



Директор МАОУ «Гимназия № 16»
М.Н. Камалова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2022 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Руководитель	Камалова Марина Николаевна
Адрес организации	450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 146, корп.1
Телефон, факс	(347) 2565144, (347) 2565125
Адрес электронной почты	mail@gymnasium16.ru
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 21.03.2016 № 4032 серия 02Л01 № 0005730
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.04.2016 № 2077 серия 02А02 № 0000689

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных направлений развития гимназии; • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>К компетенции Совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; • проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся о правах, обязанности и ответственности участников образовательного процесса; • привлечение обучающихся к организации внеклассной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности. Технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; • подготовка к новому учебному году
Наблюдательный совет	<p>Осуществляет контроль за образователь</p>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы школьные методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей математики, информатики, физики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей химии, биологии, географии
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей английского языка
- МО учителей ИЗО, технологии, музыки
- МО учителей физической культуры, ОБЖ
- МО классных руководителей

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

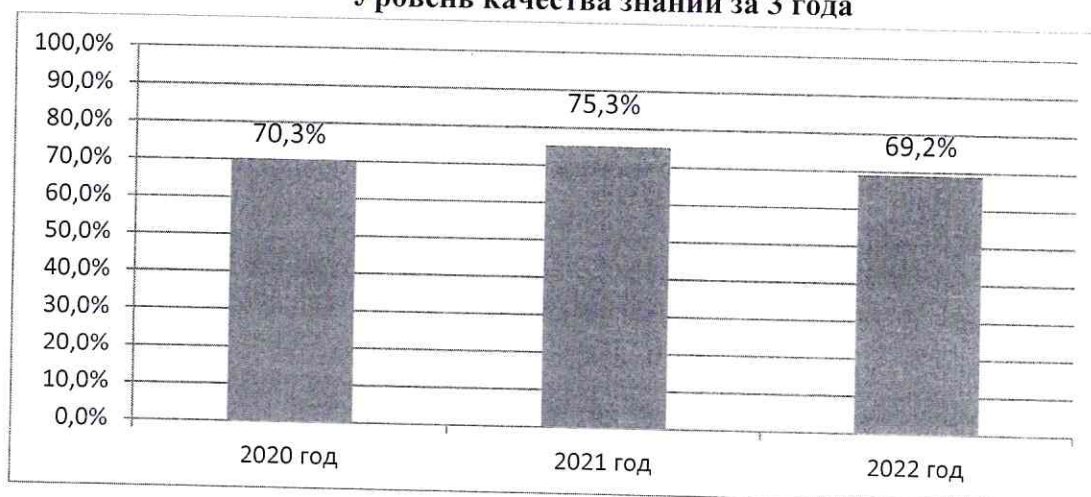
Язык обучения: русский.

В гимназии ведется работа по профильному обучению. Осуществляется выпуск классов по направлениям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный, социально-экономический.

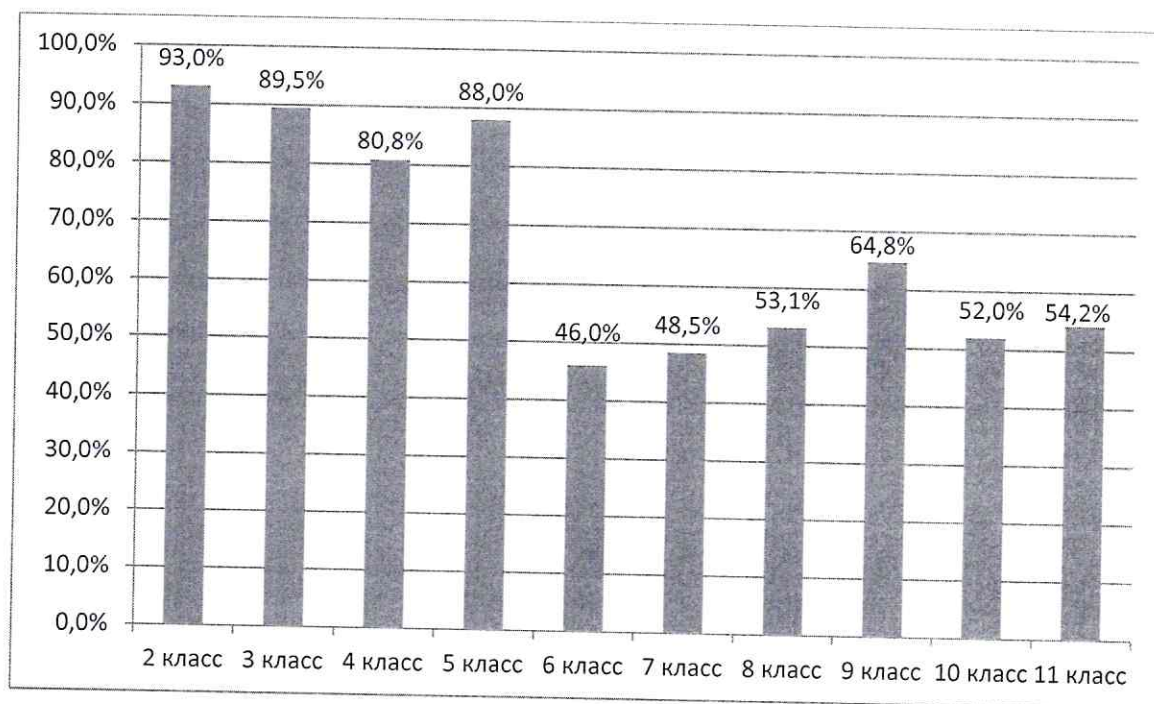
В 2022 году успеваемость по гимназии составила – 99,9%.

Нами проанализирована успеваемость обучающихся за последние годы. Изменения качества по классам, по годам представлены в следующих диаграммах.

Уровень качества знаний за 3 года



Качество знаний учащихся за 2022 год



Количество обучающихся на «5» увеличилось с 359 до 374 человек, на «5» и «4 и 5» составляет 1350.

Результаты года показали, качество знаний в начальной школе составляет 87,8%. В 5-9 классах – 59,7%, в 10-11 классах – 51,8%.

В 9-х классах обучалось 128 человек, из них на «отлично» 23 человек, в 11 классах обучалось 101 выпускников, из них получили медаль «За особые успехи в учении» 11 выпускников.

Результаты ЕГЭ

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ сдавали 105 человек, из них двое сдавали ЕГЭ досрочно.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ЕГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ «Гимназия № 16» была зачислена одна обучающаяся 11-го класса, прибывшая из ДНР. Проходила промежуточную аттестацию (Мещанинцева Даяна), т.к. имела статус беженца.

Качество знаний по предметам:

русский язык – 72,1% (Сивакова С.Н.)

литература – 72%

английский язык – 76,7% (Ганеева С.М., Хайруллина Н.Ш.)

информатика – 64,5% (Кузнецова Ю.Б., Хайльзов К.С.)

история – 65% (Мурдид В.Н.)

обществознание – 62% (Мурдид В.Н., Байгулова О.Л.)

физика - % (Евсеева Э.А.)

Результаты по этим предметам находятся на уровне результатов по району.

По физике, обществознанию, истории, литературе, английскому языку, русскому языку есть учащиеся, набравшие свыше 90 баллов, по биологии и английскому языку - баллов.

Доля высокобалльных работ составляет: по русскому языку –10,5, по истории – 22,2%, по литературе – 28,6%, по физике – 26,7%.

В 11-х классах есть учащаяся, не получившие аттестат: Мулюкова Аделина (11Г класс). Среди причин неуспеваемости: пробные ЕГЭ на низком уровне, большое количество пропусков, не было рекомендовано сдавать профильную математику.

	количество участников доэчного этапа ЕГЭ	количество участников основного этапа ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников, не набравших минимальный балл	Кол-во участников, набравших 80 баллов	Кол-во участников, набравших 81-89 баллов	Средний балл набравших 81-89 баллов	Кол-во участников, набравших 90 баллов	Кол-во участников, набравших 91-94 балла	Средний балл набравших 91-94 балла	Кол-во участников, набравших 95 баллов	Кол-во участников, набравших 96-99 баллов	Средний балл набравших свыше 96-99 баллов	Кол-во участников набравших 100 баллов
Русский язык	2	103	72,1	0	2	7	85,8	0	0	0	0	2	96	0
Математика, профильный	2	60	60,2	1	2	1	88	1	0	0	0	0	0	0
Физика	0	15	65	0	0	3	85,7	0	1	93	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	21	64,5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Химия	0	20	56	3	1	1	86	0	0	0	1	0	0	0
Обществознание	1	39	62	3	0	4	84	0	1	92	0	0	0	0
История	0	9	65	0	0	0	0	1	1	93	0	0	0	0
Литература	0	7	72	0	0	1	87	0	1	91	0	0	0	0
Биология	0	18	55	3	0	0	0	0	0	0	0	1	98	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	26	76,7	0	0	6	86	2	1	92	1	1	98	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Математика, базовый уровень	Количество участников	Первичный балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
	43	16	4	21	16	5	1

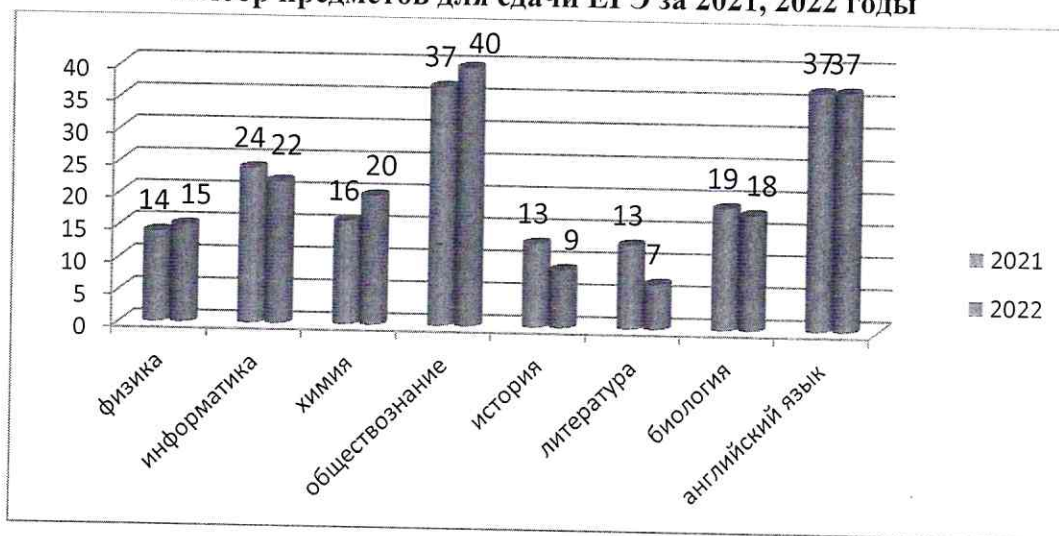
Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Опубликованы на сайте все нормативно-правовые документы, методические рекомендации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

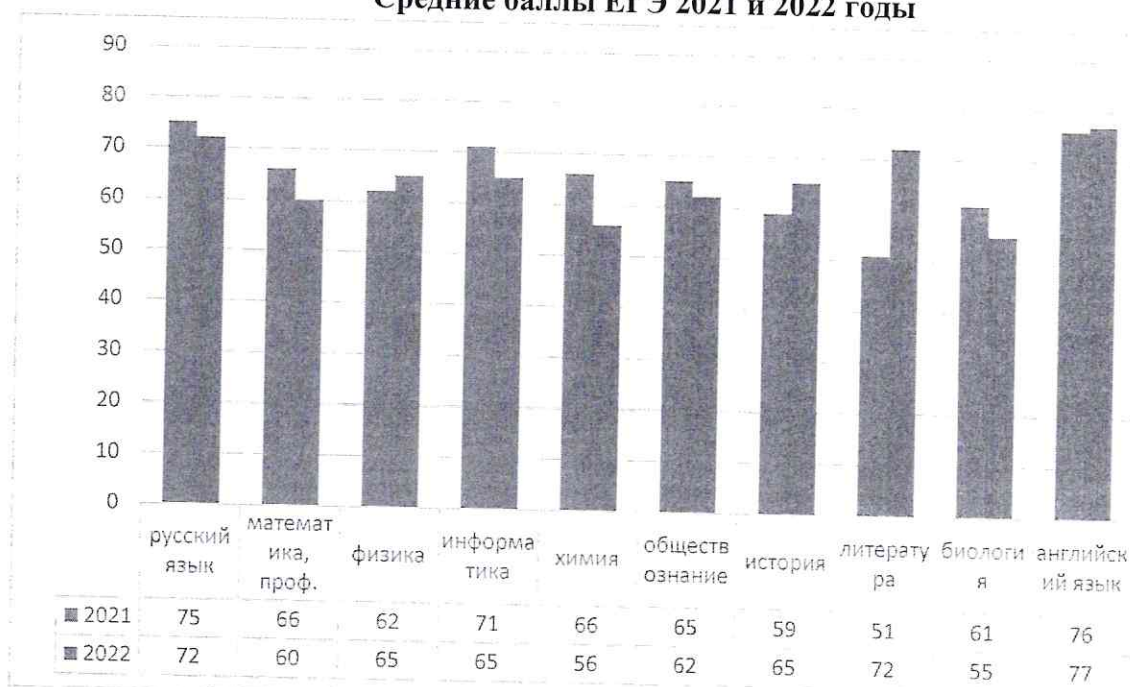
Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 68 человек, что составило 62% от обучающихся 11-х классов.

В 2022 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физику – 15, информатику – 22, химию – 20, обществознание – 40, историю – 9, литературу – 7, биологию – 18, английский язык – 27. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022 годы



Средние баллы ЕГЭ 2021 и 2022 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по физике, истории, литературе.

В 2022 году самый низкий средний балл по биологии – 55. Набрали ниже минимального количества баллов по математике проф. один обучающийся (1,6% от числа сдававших экзамен), по обществознанию, химии, биологии по три обучающихся (7,5%, 15%, 16,6% соответственно от числа сдававших экзамен).

**Количество выпускников,
получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**



Сравнивая результаты ЕГЭ 2021 и 2022 года, мы видим, что по почти по всем предметам произошло уменьшение количество выпускников, получивших высокие баллы, увеличилось по физике на 1 и литературе на 2, история осталась без изменений.

Результаты ОГЭ

№	Учебный предмет	Сдавали ОГЭ	Первичный балл	Оценка (средняя)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на осень
1.	Русский язык	126	26	4	34	67	25	0	100	80	0
2.	Математика	126	15	4	19	52	53	2	98	56	2
3.	Биология	17	29	4	1	12	4	0	100	76	0
4.	География	10	17	3	2	1	6	1	90	30	1
5.	Информатика	77	12	4	14	34	27	2	97	62	2
6.	История	2	20	4	1	1	0	0	100	100	0
7.	Литература	7	25	3	0	3	4	0	100	43	0
8.	Обществознание	69	22	3	1	27	39	2	97	41	2
9.	Физика	24	28	4	5	14	4	1	96	79	1
10.	Химия	15	27	4	9	3	2	1	93	80	1
11.	Английский язык	31	55	4	16	10	5	0	100	84	0

1. Гафарова Диана Улукбековна (химия)
2. Исхаков Данил Дамирович (математика, география, информатика)
3. Сулейманов Искандер Ильмирович (математика, информатика, обществознание)
4. Филиппов Андрей Юрьевич (обществознание)
5. Хайретдинов Эрнест Эдуардович (физика)

После пересдачи в сентябрьские сроки количество обучающихся не сдавших ОГЭ уменьшилось до 2 (оставлены на повторный год обучения)

№	Учебный предмет	Сдавали ГВЭ	Результаты ГВЭ (русский, математика)					Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2	1		
1	Русский язык	2	0	2	0	0	100	100	
2	Математика	2	0	1	1	0	100	50	

Самое высокое качество знаний показали учащиеся 9-х классов:

- по русскому языку – 90% (учителя Гареева А.Р., Зарипова Ю.Р.);
- по английскому языку – 84% (Родионова Т.Н., Хайруллина Н.Ш.);
- по физике – 79% (Осипова Е.Д., Евсеева Э.А.);
- по химии – 80% (Баймиев Е.И.);
- по биологии – 76% (Аллахвердиева М.Н.);

Качество знаний ниже среднего:

- по литературе – 43%;
- по обществознанию – 40%.

Причины неуспеваемости и низкого качества знаний:

- низкая мотивация учащихся;
- недостаточный контроль со стороны родителей;
- дистанционное обучение.

Сравнение результатов промежуточной аттестации с результатами ОГЭ по математике и русскому языку

Отметка	Оценка за год по русскому языку (количество)	Результат ОГЭ по русскому языку (количество)	Оценка за год по математике (количество)	Результат ОГЭ по математике (количество)
«5»	42	34	38	19
«4»	51	69	55	53
«3»	35	25	35	54
«2»	0	0	0	2

Результаты ВПР

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс/предмет	Количество писавших работу	Подтвердили свои оценки	Повысили свои оценки	Понизили свои оценки
5 класс/ русский язык	177	77 – 43,5%	6 – 3,3 %	51 – 28,8%
5 класс/ математика	188	104 – 56,83%	21 – 11,48%	58 – 31,69%

5 класс/ окружающий мир	194	109 – 56,19%	7 – 3,61%	78 – 40,21%
6 класс/ биология	149	130 – 87,25%%	3 – 2,01%	16 – 10,74 %
6 класс/ история	157	127 – 80,89%	5 – 3,18%	25 – 15,92%
7 класс/ русский язык	149	90 – 60,4%	22 – 14,77%	37 – 24,83
7 класс/ история	71	57 – 80,28%	2 – 2,82%	12 – 16,9
7 класс / география	94	28 – 29,79%	1 – 1,06%	65 – 69,15%
7 класс/ обществознание	79	58 – 73,42%	20 – 25,32%	1 – 1,27
8 класс / Физика	47	23 – 48,94 %	11 – 23,4 %	13 – 27,66%
8 класс/ биология	49	24 – 48,98 %	4 – 8,16%	21 – 42,86%
8 класс/ история	72	54 – 75 %	0	18 – 25 %
8 класс/ английский язык	26	10 – 38,46%	0	16 – 61,54%
8 класс/ обществознание	70	64 – 91,43%	1 – 1,43%	5 – 7,14%
9 класс/ русский язык	146	65 – 44,52 %	16 – 10,96 %	65 – 44,52%
9 класс / физика	47	31 – 65,96%	4 а – 8,51%	12 – 25,53 %
9 класс/ химия	46	29 – 63,04%	12 – 26,09%	5 – 10,87%
9 класс/ история	45	22 – 48,89%	20 – 44,44%	3 – 6,67%
9 класс/ обществознание	46	33 – 71,74%	2 – 4,35%	11 – 23,91 %

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемых дисциплин:

- проанализировать результаты выполнения ВПР, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися/, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают;
- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Результаты участия во всероссийском полиатлон-мониторинге

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими

образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ.

Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося, помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию, могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг в МАОУ «Гимназии №16» был проведен **3 марта 2022 года.**

Задания.

Задания «Политоринга-2021» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся 1-9 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, задания для 10 классов – с учетом требований государственного стандарта общего образования. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, биология, история, география.

Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий.

В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла.

Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

Количество участников.

Общее количество участников «Политоринга-2022» с 5 по 10 класс:

5 классы – 167 чел.

6 классы – 128 чел.

7 классы – 101 чел.

8 классы – 112 чел.

9 классы – 106 чел.

10 классы – 60 чел.

Итого: 674 человека.

Форма отчетности для испытуемых.

По результатам «Политоринга - 2022» для каждого участника из 5-10 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях;
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
- в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника;
- г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий;
- д) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий;
- е) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Анализ результатов испытуемых.

Анализ проводится по следующим направлениям:

Первое направление. Оценка испытуемого по предметным областям. Если окончательный балл участника по предмету, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности по данному разделу.

Окончательный балл участника по разделу, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 125 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 125 баллов – высокому уровню подготовленности.

Второе направление. Сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.

Третье направление. Оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности. Если окончательный балл участника по какому-то уровню сложности, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности на соответствующем уровне сложности. Окончательный балл участника, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 115 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 115 баллов – высокому уровню подготовленности.

Четвертое направление. Уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия не сформированы или сформированы на низком (недостаточном) уровне, если испытуемый набрал меньше 2 баллов (1 класс), не более 2 баллов (2-5 классы), меньше 2,5 баллов (6-10 классы). Результаты более 6,5 баллов во всех параллелях соответствуют сформированности УУД на высоком (творческом) уровне. Во всех остальных случаях УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне.

Пятое направление. Уровни структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов. Знания структурированы на низком уровне (не структурированы), если испытуемый набрал 0 или 1 балл. Знания структурированы на достаточном уровне, если испытуемый набрал 2 балла. Знания структурированы на высоком уровне, если испытуемый набрал 3 балла.

Результаты по предметным областям.

Аналитическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всех испытуемых. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана.

Сравнение результатов образовательной организации с результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана по шкале «освоена/не освоена»).

Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения (субъективная оценка испытуемых).

Кроме чисто педагогических результатов, в ходе исследования было проведено *социологическое исследование*. Обучающимся 5-10 классов было предложено дать свою субъективную оценку знаний по школьным предметам, ранжировав эти знания для математики, русского языка, биологии, истории и географии. При этом допускается, что для подростка существует прямая зависимость (возможно, неосознанная) между уровнем знаний и интересом к данному предмету.

Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место:

Математика: по ОО 20 %; по РФ 25 %

Русский язык: по ОО 40 %; по РФ 35 %

Биология: по ОО 5 %; по РФ 12 %

Общество и его история: по ОО 10 %; по РФ 15 %

География: по ОО 20 % по РФ 18 %

Сравнение субъективного и объективного ранжирования учебных дисциплин.

Для оценки совпадения мнения испытуемого с объективными результатами тестирования предметы учебной программы разбили на три цикла: русский язык и историю объединили в цикл гуманитарных наук, биологию и географию – в цикл естественнонаучных дисциплин, математику выделили в отдельный цикл.

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели.

Вывод: результаты по предметам, по уровню сложности заданий, по подготовленности испытуемых по предметам («занятые» места), по уровню сформированности универсальных учебных действий (УУД), по структурированности результатов (внимательность испытуемых) позволяют установить достаточный и высокий достигнутый уровень учащихся МАОУ «Гимназии №16» г.Уфа.

Анализ научно-методической работы

Методическая работа в гимназии направлена на решение следующих задач: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода; создание условий для повышения технологической грамотности педагогических кадров через систему курсовой и межкурсовой подготовки, развитие профессионально-ценностных ориентаций; создание эффективной системы внутришкольного контроля, оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов; внедрение новых технологий обучения и воспитания; методическое обеспечение проведения плановых мероприятий; выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.

Деятельность методического совета в 2022 году

Проводимые мероприятия	сроки
Тема: «Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования» 1) Читательская грамотность как один из уровней функциональной грамотности обучающихся 2) Подготовка мастер-классов по формированию математической грамотности, финансовой грамотности 3) Результативность методической работы школы за первое полугодие 4) Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. 5) Итоги участия учащихся гимназии на муниципальном этапе предметных олимпиад.	18.01.2022
Тема: «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития» 1) Подходы к оценке и анализу профессионально-значимых качеств педагога. 2) Повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях 3) Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть; 4) Проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9 и 11 классах и анализ результатов. 5) Подведение итогов олимпиадного движения и подготовка к городской и республиканской НПК, стимулирование учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад.	29.03.2022
Тема: «Итоги года и планирование работы на следующий учебный год» 1) Отчет о работе методических объединений за год. 2) Обсуждение проекта плана на следующий учебный год.	24.05.2022

3) Обсуждение проекта плана работы и учебного плана на 2022-2023 уч. Год	
Тема «Планирование работы гимназии на учебный год» 1) Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, кружков, внеурочной деятельности и календарно-тематических планов. 3) Анализ итогов ОГЭ, ЕГЭ 2021-2022 уч. года. 4) Создание творческих групп по актуальным проблемам образования. 5) Организация работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам	6.09.2022
Тема: «Организация единого образовательного пространства в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 1) Актуальные проблемы современной школы и возможные пути их решения 2) Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего 3) Анализ итогов ВОШ по предметам 4) Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть; 5) Анализ участия в профориентационных проектах	8.11.2022

Вопросы методического характера, рассмотренные на педагогических советах

Тема доклада	дата	выступающий
Об особенностях обучения иностранным языкам на начальном этапе на уроках и во внеурочной деятельности	13.01.2022	С.М. Ганеева, учитель английского языка, куратор преподавания иностранных языках
О профессиональной педагогической ИКТ-компетентности через использование интернет-ресурсов	31.03.2022	Кузнецова Ю.Б., заместитель по УВР, учитель информатики
Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС	17.05.2022	Васильева О.Н., куратор НМР

Сотрудничество с ВУЗами и ССузами

Вуз	Предмет	Форма деятельности (углубленное изучение предмета, профильные классы)
БГПУ им.М.Акмуллы	Английский язык	Углубленное изучение английского языка в 5-11 классах
БГМУ	Биология, химия	Профильные 10-11 классы, медкласс
БГПУ им.М.Акмуллы	История, обществознание	Углубленное изучение истории в 10-11 классах, руководство педпрактикой
Финуниверситет (Уфимский филиал)	Финансовая грамотность	популярные лекции для учащихся, олимпиады по финграмотности
УГКТиД	Технология, ИЗО, внеурочная деятельность	Подготовка к творческим конкурсам, профориентация

УКРТБ	Внеурочная деятельность	Профориентация, «Билет в будущее»
УТЭК	Внеурочная деятельность	Профориентация
УМПК	Педагогика, методика обучения	КПК, вебинары
ГБУКИ РБ «Национальный музей Республики Башкортостан» Филиал – Музей полярников имени В.И.Альбанова	География, воспитательная работа	Сотрудничество, создание обновленного кабинета географии
БГПУ им.М.Акмуллы	Математика, информатика	руководство педпрактикой

Повышение квалификации педагогических работников по годам

	2020	2021	2022
кол-во учителей прошедших курсы	122	87	97

2022 год

Всего пед работников, прошедших КПК	Очная/заочная форма						другие	% прошедших курсов
	НИМЦ	ИРО РБ	БАГС У	ФПК при БГПУ	БГУ	АПК и ППРО		
97	19	12	2	2	42	1	19	97

Профессиональные конкурсы учителей

Фамилия, инициалы	Название конкурса	Результат участия
Кургинянц Я.Н.	Городской конкурс «Учитель года столицы Башкортостана-2022» в номинации «Классный руководитель года. Мастер»	Лауреат
Коллектив гимназии	Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров»	Лауреат
Яшин Д.Ю.	Конкурс «Учитель года -2023» Кировского района городского округа город Уфа РБ	Лауреат в номинации «Педагогический дебют»

Участие педагогов в НПК и семинарах

Уровень участие	Фамилия, инициалы	Название НПК
город	Миргалеева З.Б.	Семинар. Портфель словесника. Урок по стандарту, формирование функциональной грамотности, цифровые ресурсы
республика	Мельцер К.М.	Форсайт-сессия. «Мотивация ребёнка к поиску профессионального пути и развитию компетенций как основа успешной карьеры»
всероссийский	Васильева О.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция «ЭПСИЛОН: Эффективные практики сопровождения интеллектуально одарённых детей»
международный	Вахитова Г.Н.	Международная онлайн-конференция «Педагогическое призвание. Воспитание Человека и гражданина»
всероссийский	Сивакова С.Н., Лукьянова В.Н.	Онлайн-марафон «Обязательные ЕГЭ 2022: русский язык, математика. Вопросы подготовки»
всероссийская	Абдрафикова Р.С	Всероссийская онлайн-конференция «Педагогическое мастерство. Про- качества и кейсы»
всероссийский	Васильева О.Н., Ганеева С.М.	ММСО-2022: Круглый стол. «Цифровые помощники учителя. Будущее наступило»

Открытые дни школы

Мероприятие	Уровень	Организатор	Дата проведения	Участники
Городской постоянно действующий семинар по истории и обществознанию	город	НИМЦ	В течение года	Учителя истории города
Учебно-тренировочные сборы	город	НИМЦ	ноябрь	Участники регионального этапа ВОШ по истории

Результаты работы с одаренными детьми (олимпиады и конкурсы)

Итоги научно-практических конференций (исследовательских работ и проектов)

	уровень	2020	2021	2022
МАН 2-4 кл	школа	11	17	21
	район	11	17	21
МАН 8-11 кл	город	2	4	4
	школа	9	14	7
	район	8	14	7
	город	2	7	5

КРИТ	школа	3	2	2
	район	3	2	2
	город	2	0	1
	республика	1	0	1

Всероссийская олимпиада школьников (призеры и победители)

уровень	2020	2021	2022
школьный	99	144	168
муниципальный	16	22	17
региональный	4	7	9
заключительный	0	1 участник	1 участник

Призеры олимпиад, включенных в перечень Министерства Просвещения РФ за 2022год

Волков Никита Владиславович	10Б	Экономика	Салигаскаров Тимур Винерович	№6. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг
Туркин Александр Ильич	11А	История	Мурдид Валерий Николаевич	№82. Турнир имени М.В.Ломоносова
Ахметшин Даниил Олегович	10Б	Прикладная математика и информатик а	Васильева Ольга Николаевна, Хальзов Кирил Сергеевич	№43. Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников "Национальная технологическая олимпиада" (Олимпиада Кружкового движения НТИ)

Призеры и победители перечневых олимпиад 2020-2022 гг.

год	Количество призеров
2020	3
2021	4
2022	3

Анализ воспитательной работы

Исходя из данных социального паспорта школы, следует:

Семьи, состоящих в СОП -0

Состоят на учете в ОДН - 0

Состоят на учете в КДН и ЗП -1

Состоят на внутришкольном учете – 1

Дети – инвалиды -18

Многодетные малообеспеченные семьи - 38

ТЖС – семьи (детей) 0

Малообеспеченные семьи - 15 , в них 16 детей.

Подопечные - 4

Ядром воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 16» является тесное сотрудничество педагогического и ученического коллективов.

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, республиканскими программами, осуществляется на основании разработанных и утверждённых должностных инструкций и положений.

Достижение основной воспитательной цели - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде осуществлялась через решение задач:

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся
- Поддержка и укрепление школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций.

Осуществлению воспитательного процесса способствуют следующие **средства**: МО классных руководителей; работа с родителями; общешкольные дела и праздники; спортивно-оздоровительная работа, работа по направлениям (гражданско – патриотическое, нравственное, эстетическое, профилактика), профилактическая работа; месячники дорожной безопасности; дополнительное образование (спортивные секции и кружки); деятельность классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ; работа органов самоуправления. Организация летнего отдыха детей

На **методическом объединении** классных руководителей рассмотрены следующие темы: «Организация воспитательной работы в учебном году»; «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»; «Взаимодействие семьи и школы по формированию культуры здорового образа жизни»; «Деятельность социально–психологической службы гимназии»; «Самообразование и совершенствование мастерства классных руководителей»; «Творческая копилка за год»; «Лето 2022».

На **производственных совещаниях** и совещаниях при директоре рассмотрены вопросы: о порядке учета посещаемости несовершеннолетних; профилактика и предупреждение аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; анализ проведенных тестирований; летняя оздоровительная работа.

Обеспечение **духовно-нравственного** развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ключевую задачу современной государственной политики нашей страны. Работа по духовно-нравственному воспитанию организована по следующим направлениям:

Организация работы на основе традиций: праздники: «День знаний» (1 – 11 кл.); «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Ключ к успеху», День учителя; День самоуправления; День матери; Новый год, Женский день – 8 марта, Масленица, Последний звонок, Выпускные вечера. Готовясь и участвуя в мероприятиях, ребята осознают свою причастность к жизни гимназии, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Организация работы на основе акций: «Мы вместе», ко Дню пожилых людей «Доброе сердце», в рамках Дня инвалидов акция «Поделись праздником», «Подари праздник», «Мыльный бум», «Ярмарка милосердия».

Проводятся тематические мероприятия: циклы классных часов «Доброе слово, что ясный день», «В дружбе сила», «Красота спасет мир», «Земля – дом в котором мы живем», беседы по нравственной тематике и на этические темы, чтение художественной литературы, беседы по правилам поведения. Актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств. В начальной школе праведны беседы на темы: «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения», «Правила поведения в общественных местах».

В рамках Международного Дня толерантности прошли тематические мероприятия: конкурс рисунков «Мы разные – в этом наше богатство», беседы на тему «Человек начинает с добра, Совет старшеклассников подготовил праздничную радиолинейку «Толерантное отношение к одноклассникам».

В сфере **гражданско – патриотического воспитания** проведена следующая работа: по особому плану прошли мероприятия и экскурсии приуроченные «140 лет со дня рождения Валеряна Ивановича Альбанова (1882–1919), полярного мореплавателя, штурмана шхуны «Святая Анна», состоялось торжественное открытие кабинета-географии им.В.И. Альбанова.

В рамках декадника посвящённого Дню республики в школе проведены творческие конкурсы стихов, сочинений, тематические классные часы «Башкортостан - вчера, сегодня, завтра!». Состоялись концерты артистов Баш. Гос. Филармонии. Организованы экскурсии по историческим местам города.

Ко Дню Защитников Отечества по параллелям организованы тематические мероприятия: Уроки Мужества, конкурсы «Рыцарский турнир», «Бравые ребята».

В рамках празднования 77 –й годовщины Великой Отечественной войне проведены тематические мероприятия, посвящённые 77-ой годовщины снятия блокады Ленинграда., участие в конкурсе сочинений «Блокадный хлеб». Силами учителей, учащихся и родителей организовано поздравление участников ВОВ проживающих в микрорайоне , музыкально – литературные композиции, состоялся гимназический фестиваль патриотической песни «Победный май».

Проведён конкурс исследовательских работ среди учащихся «ВОВ в нашем семейном архиве», конкурс рисунков «Война и мир глазами детей», конкурс чтецов «Соотечественники в годы ВОВ».

Проведены уроки, посвященные ежегодной неделе Памяти Жертв холокоста и 77-летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц силами Красной Армии, радиолинейка,

классные часы "Дети войны среди нас", классные часы "Блокадный хлеб", посвященные дате освобождения от блокады Ленинграда, так же учащиеся гимназии приняли участие в городском фестивале "Салют Победы", в республиканской олимпиаде "Я помню, я горжусь".

С целью привлечения максимального количества людей к поздравлению ветеранов с праздником Победы в соц.сетях организованы флешмобы. Участие в акции «Бессмертный полк».

Организованы коллективные выезды по памятным местам г. Уфы, экскурсия «Дорогами Победы», в парк «Победы», просмотр тематического фильма в кинотеатре «Родина».

Формирование здорового образа жизни и обеспечение жизнедеятельности, здоровьесберегающей среды: Планирование и проведение классных часов по формированию здорового образа жизни, организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы), Дни здоровья, проведение динамических пауз на свежем воздухе, участие во Всероссийском Кроссе наций, лекторий на тему по профилактике вредных привычек, акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», беседы на родительских собраниях о сохранении здоровья школьников.

уровень	Название конкурса	Победители (Ф.И. (полностью), класс, место)
Район	Первенство Кировского района по волейболу среди школьников девочек 2007-2008 г.р.	1 место Калямова Э. Привалова З. Петухова А. Хажеева А. Михайлова Л. Касьянова М. Нугуманова А. Латыпова Д. Щукина А. Макарова У.
Район	Турнир по волейболу памяти У.М. Мустафина среди команд старших классов образовательных организаций Кировского района ГО г.Уфа РБ	1 место Зотов К Фазлынуров М. Фомичев Б. Гриценко К. Волков Н. Анпилогов Д. Хафизов Ш.
Район	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди команд образовательных учреждений Кировского района г.Уфа.	3 место Булатов А. Хафизов Д. Сальшев Д. Мельцер В. Муртазин И. Астров Д. Гайсин И. Гайсин Т. Гафаров И. Исмагилов А.

Город	Первенство г.Уфа по волейболу среди школьников девочек 2007-2008 г.р.	1 место Калямова Э. Привалова З. Петухова А. Хажеева А. Михайлова Л. Касьянова М. Нугуманова А. Латыпова Д. Щукина А. Макарова У.
Республика	XXIV Спартакиада школьников РБ по волейболу 2007-2008 г.р. девочки. г. Туймазы.	1 место Калямова Э. Привалова З. Петухова А. Хажеева А. Михайлова Л. Касьянова М. Нугуманова А. Латыпова Д. Щукина А. Макарова У.
Россия	Всероссийские соревнования среди общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» девочки.	8 место Калямова Э. Привалова З. Петухова А. Хажеева А. Михайлова Л. Касьянова М. Нугуманова А. Латыпова Д.

Работа лидерского актива

№	Направление	Дата	Проведенная работа, участие в районных, городских и республиканских мероприятиях
1	Совет Старшекласников	7 апреля 17 марта апрель октябрь, апрель	- участие в ежегодном КВН по ПДД «Безопасная дорога детства, 3 место - участие в агитбригаде ЗОЖ, 3 место - участие в кулинарном флешмобе по приготовлению национального блюда", мастер - класс от поваров гимназии, - участие в ежегодном фестивале "Молодо - не зелено", в конкурсе видеороликов, фотографий. - Экологическая акция по сбору макулатуры в рамках проекта Киноуроки
2	Волонтерское движение	октябрь, декабрь	- участие в традиционной ежегодной акции "Подари праздник" для детей, находящихся на лечении в РДКБ

Организация воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Особая роль в учебно-воспитательном процессе отводится вопросу профилактики и изучению правил дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Работа в этом направлении осуществляется через следующие средства:

- обучение детей ПДД и навыкам безопасного поведения на дорогах соответственно программе;
- распространение информации о причинах, формах последствиях не соблюдения ПДД в виде классных часов, групповых и индивидуальных бесед, лекций проводимые специалистами;
- внеклассную деятельность (школьные праздники, вечера, акции, конкурсы рисунков и плакатов);
- яркая профилактическая, наглядная информация (стенды, плакаты, брошюры);
- работа с родителями (разъяснительные беседы, лекции, родительские собрания, индивидуальные консультации, инструктажи).

За истекший период в гимназии осуществлялась следующая работа:

В сентябре в вестибюле оформлен стенд по ПДД, вывешены баннеры. Оформлены тематические классные уголки. Обновлена разметка на территории гимназии, в школьном дворе. Ежемесячно радио «Шоколад» проводят радиопрограммы по профилактике безопасного дорожного движения, в рамках акции «Безопасный путь. 2.0», «Безопасный путь. 2.1».

Проведено совещание с классными руководителями «Месячник дорожной безопасности».

В соответствии с программой классными руководителями проводятся классные часы с 1 – 11 класс, с учащимися 1 – 4 классов еженедельно проводятся линейки в спортивном зале гимназии.

Ежедневно на уроках здоровья учителями (1–4кл.) проводятся пятиминутки «Осторожным нужно быть, чтобы себе не навредить».

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения
1.	Конкурс классных, уголков ПДД, обновление наглядной агитации	1-4 кл.	07.09-18.09
2.	Классных родительские собрания по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. По пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде, ранцах.	1-11 кл.	15.09 26.05
3.	Акция «Внимание дети» - тематические уроки; - встреча с инспектором ОГИБДД - «Письмо водителю» (два первых места на городском этапе возраст 7-11 лет)	1-9 кл.	Сентябрь январь
4.	Уроки безопасности «Мой безопасный путь в школу» (1-5 кл.)	1-5 кл.	1 нед. сентября
5.	Проведение ежедневных пятиминуток по предупреждению ДДТТ	1-4 кл.	в течение года
6.	День ПДД в рамках Недели безопасности	1-9 кл.	23.09
7.	Участие в городской акции «Безопасный путь. Осень2.0» - практические занятия «Перекресток» - классные часы, линейки, конкурсы	1-11 кл.	14.09 – 18.10
8.	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 кл. 218	02.10
9.	Профилактических линейки с привлечением инспектора ГИБДД	1-5 кл.	1 раз в четверть
10.	Выполнение программы по ПДД 1-9класс	1-9 кл.	В течение года
11.	Единый день ПДД -викторины, - минутки безопасности, - радиопрограмма	1-9 кл.	23.12

12.	Участие в городской акции «Безопасный путь. Зима 2.1» - просмотр видеороликов по ПДД - тематические классные часы; - конкурсы рисунков, поделок. - радиолинейки - родительский патруль	1-9 кл.	25.01-02.03
13.	Участие в городской акции «Безопасный путь. Весна 2.1» - семейная эстафета «Веселый светофор»; - тематические классные часы; - конкурс видеороликов; - участие во флешмобе; - конкурсы рисунков, поделок.	1-9 кл.	29.03 -01.06
14.	Коллективный просмотр видеофильмов по профилактике безопасного дорожного движения	1-2 кл.	апрель
15.	Участие и победы в районном этапе конкурса фотографий «Внимание - дорога»	16	март

Осуществление совместной работы инспектора ОГИБДД УМВД РФ по г. Уфе и гимназии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: в начале учебного года инспектором ОП ПДПС ГИБДД УВД РФ по г.Уфа Ермоленко Т.В. составлен акт обследования состояния обучения несовершеннолетними правил безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, систематически проводились тематические линейки (раз в четверть).

В рамках операции «Внимание – дети», «Безопасный путь 2.0» проведены профилактические беседы инспектором ОП ОГИБДД УМВД РФ по г. Уфе.

4. Организация работы отряда ЮИД:

В гимназии создан и работает отряд ЮИД. Согласно плану работы проводятся заседания, викторины, конкурсы стихов, плакатов, рисунков.

1. Выставка рисунков «Азбука ПДД» для учащихся 1-4 классов.
2. Проведены практические занятия-экскурсии «Безопасная дорога домой», «Моя дорога в школу», «Я перехожу дорогу». Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-9 классов.
3. Проведена познавательная викторина «Посвящение первоклассников в пешеходы» для учащихся 1-х классов. Учащиеся познакомились с основными дорожными знаками, поиграли в познавательную игру веселый светофор.
4. Проведена игра-эстафета «В стране дорожных всезнаек» и «В стране дорожных знаков» для учащихся начального звена, для подшефных детских садов. Ребята готовили интересные выступления о знаках и правилах ПДД.
5. Состоялась викторина по правилам дорожного движения «Знаем ли мы правила дорожного движения» для учащихся 5 классов». Ребятам были предложены несложные вопросы и задания по правилам дорожного движения.

Организация работы с родителями: в целях профилактики и безопасности жизни детей на дорогах с родителями была организована следующая профилактическая работа. На родительских собраниях, классными руководителями, проведены беседы на тему «Будь примером на дороге», «Об использовании светоотражателей» с приведением статистики дорожно-транспортных происшествий по г. Уфа и Кировскому району. Разработаны памятки для родителей по профилактике безопасного дорожного движения, размещены в родительских чатах. Совместно с ОГИБДД дважды приняли участие в «Родительском патруле», ребятам раздавали буклеты, световозвращающие предметы и спрашивали о ПДД.

Совместно с МОФ «Единство семьи и школы» проведены общешкольные родительские конференции по вопросу безопасного дорожного движения.

5. Мероприятия, проведенные по исполнению плана по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма, терроризма и кризисного поведения (суицида) среди подростков.

№	Наименование показателя	Кол-во мероприятий	Охват школьников		Содержание мероприятий
			ОУ, класс	Кол-во детей	
1.	Тематические классные часы, беседы	78	5-11	1094	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических классных часов по программе «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях» (авт. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф., Ижбулатова Э.А.). - плановые и внеплановые инструктажи по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе теракта; - Тематические классные часы - «Толерантность – дорога к миру» - «Интернет – как источник экстремистской пропаганды»
		4	1-11	1975	
		1	1-11		
3.	Круглые столы, семинары, совещания	1			<ul style="list-style-type: none"> - роль классного руководителя по профилактике асоциального поведения учащихся и употребления ПАВ; - организация внеурочной деятельности, как фактор снижения риска употребления ПАВ
		1			
4.	Встречи со специалистами	4	7-11	800	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических бесед по классам на правовые темы - профилактические беседы инспектора ОДН, ЦОБ: «От безответственности до преступления один шаг»
		6	5-11	1000	
5.	Разработанные и выпущенные метод. пособия, информ. сборники, лекции, буклеты				<ul style="list-style-type: none"> - о деятельности Телефона доверия; - социальные сети, плюсы и минусы;
6.	Мероприятия, проведенные совместно с др. структурами	2	6-11	900	Проведение дней профилактики вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ)
7.	Школьные мероприятия.	21	1-11	1975	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка,

					<p>террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях; - показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий - Радиолинейка «О мерах административной и уголовной ответственности за правонарушения экстремистской и террористической направленности» - психологическое обследование обучающихся на предмет выявления эмоционального состояния; - социально-психологического тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ - акция «Молодежь против СПИДа»; - Неделе здоровья; - Всемирный день без табака
9.	Работа с родителями.	4	5-11	1094	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и токсикомании среди обучающихся - просветительская работа с по теме «Формирование толерантного поведения в семье»

Приоритетным направлением работы является **профориентация** школьников, ознакомление учащихся с миром профессий. Составляется план работы профориентационной работы.

Проводятся беседы, виртуальные экскурсии, тесты и анкеты, включают классные часы на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши» и т.д.

Классные руководители, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков.

С целью профориентационного просвещения в гимназии оформлен информационный стенд: «Как выбрать профессию», «Профориентация», «Кем быть?».

В рамках работы по профориентации ученики гимназии стали активными участниками на площадке выставочного комплекса «ВДНХ - Экспо» республиканского фестиваля востребованных профессий «PROфест», где ребята могли ознакомиться с профессиями, которые актуальны для отраслей экономики РБ; организован День открытых дверей БГПУ, беседы со студентами-практикантами об учёбе в БГПУ, участие в пробных ОГЭ и ЕГЭ на базе БГПУ, Всероссийский проект «Билет в будущее» участие в проф.пробах, Всероссийский проект «Билет в будущее» участие в тестировании на профессиональное самоопределение.

Посетили: БашГУ, УГАТУ и БГАУ. Представители вузов рассказывали о факультетах, специальностях, подготовительных курсах, новых правилах приёма, о вступительных экзаменах.

Организация работы с родителями:

Основные задачи в работе родителями - поддержка образования, просвещения, культуры и духовного развития личности; развитие партнерства между школой, семьей и окружающим школу местным сообществом; охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни, улучшение морально- психологического состояния обучающихся гимназии; развитие физической культуры и массового спорта. Работа организуется через родительские собрания по различным темам, конференции, лекции, внеклассные мероприятия и индивидуальную работу. Охват 1975 учащихся (19 мероприятий).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное

В 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии с 1 сентября 2022 года

организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маэстро"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маэстро"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Привалова М.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 60 обучающихся 5–11-х классов, в том числе ученики с ОВЗ.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Гимназия № 16» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы: анализируя воспитательную работу гимназии важно отметить следующие моменты, на которые необходимо обратить внимание:

- максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению употребления спиртных напитков среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций
- совершенствовать систему методического объединения классных руководителей
- повысить уровень психолого-педагогических знаний педагогов, родителей по вопросу профилактики через семинары, консультации, тренинги.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

Количество выпускников IX классов (чел.)	Продолжили обучение в ОО	Бюджетный прием в СУЗы		Коммерческий прием в СУЗы		Обучающиеся, не получившие аттестат (оставлены на повторный год обучения)
		РБ	За пределами РБ	РБ	За пределами РБ	
128	96	13	5	17	0	2

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Количество выпускников в XI классов (чел.)	Количество выпускников в вузы по целевому договору	Бюджетный прием в ВУЗ		Коммерческий прием в ВУЗ			Всего в ВУЗы	Всего в ССУЗы	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются
		РБ	За пределами РБ	РБ	За пределами РБ	За пределами РФ				
106	2	37	15	22	18	2	94	5	5	2

Сотрудничество с ВУЗами и ССУзами

№	ВУЗ	Предмет	Форма деятельности (углубленное изучение предмета, профильные классы)
1	БГПУ им.М.Акмуллы	Английский язык	Углубленное изучение английского языка в 5-11 классах
2	БГМУ	Биология, химия	Профильные 10-11 классы, медкласс
3	БГПУ им.М.Акмуллы	История, обществознание	Углубленное изучение истории в 10-11 классах
4	Финуниверситет (Уфимский филиал)	Финансовая грамотность	популярные лекции для учащихся, олимпиады по финграмотности
5	УГКТиД	Технология, ИЗО, внеурочная деятельность	Подготовка к творческим конкурсам, профориентация
6	УКРТБ	Внеурочная деятельность	Профориентация, «Билет в будущее»
7	УТЭК	Внеурочная деятельность	Профориентация
8	УМПК	Педагогика, методика обучения	КПК, вебинары

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия № 16» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

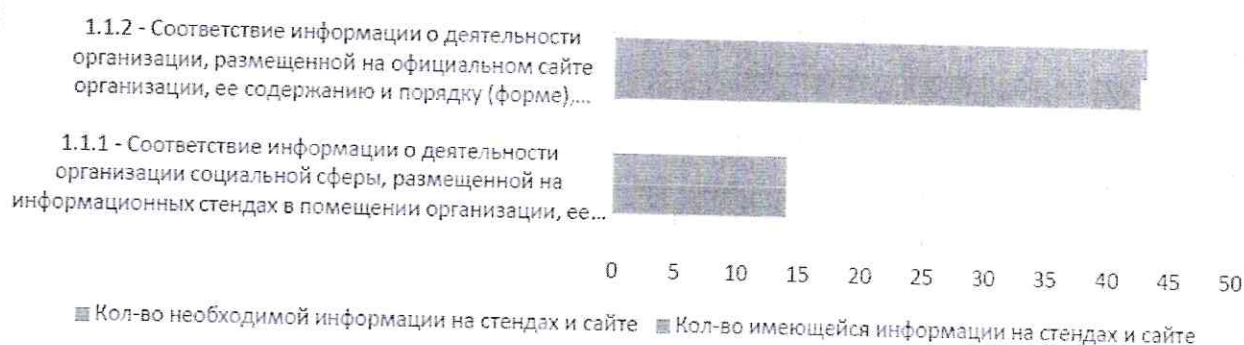
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 848 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

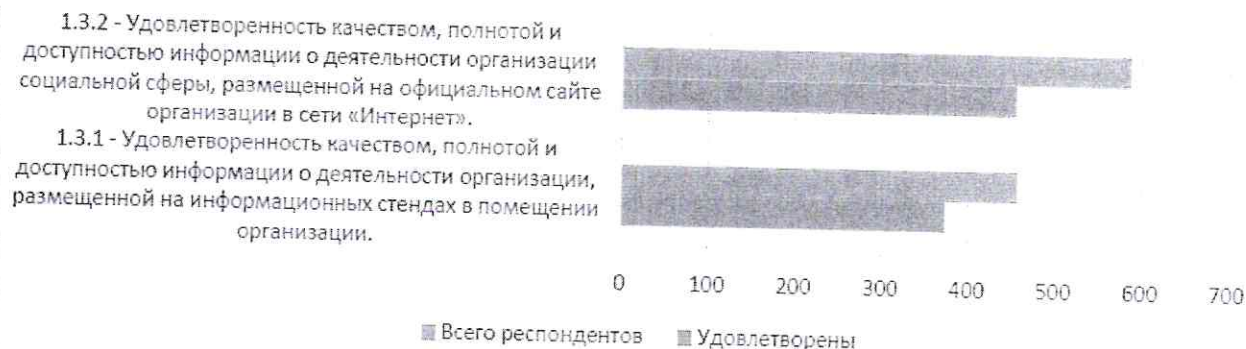
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации».



1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации».



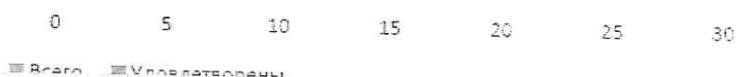
2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»

3.1.1 - Наличие в помещениях организации и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных прое



3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»

3.3.1 - Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.



4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»

4.3.1 - Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации при...

4.2.1 - Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих...

4.1.1 - Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих...

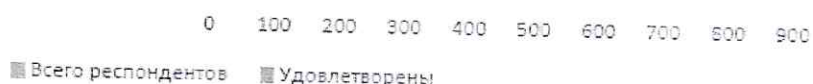


5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

5.3.1 - Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации.

5.2.1 - Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации...

5.1.1 - Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым.



Оценка кадрового состава

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров гимназии представлены в таблице:

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование высшее	99	95%
Незаконченное высшее	0	0%
Среднее специальное	5	4,8%
Квалификационные категории:		
Высшая	71	68,5%
Первая	12	11,5%
Почетные звания	16	15,3%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	104	100%

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5704 основной фонд +44640 учебных единиц;
- обращаемость – 4,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 44640 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

4

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	44640	15025
2	Педагогическая	363	45
3	Художественная	3444	3551
4	Справочная	108	39
5	Языковедение, литературоведение	961	35
6	Естественно-научная	330	27
7	Техническая	180	21
8	Общественно-политическая	317	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

На официальном сайте гимназии имеется раздел «Виртуальная библиотека».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Статистическая часть
Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2044
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	887
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	941
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	216
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1350 /66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: – профильный уровень – базовый уровень	60,2 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – профильный уровень – базовый уровень	1 / 1,6% – / –%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	2 / 1,6%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 0,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	23 / 18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 / 10,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1811/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	221/11%
1.19.1	Регионального уровня	25/1%
1.19.2	Федерального уровня	9/0,5%
1.19.3	Международного уровня	6/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	887 / 43%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	161 / 7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2044/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	104
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/4,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/4,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	83/80%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	71/68,5%
1.29.2	Первая	12/11,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/13,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	104/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2044 / 100%