | 17.10.202223.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 1 | 25.11.2022 02.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Практическая работа; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 | 0 | 0 | 05.12.2022 07.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по****2, по 3, по 5.** | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 0 | 14.12.202221.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| Итого по разделу | 40 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 | 26.12.202227.12.2022 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 0 | 11.01.202326.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| Итого по разделу | 16 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | 31.01.202306.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 0 | 07.02.2023 10.02.2023 | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 | 20.02.202322.02.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Практическая работа; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 6 | 0 | 0 | 24.02.202306.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Практическая работа; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 0 | 10.03.202314.03.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| Итого по разделу | 20 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |  |  |  |  |  |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 5 | 0 | 0 | 17.03.202324.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 3 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass |
| Итого по разделу: | 15 |   |  |  |  |  |  |
| Резервное время | 14 |   |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 2 |   |  |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемая дата изучения** | **Фактическая дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контроль-ные** **работы** | **практи-ческие** **работы** |
| 1. | Свойство предметов | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 2. | Свойство предметов.Геометрические фигуры | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 3. | Свойство предметов. Порядок | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 4. | Больше и меньше | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 5. | Группа предметов | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 6. | Группа предметов | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 |  | Практическая работа; |
| 7. | Сравнение предметов | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 8. | Сравнение групп предметов | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 |  | Практическая работа; |
| 9. | Сложение | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 10. | Сложение | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 |  | Практическая работа; |
| 11. | Вычитание | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 12. | Вычитание | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 |  | Практическая работа; |
| 13. | Выше, ниже | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 14. | Порядок | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 15. | Раньше, позже | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |  | Устный опрос; |
| 16. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 28.09.2022 |  | Практическая работа; |
| 17. | Один-много | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Один | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 19. | Два | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 20. | Три | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 21. | Числа 1-3 | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 22. | Числа 1-3 | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 |  | Практическая работа; |
| 23. | Четыре | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 24. | Числа 1-4 | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 25. | Числовой отрезок | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 26. | Числовой отрезок | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 |  | Практическая работа; |
| 27. | Пять. Пятиугольник | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 28. | Состав числа 5. Параллелепипед. Куб. Пирамида | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 29. | Столько же | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 |  | Практическая работа; |
| 30. | Столько же | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 31. | Числа 1-5 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 32. | Больше, меньше | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 |  | Устный опрос; |
| 33. | Сравнение чисел | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 |  | Практическая работа; |
| 34. | Шесть | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 35. | Числа 1-6 | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 36. | Точки и линии | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Компоненты сложения | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 38. | Области и границы | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 39. | Компоненты вычитания | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 |  | Практическая работа; |
| 40. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 16.11.2022 |  | Контрольная работа; |
| 41. | Отрезок и его частит | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 42. | Семь | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 43. | Ломаная линия. Многоугольник | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 |  | Практическая работа; |
| 44. |  Выражения | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 45. | Сравнение выражений | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 46. | Выражения | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 |  | Практическая работа; |
| 47. | Восемь | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |  | Устный опрос; |
| 48. | Числа 1-8 | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 49. | Числа 1-8 | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 |  | Практическая работа; |
| 50. | Девять | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 51. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 52. | Компоненты сложения | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 53. | Компоненты вычитания | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 54. | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | 13.12.2022 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Части фигур | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Части фигур | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 57. | Ноль | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 58. | Ноль | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 59. | Кубик Рубика | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 60. | Равные фигуры | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 61. | Равные фигуры | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 62. | Волшебные цифры | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 63. | Алфавитная нумерация | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 64. | Задача | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 |  | Устный опрос; |
| 65. | Задача | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 66. | Задача | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 67. | Задача | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 68. | Сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 69. | Задачи на сравнение | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 70. | Задачи на сравнение | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 71. | Задачи на сравнение | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 72. | Задач на сравнение | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 73. | Повторение | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 27.01.2023 |  | Контрольная работа; |
| 75. | Величины.Длина | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 76. | Величины. Длина | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 |  | Устный опрос; |
| 77. | Длина | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 78. | Масса | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 79. | Масса | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 80. | Объем | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 81. | Свойства величин | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 82. | Свойства величин | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 83. | Свойства величин | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 84. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 85. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 86. | Уравнения | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 87. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 88. | Уравнения | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 |  | Устный опрос; |
| 89. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 90. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 91. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 92. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 07.03.2023 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Единицы счета | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 94. | Единицы счета | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 95. | Десять | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 96. | Десять | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 97. | Десять | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 98. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 99. | Счет десятками | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 100. | Круглые числа | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 101. | Круглые числа | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 |  | Устный опрос; |
| 102. | Дециметр | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 |  | Практическая работа; |
| 103. | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 0 | 04.04.2023 |  | Контрольная работа; |
| 104. | Счет десятками и единицами | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 105. | Название чисел до двадцати | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 106. | Нумерация чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 107. | Название чисел до двадцати | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 108. | Нумерация двузначных чисел | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 109. | Натуральный ряд | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 |  | Практическая работа; |
| 110. | Сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 111. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 113. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 |  | Практическая работа; |
| 114. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 115. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 116. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 117. | Таблица сложения | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 |  | Устный опрос; |
| 118. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 119. | Таблица сложения | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 120. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 121. | Таблица сложения | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 122. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 |  | Письменный контроль; |
| 123. | Контрольная работа №7 | 1 | 1 | 0 | 11.05.2023 |  | Контрольная работа; |
| 124. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 125. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 126. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 127. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 128. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 |  | Контрольная работа; |
| 129. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 130. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 |  | Устный опрос; |
| 132. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 132 | 8 | 23 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО

«Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

10. Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru

11. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/

12. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/

13. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
3. Интерактивная доска.
4. Аудио-центр.
5. Сканер
6. Принтер

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Таблицы по математике по всем разделам школьного курса.
2. Раздаточный материал по всем разделам курса математике.
3. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКЦИОННЫЕ СРЕДСТВА:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса математики в 1 классе.
2. Электронные библиотеки по курсу математики в 1 классе.
3. Игровые компьютерные программы (по разделам курса математике).

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Видеофильмы по разным разделам курса математики.
2. Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса математике в 1 классе.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

«Самостоятельные и контрольные работы по математике» для начальной школы под ред. Л.Г.Петерсон

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
3. Интерактивная доска.
4. Аудио-центр.
5. Сканер
6. Принтер