



Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Е.Р.Хаффазова



Утверждаю
Директор муниципального автономного
образовательного учреждения
гимназия № 16 Кировского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
Т.Х. Идиятуллин
Приказ № 414 от «30» сентября 2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназия № 16 Кировского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
на 2013-2017 годы

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2 от 26 сентября 2013 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
Раздел II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	7
2.1. Паспорт гимназии	7
2.2. Анализ работы гимназии	10
2.3. Структура управления гимназией.....	17
Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ	18
3.1. Концепция школы	18
3.2. Цели и задачи образовательной деятельности гимназии	22
3.3. Модель выпускника начального общего образования по ФГОС	24
3.4. Модель выпускника основной общеобразовательной школы.....	28
3.5. Модель выпускника средней школы.....	29
3.6. Модель выпускника МАОУ гимназия №16.....	31
3.7. Этапы перехода от прежнего состояния к новому.....	32
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ.	35
4.1. Целевая подпрограмма «Здоровье».....	35
4.2. Целевая подпрограмма «Одаренные дети»	38
4.3 Целевая подпрограмма «Информатизация образовательного пространства школы».....	40
4.4. Целевая воспитательная подпрограмма «Ключ к успеху».....	42
4.5 Целевая подпрограмма «Сохранение, изучение и развитие государственного башкирского, родного башкирского языков»	44
Раздел VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	46
Раздел V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	53
Возможные риски при реализации программы развития.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшей ступени школы.

МАОУ гимназия №16 - это многофункциональное учреждение реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее (полное) общее.

Программа развития гимназии на 2013 - 2017 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ✓ из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ✓ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- ✓ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- ✓ решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, спортивной, музыкально-эстетической, в системе КТД предоставляя широкие возможности для развития школьников;
- ✓ основой воспитания личности ребенка для нас становится гражданское образование;
- ✓ решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного бюджета, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом школы.

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназия №16 Кировского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

1	Наименование программы	«Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 16 Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан на период 2013-2017г.»
2.	Адрес	450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Менделеева, дом 146 корпус 1
3.	Директор школы	Идиятуллин Тимербулат Хамитович
4.	Свидетельство об аккредитации:	Серия ОП 020767 регистрационный №2489 от 30.12.2010, действительно по 19.11.2014
5.	Основания	«Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) Конституция Российской Федерации Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г., № 124-ФЗ. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010) Конституция Республики Башкортостан Закон РБ «Об образовании в Республике Башкортостан» Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан Долгосрочная целевая программа "Развитие образования Республики Башкортостан" на 2013 - 2017 годы Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897) СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 Устав МАОУ гимназия № 16 Юридические нормативные документы, локальные акты.
8.	Разработчики Программы	Администрация МАОУ гимназия №16

9.	Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной гимназии, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структура и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
10.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологии образования; 2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; 3. Создание системы профильного обучения на основе организации предпрофильной подготовки в условиях разновозрастных групп обучающихся; 4. Повышение эффективности управления в системе образования; 5. Совершенствование экономических и юридических механизмов в сфере образования; 6. Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. 7. Развитие системы школьного ученического самоуправления на основе работы разновозрастных объединений обучающихся, временных и постоянных, занятых учебной, исследовательской, общественной, досуговой, спортивной, трудовой, социальной деятельностью.
11.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Период действия Программы: 2013-2017 годы.</p> <p>I этап – подготовительный – 2013-2014 г. – выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития гимназии в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа», введение ФГОС на первой ступени образования;</p> <p>II этап – деятельностный - 2015-2016 г. - реализация программы развития, направленное на осуществление перехода гимназии в новое качественное состояние, с учетом изменяющейся образовательной среды;</p> <p>III этап – заключительный – 2017 год - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее</p>

		внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения Подведение итогов и анализ результатов реализации программы.
12.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
13.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие качества образования МАОУ гимназия №16 базовым требованиям аккредитации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации. • Повышение социальной активности учащихся через разработку и реализацию социальных проектов. • Вовлечение родительской общественности в организацию школьной жизни, что, возможно, приведет к укреплению семьи и усилению общественного контроля за школьным всеобучем. • Создание системы платного и бесплатного дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг. • Ежегодное участие МАОУ гимназия №16 в грантовых конкурсах разного уровня. • Привлечение молодых педагогических кадров.
14.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации программы развития осуществляет администрация МАОУ гимназия №16. • Ежеквартальный отчет об исполнении подпрограмм представляет директор школы на Методическом совете ОУ. • Ежегодный отчет об исполнении программы развития представляет директор школы на Совете МОУ. • Результаты мониторинга представляются на родительских собраниях, торжественных актах школы. • Результаты мониторинга по реализации программы развития размещаются на школьном сайте в интернете. • Информация о ходе выполнения программы и расходовании выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке.
15.	Постановление об утверждении программы	Принята на педагогическом совете Протокол №2 от 26 сентября 2013 г.

Раздел II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Паспорт гимназии

Статус по Уставу. Учредители		
1.	Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 16 Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2.	Учредители	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Адрес		
1.	Юридический адрес	450080, Республика Башкортостан, город Уфа, Кировский район, улица Менделеева, дом 146, корпус 1
2.	Фактический адрес	450080, Республика Башкортостан, город Уфа, Кировский район, улица Менделеева, дом 146, корпус 1
3.	Е-mail сайт	mouschool16@yandex.ru gymnasium16.ru
4.	Телефон	8(347) 256-51-44, 256-51-25
5.	Директор	Идиятуллин Тимербулат Хамитович
6.	Управляющий совет	Идиятуллин Т.Х., Душенковская Н.И., председатель Мурдид В.Н., Лаптева Н.В.
7.	Сведения о лицензии	серия 02ЛЮ1 №0000304, регистрационный № 1976 выдано 4 апреля 2013 г., срок - бессрочно
Общая характеристика здания		
1.	Год ввода здания в эксплуатацию	1989 год
2.	Проектная мощность	825 чел.
3.	Реальная наполняемость	1444 чел.
4.	Основные помещения	Трехэтажное здание: библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая, 2 спортивных зала, актовый зал, 3 кабинета информатики, учебные кабинеты
5.	Информационно-цифровые ресурсы	Библиотека (книг 37 400 – художественная литература, 20 000 – учебники), общее число компьютеров в школе – 98, ноутбуков, 75
6.	Кадровые ресурсы	Количество учителей с высшей категорией – 54 Количество учителей с первой категорией – 21 Количество учителей с второй категорией – 5
7.	Сведения об образовании учителей	Высшее образование – 90 Незаконченное высшее образование – 3 Средне-специальное образование – 1

Учебно-педагогическая деятельность		
1.	Образовательные программы	<u>Начальное общее образование:</u> «Перспектива», «Школа России» <u>Основное общее образование:</u> образовательные программы МО РФ <u>Среднее общее образование:</u> образовательные программы МО РФ
2.	Учебный план и его особенности	План на основе регионального БУП
3.	Работа кружков и секций	Изостудия «Радуга» «Подиум» (ЦДТ) «Фото страна» (ЦДТ) Кройка и шитьё (ЦДТ) ВИА (ЦДТ) Эстрадный вокал Хоровое пение (ЦДТ) Шахматы (Респуб. шахм.школа) Экология (СЮН) Лыжи (ЦДТ) Туризм ДООЦТКЭ Волейбол (спорт.шк.№34)
4.	Количество школьников, занимающихся в секциях и кружках	1249 чел., 97%
Сведения о платных образовательных услугах		
1.	Дошкольная подготовка детей «Гном»	228 чел.
2.	Английский язык 1 класс	140 чел.
3.	Углубленное изучение предметов (русский язык, математика, физика, основы государства и права)	480 чел.
4.	Бальные танцы	17 чел.
Участие коллектива в конкурсах педагогических достижений		
1.	Участие в конкурсе «Учитель года»	Галиева З.А., 2009 г., победитель в районном этапе, Мурдид В.Н., 2010 г., Тагирова А.Ш., 2011 г., Катина Ю.С., 2012 г., Марванова А.Ф., 2012 г
2.	Участие в конкурсе «Современной урок с использованием ИКТ»	Бабаева Т.В., 2012 г., победитель в республиканском этапе, Якунина Т.Н., 2012 г., призер в районном этапе
3.	«Лучшие учителя РФ»	Мельникова Н.Н., 2007 г., победитель Грачева Т.С., 2007 г., победитель Абдуллина И.Б., 2009 г., победитель, Симис И.В., 2009 г., победитель Шарипова Г.А., 2011 г., участие
4.	Фестиваль «Городской форум лидеров»	Катина Ю.С., 2012 г., призер в районном этапе

Результативность образовательного процесса		
1.	Результаты государственной итоговой аттестации, их соответствие заявленному уровню	<u>11 класс:</u> успеваемость – 100%, качество – 69% <u>9 класс:</u> успеваемость – 100%, качество – 84,4%
2.	Количество учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями	2012-2013 учебный год: - золото – 2 - серебро – 3
3.	Количество учащихся, закончивших 9-й класс	103 чел.
4.	Количество учащихся, закончивших 11-й класс	53 чел.
5.	Количество учащихся, выбывших из 9-х классов без уважительных причин	нет
6.	Результаты участия в предметных олимпиадах	<u>Всероссийская олимпиада школьников:</u> <u>Школьный этап:</u> Участников – 408 Победителей и призеров – 98 <u>Муниципальный этап:</u> Участников – 15 Победителей и призеров – 10 <u>Региональный этап:</u> Участников – 5 Победителей и призеров – 4 <u>Заключительный Всероссийский этап:</u> Участников – 2 Победителей и призеров – 0 <u>Очные олимпиады, проводимые сторонними олимпиадами:</u> Участников – 768 Победителей и призеров – 42 <u>Дистанционные олимпиады:</u> Участников – 193 Победителей и призеров – 42
7.	Сведения о наградах учителей	«Почетный работник» – 4 «Отличник народного просвещения РФ» – 2 «Заслуженный учитель РБ» – 2 «Заслуженный работник народного образования РБ» – 1 «Отличник образования РБ» – 15 «Почетная грамота МО и науки РФ» – 2

2.2. Анализ работы гимназии

Учебный план на 2012 – 2013 учебный год школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

В 2012-2013 учебном году коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Продолжить работу учителей по обобщению передового опыта, по внедрению в учебный процесс новых педагогических, в том числе информационных технологий.

2. Продолжить работу по организации профильного и предпрофильного образования, по разработке программ проведения курсов по профильной подготовке 5-8, 10 классов.

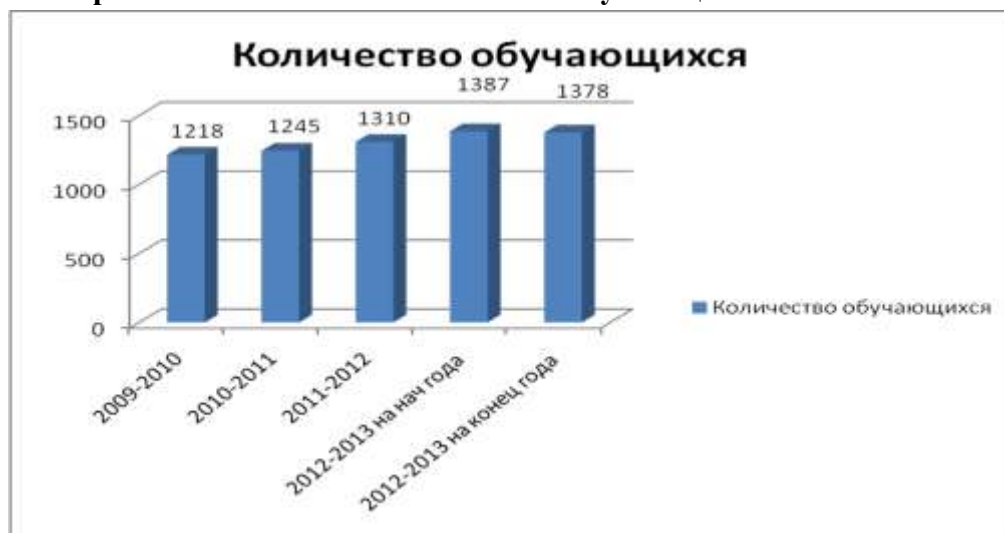
3. Продолжить работу по созданию условий для внедрения ФГОС начального общего образования второго поколения, активизировать информационно-разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросам ФГОС общего образования.

4. Продолжить дальнейшую работу над созданием условий для развития творческого и интеллектуального потенциала и развития детской одарённости, участие обучающихся в школе в олимпиадном движении.

На первое сентября в школе обучалось 52 класса, в которых на 1 сентября 2012 года обучалось 1387 детей, на конец года – 1378 человека.

В 2012-2013 учебном году прибыло 10 человек, выбыло 19 человек, итого 1378 человек, сокращение количества обучающихся связано с переездом обучающихся.

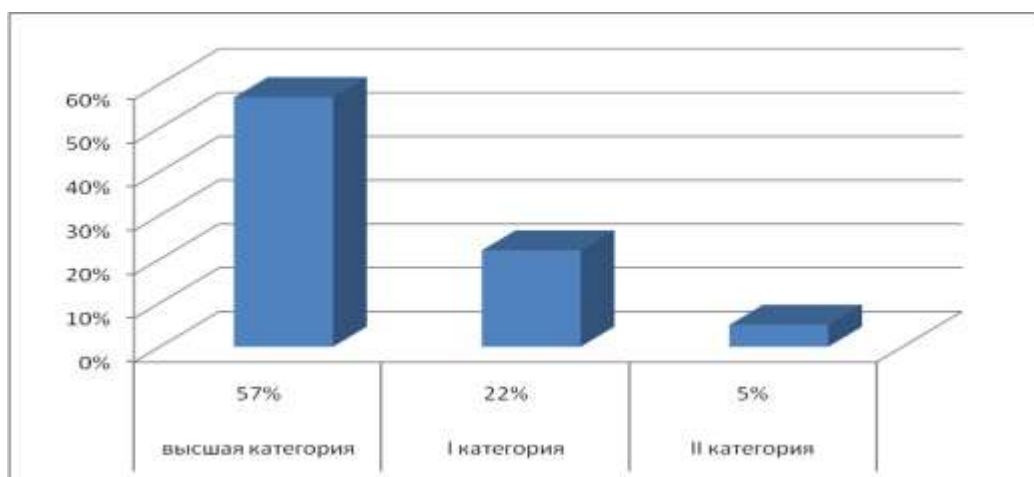
Динамика роста в количественном составе обучающихся школы



В школе ведется работа по профильному обучению. За последние 4 года осуществлялся выпуск классов по трем направлениям: английский, физико-математический и информационно-технологический.

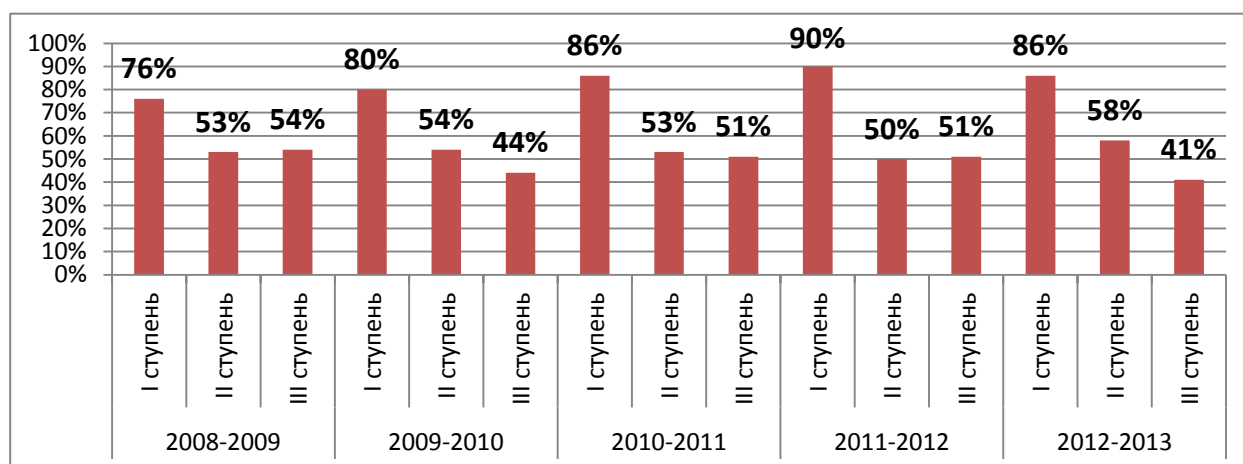
Профиль обучения	3-я ступень (среднее образование)
Филологический	10А, 11А
Физико-математический	10Б, 11Б
Социально-экономический	10В

Наблюдается рост качественных изменений в составе преподавателей гимназии, выросло количество учителей с высшей категорией. Данные представлены в диаграмме.

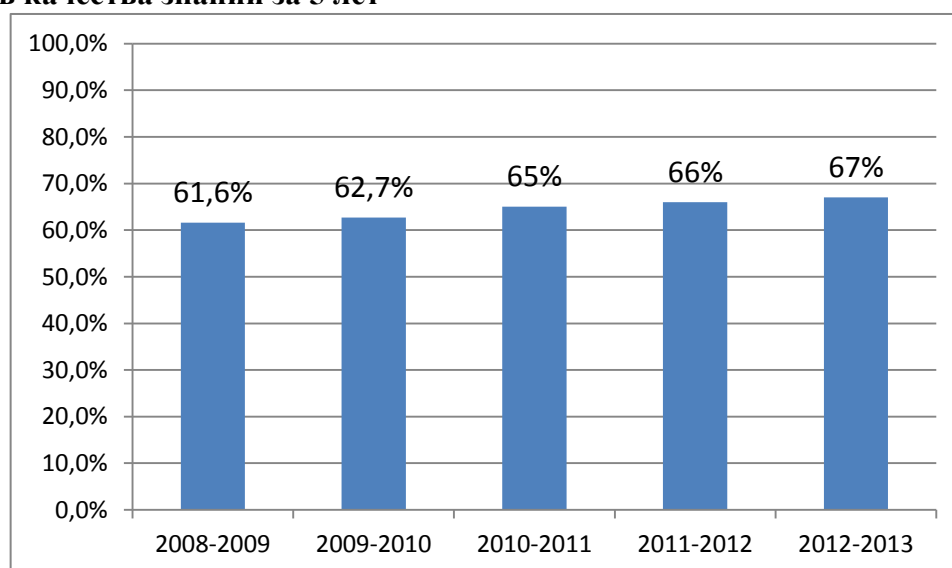


Успеваемость по гимназии составляет - 100,0%. Качество знаний по сравнению с 2011-2012 учебным годом увеличилась с 66,0% до 67,0%. Проанализирована успеваемость обучающихся за последние годы. Рост качества по классам, по годам представлен в следующих диаграммах.

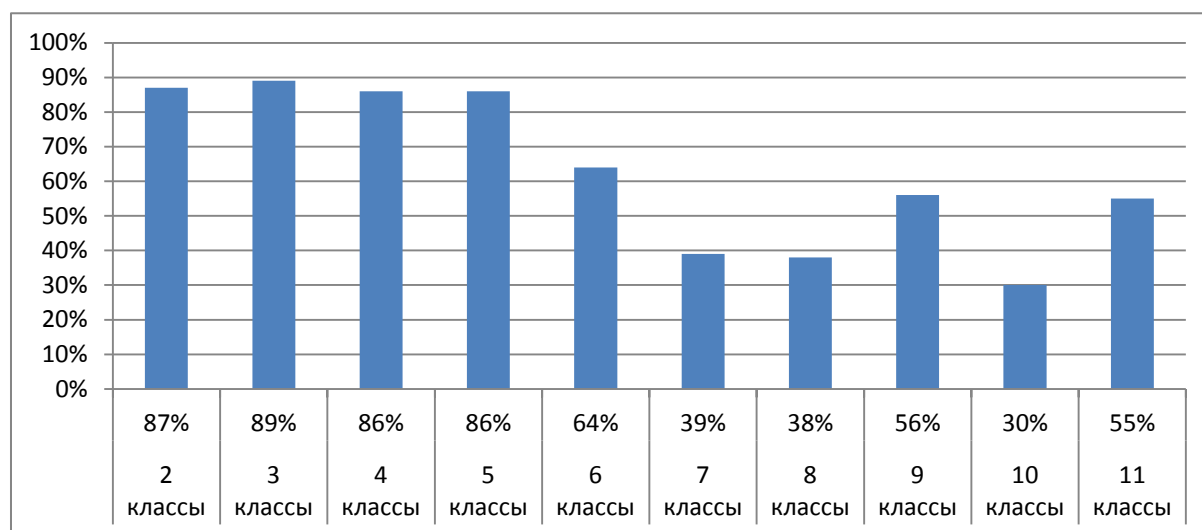
Уровень качества знаний по ступеням за 5 лет



Уровень качества знаний за 5 лет



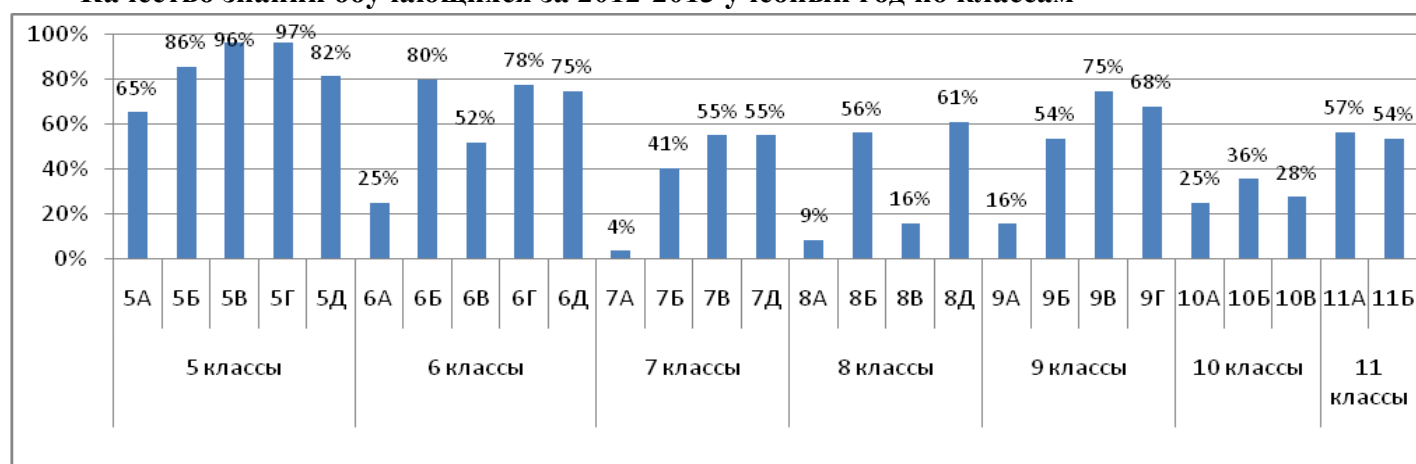
Качество знаний обучающихся за 2012-2013 учебный год



Количество обучающихся на «5» увеличилось с 188 до 222 человек, на «4» с 552 до 581 человека.

Результаты учебного года показали, качество знаний в начальной школе составило 86%.

Качество знаний обучающихся за 2012-2013 учебный год по классам



По сравнению с прошлым годом произошло повышение качества знаний в 5-х классах с 69% до 86%, в 6-х классах с 48% до 64% и понижение в 7-х классах с 44% до 39%, в 8-х – с 48% до 38%, в 10-х – с 37% до 30%.

Таким образом, за последние годы коллективу гимназии удалось повысить качество знаний обучающихся, однако необходимо обратить дальнейшее внимание на решение задачи повышения качества знаний в 7-х, 8-х и 10-х классах.

В школе имеется огромный потенциал обучающихся, которые могут обучаться только на «4» и «5». Во многих классах есть обучающиеся имеющие по одной «3» и по одной «4».

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществлялась в традиционной форме, в форме ГИА и ЕГЭ.

В 9-х классах обучалось 103 человека, из них на «отлично» 8 человек.

В ГИА принимали участие:

	Предмет	Количество участников	Качество, %	Учитель
1.	Русский язык	101	88,1	Ишмакова Т.Б., Грачёва Т.С., Гареева А.Р.
2.	Математика (алгебра)	100	93	Мельцер К.М., Халиуллина Г.Ф.
3.	Физика	41	97,6	Еникеев Д.В.
4.	Химия	10	100	Мустафина В.Т.
5.	Информатика	26	96,1	Мельникова Н.Н.
6.	Биология	6	66,7	Баимова С.Р.
7.	Обществознание	17	100	Александрова В.Н.
8.	Английский язык	32	94	Симис И.В., Фаткуллина Р.Ф., Яковлева И.В.
9.	Литература	7	71,4	Ишмакова Т.Б., Грачёва Т.С., Гареева А.Р.
10.	История	1	100	Александрова В.Н.
11.	География	20	90	Магадеева Г.А.

Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме представлены в таблице:

	Предмет	Отметка по 5-балльной шкале				Количество участников	Количество участников, у которых экзаменационная и годовая отметка совпали	Количество участников, у которых экзаменационная отметка выше годовой	Количество участников, у которых экзаменационная отметка ниже годовой
		"2"	"3"	"4"	"5"				
1	Математика (алгебра)	0	7	27	66	100	64	130	6
2	Русский язык	0	12	50	39	101	42	31	4
3	Английский язык	0	2	2	28	32	20	10	2
4	Биология	0	2	3	1	6	4	1	1
5	География	0	2	6	12	20	12	7	1
6	Информатика и ИКТ	0	1	9	16	26	12	14	0
7	История	0	0	0	1	1	0	1	0
8	Литература	0	2	3	2	7	3	0	4
9	Обществознание	0	0	3	14	17	3	14	0
10	Физика	0	1	16	24	41	15	25	1
11	Химия	0	0	1	9	10	7	3	0

Результаты экзаменов в традиционной форме по отдельным предметам представлены следующим образом:

Предметы, выносимые на экзамены	Количество участников	Качество, %
Русский язык (изложение)	2	75
Математика	3	66,6

Геометрия	13	92,3
Физика	1	100
Башкирский язык	16	100
Физическая культура	12	83,3
Итого	47	89,4

Все обучающиеся успешно сдали экзамены.

В 11-х классах обучалось 58 человек, из них золотой медалью награждены – 2 человека, серебряной медалью – 3 человека.

Анализ результатов ЕГЭ представлен в следующих таблицах:

	Количество сдававших	Количество сдавших	Результат ниже минимальн. порога	Успеваемость	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	58	58	0	100	70	95
Математика	58	58	0	100	58	87
Физика	7	7	0	100	76	96
Химия	4	4	0	100	77	98
История	4	4	0	100	66	96
Обществознание	37	37	0	100	66	93
Литература	5	5	0	100	57	72
Биология	6	6	0	100	67	89
Английский язык	14	14	0	100	80	95
Информатика	6	6	0	100	78	84

В течение 2012 - 2013 учебного года были проведены следующие педагогические советы:

1. Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2011-2012 учебный год и основные направления работы школы на 2012-2013 учебный год.
2. Об использовании информационных технологий на уроках английского языка.
3. Гармония общения: ученик, учитель, родитель.
4. Из опыта работы внедрения ФГОС в начальных классах.
5. Подготовка и проведение ГИА, ЕГЭ

ВШК осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании».
2. Контроль за состоянием проведения отдельных дисциплин.
3. Контроль уровня знаний, умений, навыков.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Контроль за ведением документации.
6. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.
7. Контроль за проведением воспитательной работы.

Методическая тема гимназии «Системно-деятельностный подход в обучении»

Для реализации научно-методической работы гимназии были поставлены следующие задачи:

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта, прежде всего связанные со способами взаимодействия с обучающимися, овладением новым содержанием образования;
- развитие личностно-профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого потенциала учителей;

- совершенствование и расширение форм и способов повышения квалификации учителей;
- использование инновационных технологий и продолжение активизации работы учителей по созданию авторских педагогических разработок и программ;
- работа учителей гимназии по подготовке обучающихся к успешному выступлению на олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и проектах различного уровня
- активизация участия учителей в инновационной работе, повышение мотивации их к участию в профессиональных конкурсах.

В гимназии работают следующие методические объединения:

- биологии, географии, химии;
- математики, физики, информатики;
- технологии, музыки, ИЗО;
- башкирского языка;
- английского языка;
- истории и обществознания;
- физической культуры;
- начальных классов;
- русского языка и литературы.

К условиям совершенствования учебно-воспитательного процесса относится повышение профессиональной компетентности учителей. Ежегодно учителя гимназии повышают уровень квалификации на курсах, которые организованы и проводятся ИРО.

Ежегодно учителя гимназии проходят аттестацию: подтверждают или повышают квалификационную категорию.

В МАОУ гимназия №16 выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога-логопеда при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, что фиксируется в портфолио учащегося гимназии. Работа с одаренными в разных областях и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности гимназии. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

В МАОУ гимназия № 16 ведётся активная работа по внедрению и активному использованию ИКТ в процессе обучения.

Использование средств ИКТ позволяет реализовать одно из важнейших направлений развития современного образования – сделать его более открытым для общества. Одним из основных механизмов взаимодействия образовательного учреждения с внешним миром является сайт учреждения. С 2009 года создан и функционирует сайт гимназии gymnasium16.ru, ставший в 2013 году победителем республиканского конкурса «Лучший образовательный сайт» в номинации «Школьный сайт». В гимназии внедрена система электронного дневника.

Возможность использовать образовательные ресурсы Интернет во внеурочное время, позволяет формировать основные компетенции обучающихся в области ИКТ в рамках учебной программы.

Все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием.

Одной из задач на современном этапе информатизации обучения является овладение педагогами компьютерной грамотностью и более высоким уровнем информационной культуры. В настоящее время педагоги гимназии используют ИКТ во время проведения занятий в учебных кабинетах: создают дидактический материал к урокам с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях; разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint (для использования на всех этапах урока),

демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи; создают обучающие и контролирующие тесты; используют информационные ресурсы WWW при подготовке к урокам; используют информационные ресурсы сети Интернет в режиме реального времени во время проведения уроков.

В заключении хочется отметить, что анализ работы гимназии показал, что коллектив работал над решением задачи повышения качества знаний обучающихся. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи учебной и методической работы были выполнены.

2.3. Структура управления гимназией



Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

3.1. Концепция школы

Характеристика нового управляемого объекта

Планируется создать школу адаптивную, т.е. школу равных возможностей. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые дети и обычные, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Структура ОУ функционирует в рамках трёх ступеней:

I ступень – начальные классы;

II ступень – основная школа;

III ступень – средняя школа.

В течение ряда лет педагогический коллектив изучал, знакомился со многими технологиями. Для достижения своих целей школа выбрала главную идею – реализацию личностно-ориентированного образования, т.к. это образование, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить факторы и условия, определяющие процесс формирования личности. Это такие:

➤ *природные задатки ребёнка, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера*

В процессе обучения, воспитания и саморазвития эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. Задача школы – добрые задатки укрепить, развивать, а дурные – сгладить, исправить.

➤ *особенности семьи и её отношение к ребёнку*

Сейчас семейное воспитание переживает острый кризис, поэтому значительное число детей не получает разумного семейного воспитания. Поэтому в современных условиях особенно важна роль школы, которая должна возместить издержки семейного воспитания.

➤ *социальная среда*

Это окружение, в котором развивается человек, оно оказывает на него воздействие через общественное мнение, шкалу ценностей и взглядов.

➤ *Воспитательное учреждение, в котором ребёнок получает образование. Какова социальная среда в ОУ, какие цели оно ставит и реализует, каково его влияние на обучающихся, зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.*

Концептуальные подходы:

- Главное условие самореализации личности обучающихся – это адаптивная, разноуровневая, личностно ориентированная модель школы

- Педагогическая основа проекта – использование гуманистической философии, в центре внимания которой человек, способный к саморазвитию, к саморегуляции во взаимодействии с другими людьми.

- Методологическая основа – психолого-педагогическое учение о формировании человека, о месте и роли в этом процессе его собственной активности, а также в познании себя, своей роли в преобразовании мира, в воспитании социальной ответственности.

- Основа инновационного образовательного процесса – внедрение передовых педагогических теорий на технологическом уровне, прежде всего развивающего обучения, обеспечение учащихся базовым уровнем знаний.

Идея школы: создание системы функционирования, обеспечивающей личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, основанный на гуманистической философии

Цель школьного образования: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Исходя из изложенного, мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе состоит из подсистем:

Наиболее значимые для школы принципы современного образования:

Принцип гуманизации

Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Условия реализации данного принципа:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей учащихся, их побуждение к развитию;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем;
- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности: в классе, группе, школе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

Принцип индивидуализации

Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представлении возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуальности:

- диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника;
- постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика;
- учет индивидуальных качеств, особенностей 7 сфер ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, производимая с группой учеников должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;
- осуществляя выбор воспитательного средства педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах учащегося;
- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями;
- совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

Принцип природосообразности

Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Условия реализации этого принципа:

1. Знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка на каждом сензитивном периоде.
3. Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

Правила реализации этого принципа:

1. Содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма.
2. Педагоги должны ставить перед учащимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

Принцип культуросообразности

Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Условия реализации этого принципа:

- содержание образования на всех этапах школы должно включать в себя, все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;
- введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

- обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;
- формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;
- познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.

Личностный компонент является системообразующим в содержании образования.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- школа должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры.

Принцип развития

Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Условия реализации этого принципа:

- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;
- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;
- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями);
- наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей, необходимый уровень психолого-педагогической подготовки родителей.

Правила реализации данного принципа:

- диагностирование основных критериев и показателей личностного развития ребенка проводится 1-2 раза в год;
- при планировании работы школы, учителей предметников, классных руководителей, других узких специалистов должен учитываться уровень 5 основных компонентов актуального развития классов, учащихся и показателей зоны ближайшего развития групп, школьника;
- идея личностного развития ребенка должна быть пронизана во всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

3.2. Цели и задачи образовательной деятельности гимназии

Стратегическая цель

- получение каждым ребенком востребованного им (не ниже стандарта) образования, соответствующего его способностям, интересам, возможностям.

Задачи как этапы реализации поставленной цели:

I. Задачи, направленные на развитие содержания новой школы.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно-потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до ученика, его родителей, педагогов работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.

2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.

3. Выявить особенности учебной деятельности ученика.

4. Определить уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, их способность работать в режиме лично-ориентированного образования.

5. Выявить уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.

6. Разработать и реализовать образовательную программу школы, концептуальные основы которой соответствуют основным идеям, принципам.

7. Создать и реализовать индивидуальные образовательные программы для учащихся старшего звена школы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с отклонениями в развитии.

8. Апробировать разработанные модели выпускников начальной, основной, средней школы, где заложены основные компетентности, которые нужно сформировать у учащихся школы: компетентности, связанные с обученностью ученика, компетентности формирования основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития ученика.

9. Продолжить работу по формированию у учащихся метазнаний, позволяющих учащимся выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.

10. Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной, профильной подготовки учащихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.

II. Задачи, направленные на подготовку учащихся, учителей-предметников к проведению единых государственных экзаменов по предметным областям, определенных Федеральными и Региональными органами власти.

1. Ознакомление учителей, учащихся, родителей с нормативно-правовой базой подготовки и проведению ЕГЭ.

2. Проработка организационной технологии проведения ЕГЭ.

3. Формирование необходимых предметных знаний, умений и навыков, базового и углубленного уровня у учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.

4. Формирование устойчивой внутренней мотивации, положительной Я – концепции, эмоционально-волевой саморегуляции школьника в процессе его подготовки и сдачи ЕГЭ.

III. Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние.

1. Обеспечить программно-методическими материалами, необходимыми для реализации личностно-ориентированного образования в школе.

2. Привести в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности, нормативно-правовую базу школы.

3. Добиться эффективного использования информационной базы школ в учебно-воспитательном процессе, управление школой.

4. Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствии с необходимыми условиями.

5. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затратить на обновление школы бюджетные средства и внебюджетные источники финансирования.

IV. Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние.

1. Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.

2. Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе.

3. Добиться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управление школой.

4. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.

5. Организовать рекламу образовательных услуг школы, систему ее связей с общественностью муниципального района, со средствами массовой информации.

6. Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности.

V. Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в новое состояние.

Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
- подготовкой учащихся школы к сдаче единого государственного экзамена по ЕГЭ;
- созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы:
 - созданием и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;
 - реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
 - выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
 - уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;
 - выполнением основных показателей качества образования.

3.3. Модель выпускника начального общего образования по ФГОС

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (указать предметы) на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)

3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).

4. уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).

5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

3.4. Модель выпускника основной общеобразовательной школы.

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам ...;
3. Освоил профиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);
4. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
 - б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
 - в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
 - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).
 - д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
 - е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
 - ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9-го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
 - б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
 - в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- **правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);**
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

3.5. Модель выпускника средней школы

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
 2. Освоил на повышенном уровне профильные учебные программы.
 3. Овладел ... (перечень учебных предметов) на повышенном уровне.
 4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;
- Культуры межличностного общения;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- Экологической, планетарной культуры;
- Культуры труда;
- Культуры здорового образа жизни

3.6. Модель выпускника МАОУ гимназия №16

Направления	Критерии		
	Начальная 1—4	Основная 5-9	Средняя (полная) 10-11
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к Родине, республике; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба - это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид. 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому 	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

3.7. Этапы перехода от прежнего состояния к новому.

Первый этап. Подготовительный

Сроки реализации 2013-2014 год

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

- учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);

- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);

- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).

2. В связи с переходом школы на профильное обучение:

- Разработать проект индивидуальной образовательной программы учащихся, отражающей не только знаниевый аспект, но и комплекс мер направленных на физическое, физиологическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное развитие ученика, формирование ключевых компетентностей заложенных в модели выпускника школы.

3. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии; детей группы риска.

4. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

5. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

6. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

7. Предварительная оценка стоимости реализации первого этапа программы.

8. Разработка процессуальных и результативных показателей характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

Второй этап. Деятельностный

Сроки реализации 2015-2016 год

1. Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания.

2. Составление и запуск нового учебного плана школы, индивидуальных учебных планов школьников.

3. Подбор, составление, рецензирование учебных программ.

4. Составление программ формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, реализации модели выпускника школы.

5. Запуск и апробация индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов и коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии и детей группы риска.

6. Запуск и апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

7. Составление и апробация технологических карт реализации знаниевого блока предметных областей, входящих в общий учебный план школы, блока формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, блока формирования модели выпускника школы.

8. Определение форм организации образовательного процесса.
9. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.
10. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.
11. Уровень приближенности реализации модели выпускника школы.
12. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.
13. Определение стоимости второго этапа реализации программы.
14. Проведение в конце 2016 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.
15. Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.
 - а)** Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, идей деятельностного и компетентностного подходов.
 - качественная опытно-экспериментальная проверка эффективности внедрения моделей выпускников начальной, основной, средней школы;
 - уровень качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;
 - уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.
 - уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;
 - б)** Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:
 - процент учащихся, закончивших среднюю школу;
 - процент учащихся, закончивших основную школу;
 - средний балл учащихся по ЕГЭ;
 - процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно;
 - процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;
 - степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.
 - степень охвата учащихся дополнительным образованием.
 - в)** Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.
 - уровень программно - методического обеспечения;
 - уровень нормативно-правового обеспечения;
 - уровень кадрового обеспечения;
 - уровень материально-технического обеспечения;
 - уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.
 - г)** Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.
 - эффективность государственно-общественного управления школой;
 - эффективность работы органов самоуправления учащихся;
 - процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
 - уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;
 - уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

Третий этап. Заключительный
Сроки реализации 2017 год

1. Подведение итогов работы гимназии по качеству образования.
 - качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией, регионом;
 - качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;
 - качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.
2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.
3. Эффективность изменения по управлению школой.
4. Оформление и тиражирование следующих документов:
 - моделей выпускников начальной, основной, средней школы и методического обеспечения их реализации;
 - моделей индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ учащихся.
 - модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - программы формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков учащихся с первого по одиннадцатый класс;
 - проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ.

4.1. Целевая подпрограмма «Здоровье»

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 25-30% от общего количества обучающихся, в школах же нового типа с высокой интенсификацией учебного процесса здоровых школьников осталось не более 4%. Лишь только у 32% россиян состояние здоровья можно оценить как «хорошее», 60% подростков имеют хронические заболевания: у каждого подростка до 14 лет – 2-3 хр. заболеваний; у каждого подростка 15-18 лет – 4-5 заболеваний.

По определению ВОЗ – «здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия» Здоровье ребенка – состояние жизнедеятельности, соответствующее биологическому возрасту на основе

гармоничного единства физических и интеллектуальных характеристик, обусловленных генетическими и внешнесредовыми факторами в процессе роста.

Здоровый образ жизни предполагает формирование стереотипов в поведении.

Их легче выработать в детском и подростковом возрасте, чем в дальнейшем исправлять их у взрослых.

В МАОУ гимназия № 16 постоянно ведется учет детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят осмотр всех обучающихся с целью выявления и предупреждения заболеваний.

Перечислим следующие факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

–организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);

–санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);

–психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);

–методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;

–двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья обучающихся. В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья учеников: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещения в классе.

Ребенок приходит в школу и на многие годы школа становится для него окружающей средой, в которой важно все:

факторы среды (температура, освещенность, визуальная среда и т.д.),

воспитательный процесс,

условия учебного процесса,

знание возрастных психологических данных,

стиль деятельности учителя.

Цель подпрограммы:

- формирование физически здоровой личности.

Задачи:

- предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе и отслеживать состояния здоровья детей
- оптимально организовать учебные день и неделю с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечь максимально возможное количество обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, в спортивные секции;
- содействовать воспитанию привычки к здоровому образу жизни; негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств
- Создать условия для физического развития ребенка
- развивать экологическую культуру
- активизировать социально-психологическую и медико-педагогическую помощь в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся
- обучить практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственности, экологической и общей культуры
- создать условия для здоровья на уроке (использование физкультминуток, размещение учащихся при посадке, использование мебели, соответствующей росту ребенка).

Основные направления укрепления здоровья обучающихся

- Изучение методик здоровьесбережения
- Проведение лектория для педагогов коллектива
- Написание рефератов по здоровому образу жизни
- Организация спортивных соревнований и праздников.
- Проведение дней здоровья
- Поведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни
- Диспансеризация школьников
- Увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием.

Этапы реализации:

I этап 2014 год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность

II этап 2015-2016 годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности

III этап 2017 год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Мероприятия по реализации

- Медицинские обследования как шаг к созданию системы мониторинга состояния здоровья учащихся и учителей; выделение "факторов риска" и определение специфики школьных трудностей.
- Ведение карты здоровья каждого учащегося школы с 1 по 11 классы
- Выявление и систематическое изучение детей и подростков со специальными нуждами.

- Разработка и реализация индивидуальных программ, программ социальной адаптации для детей.

- Экспертиза и разработка плана адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям детей по форме, методам и содержанию

- Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья через:

- уроки физкультуры
- спортивные секции
- дни и недели здоровья и спорта
- уроки здоровья
- физкультминутки на уроках
- динамические паузы

- Развитие внеклассной работы по физическому воспитанию и туризму

- Пропаганда здорового образа жизни через:

- уроки
- лекции
- беседы
- факультативные занятия
- «Школу здорового образа жизни»

- Работа с родителями через:

- классные родительские собрания
- общешкольные родительские собрания
- лекции
- беседы

- Анализ и психологическая диагностика школьников 1, 5 классов по вопросу зависимости психического здоровья детей от системы оценок.

Ожидаемый результат:

Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе и ухудшения здоровья школьников. Привитие навыков здорового образа жизни; сформированность негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

4.2. Целевая подпрограмма «Одаренные дети»

Актуальность: исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Школа взяла курс на развитие способностей детей по следующим направлениям: гуманитарный цикл и естественнонаучный цикл.

Цель:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;

- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: 84% педагогов имеют квалификационную категорию, имеют публикации

- Материальные: библиотека, обеспеченная методической литературой, выход в сеть интернет, оборудованные предметные кабинеты, лицензионное программное обеспечение

- Организационные: Функционирование в режиме профильного обучения, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволяет создать условия для развития одаренных детей

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь отделов и сотрудников БГПУ им.М.Акмуллы;

- Взаимодействие и обмен опытом с ОУ города, республики.

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одаренности детей

- Изучение методик выявления одаренности

- Выявление «проблемных точек» в работе с одаренными детьми

- Консультации с учителями предметниками

- Проведение лектория для педагогов коллектива

- Создание Научного общества обучающихся

- Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с одаренными детьми:

- Разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностик;

- Организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов;

- Создание банка креативных заданий;
- Разработка программы творческого развития одарённых детей;
- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями
- Оформление и описание результатов в форме опытно-экспериментальной разработки

Этапы реализации:

I этап: диагностико- прогностический, методологический (2013-2014 годы)

Мониторинг одаренности

Создание:

- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный (2014-2015 годы)

- Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.
- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Переход на систему портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2016-2017 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Ожидаемый результат:

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

4.3 Целевая подпрограмма «Информатизация образовательного пространства школы»

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в образовательном процессе. Всего несколько лет назад, обсуждая проблемы информатизации школы, все говорили об отсутствии компьютеров. За последнее время число современных компьютеров в школах города Томска значительно увеличилось, в то же время анализ использования компьютеров в образовательном процессе показывает, что во многих школах они применяются только для изучения информатики в рамках учебного предмета. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе. Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания в системе общего образования.

Поддержка будет оказана посредством:

- повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практику преподавания;
- создания и систематизации цифровых учебных ресурсов, отвечающих нуждам учащихся и педагогов;
- создания информационной системы поддержки организации образовательного процесса.

Цель:

- создать условия для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе педагогов.

Задачи:

- способствовать профессиональному развитию педагогов в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса,
- создать базовую коллекцию цифровых учебных материалов, новых учебно-методических комплектов, доступную для всех педагогов.

Практическая значимость в том, что в результате реализации проекта большинство педагогов перейдут на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит обучающимся, независимо от условий их проживания или социального статуса, образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Отличительной особенностью данного проекта является системный подход к организации работы, консолидации сил администрации и педагогов школы.

Основные направления информатизации школы:

- повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы;
- оснащение школы средствами информатизации;

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение различным предметам.
- организация системы техобслуживания.

Ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые ресурсы школы: 84% педагогов имеют квалификационную категорию.
- Научно-методическая помощь отделов и сотрудников БГПУ им. М.Акмуллы, ИРО РБ.

На текущий момент в гимназии №16 созданы следующие компоненты общешкольного информационного пространства:

1. В школе функционирует локальная компьютерная сеть.
2. Школа подключена к сети Интернет.
3. Преподавание осуществляется в трех кабинетах информатики на единой программной базе.

Создание единой образовательной информационной среды на настоящем этапе уже позволяет проводить компьютерное тестирование школьников; осуществлять методическую поддержку преподавателей школы и повышение их квалификации; оптимизировать процесс управления в школе; создать медиатеку.

Мероприятия по информатизации образовательного процесса
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение персональными компьютерами рабочих мест учителей, обученных информационно-коммуникационным технологиям. 2. Использование существующих электронных учебников в преподавании предметов. 3. Разработка авторских электронных учебников в преподавании предметов. 4. Разработка и внедрение системы тестов оценки успеваемости обучающихся. 5. Разработка и проведение открытых уроков с активным использованием материалов школьной медиатеки и электронных учебных пособий. 6. Создание электронной библиотеки собственных образовательных ресурсов. 7. Создание и регулярное обновление базы данных педкадров и контингента обучающихся в школе. Заполнение базы данных автоматизировано. Использование этой базы данных позволяет упростить создание ряда форм отчетности. Создание и регулярное обновление базы данных отчетности по школьному питанию обучающихся.

Этапы реализации:

- I этап 2013-2014 год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
- II этап 2015-2016 годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2017 год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемый результат: обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров школы.

4.4. Целевая воспитательная подпрограмма «Ключ к успеху»

Концепция воспитательной системы гимназии разработана с учетом анализа образовательного и воспитательного процесса гимназии, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы гимназии, являются идеи педагогики сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию **федерального стандарта образования**, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Основная **цель воспитательной системы**: «Создание в гимназии условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требует решения ряда **задач**:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

Одна из **приоритетных задач** воспитательного плана гимназии направлена на обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, потребностей к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению и развитие лидерских качеств. С целью совершенствования деятельности детского самоуправления, запущен проект «Ключ к успеху».

Паспорт детского объединения

<i>№ п/п</i>		<i>Сведения об объединении</i>
1.	Название объединения	Проект «Ключ к успеху»
2.	Количество членов (количество классов)	В объединение входят учащиеся 1- 11 классов
3.	Система приема в объединение	Проект «Ключ к успеху» автоматически включаются учащиеся, поступившие в гимназию.
4.	Наличие устава, программы объединения	Положение о проекте «Ключ к успеху»

5.	Цель, принципы, основные направления деятельности	Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни гимназии; создание условий для самовыражения, и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции обучающихся.
6.	Структура объединения	<p>Главой проекта является ОДД.</p> <p>Органом исполнительной власти являются следующие секции, которые организуют свою деятельность в соответствии с определенными для них сферами и имеет свою систему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеинтеллектуальная; - духовно – нравственная; - спортивно – оздоровительная; - общекультурная; - социальная. <p>Контроль за функционированием органов самоуправления возлагается зам директором по ВР, УВР</p>
7.	Формы и методы, используемые в работе объединения	Заседания секций (1 раз в месяц)
8.	Символика	Эмблема проекта, гимн, карта успеха.
9.	Традиции	Традиционные мероприятия: «Посвящение в первоклассники», профилактическое мероприятие «Антиреклама», «Масленица», итоговый фестиваль «Ключ к успеху», организация благотворительных акций, конкурс утренней гимнастики.
10.	История объединения	Проект основан 2008 году в октябре с целью развития детского самоуправления.
11.	Партнеры и контакты	Ассоциация юных лидеров Кировского района

Весь ученический коллектив гимназии представляет собой «Организацию успеха». Все учащиеся с 1 – 11 класс являются его участниками и объединяются в три ступени:

- младшее звено – 1 ступень «Лесенка - чудесенка» (1- 4 классы);
- среднее звено – 2 ступень «Лестница восхождения» (5 – 8 классы);
- старшее звено – 3 ступень «Ступени к Парнасу» (9 – 11 классы).

«Организация успеха» имеет свою эмблему, гимн, орган власти возглавляемый председателем.

В конце учебного года на итоговом празднике лучшие классы - получают специальные дипломы. А также награждаются по различным номинациям: “Умники и умницы”, “Созвездие талантов”, “The Best”, “Олимпийская надежда”.

4.5 Целевая подпрограмма «Сохранение, изучение и развитие государственного башкирского, родного башкирского языков»

Актуальность: Закон, принятый в Республике Башкортостан в соответствии с Законом Российской Федерации и Декларацией о государственном суверенитете Республики Башкортостан, определил, что государственными языками в Республике Башкортостан являются башкирский и русский. Этот статус двух языков был закреплен в Конституции Республики Башкортостан. Во исполнение Закона Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан" Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года N 413 была утверждена Государственная программа сохранения, изучения и развития языков народов Республики Башкортостан. Данная Программа была направлена на поддержку и развитие социальной, экономической, духовной, культурной жизни и языковой культуры народов Республики Башкортостан.

Основание Конституция Республики Башкортостан; разработки Федеральный закон "О государственном языке Программы Российской Федерации"; Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации"; Закон Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан"; Указ Президента Республики Башкортостан от 4 мая 1999 года N УП-243 "О реализации Закона Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан"; распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 31 марта 2005 года N 256-р.

Подпрограмма направлена на создание оптимальных условий для сохранения, изучения и развития государственного и родного башкирского языков.

Язык - основной элемент самобытности народа, от сохранения которого зависит существование и развитие этноса.

Цели и задачи подпрограммы: создание условий для гармоничного развития Государственного башкирского и родного башкирского языков, обеспечение эффективного функционирования башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в гимназии №16; создание условий для изучения и расширения сферы применения и оптимального функционирования государственных языков Республики Башкортостан;

реализация конституционного права граждан на изучение родных языков; обеспечение соблюдения норм современного башкирского литературного языка; создание условий для изучения языка, выполнение требований Конституции Республики Башкортостан и Закона Республики Башкортостан "О языках народов Республики Башкортостан";

повышение уровня владения нормами современного башкирского языка, культуры и речевой грамотности;

повышение социального престижа изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

обеспечение и совершенствование преподавания государственного языка;

развитие материально-технической и учебно-методической базы кабинетов башкирского языка; укомплектование штатов квалифицированными педагогическими кадрами по родным языкам; активизировать изучение государственного и родного башкирского языка; содействовать увеличению количества учащихся изучающих родной башкирский язык;

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

В настоящее время в гимназии созданы благоприятные условия для изучения башкирского языка. Оказывается содействие повышению престижности изучения родного башкирского языка, проводятся мероприятия, способствующие развитию родных языков,

школьные олимпиады, конкурсы и т.п., посвященные пропаганде и развитию башкирского языка, истории и культуры Башкортостана; гимназия обеспечена специалистами по башкирскому языку и литературе, а также учебно-методической литературой на башкирском языке, одобренные МО РБ; библиотечный фонд гимназии пополняется, художественной и научно-популярной литературой на башкирском языке. Оборудован кабинет башкирского языка (36А, начальные классы) мобильной тележкой (15 нетбуков) и мультимедийным оборудованием, что позволяет реализовывать обучение по технологии «1 ученик – 1 компьютер». В кабинете 104 установлен проектор, экран, компьютер. Планируется оборудование 102 кабинета интерактивной доской.

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь сотрудников отдела национального образования НИМЦ г. Уфы;
- Взаимодействие и обмен опытом с ОУ района, города, республики.

Основные направления реализации проекта:

- Изучение современной методики преподавания, новых технологий;
- Изучение и распространение позитивного педагогического опыта учителей;
- Разъяснительная работа с родителями учащихся, выступления на классных родительских собраниях, лекции, беседы;
- Анализ результата работы, определение проблем, поиск путей их решения;

Этапы реализации:

1-й этап 2013-2014 – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

2-й этап 2015-2016 годы - основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности.

3-й этап 2017 год – обобщающе – аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы.

Ожидаемый результат:

- Внедрение новых форм и методов изучения башкирского как государственного и родного языков.
- Усовершенствование образовательного процесса в гимназии на основе использования новых технологий.
- Пробуждение интереса к башкирскому языку у учащихся путем проведения ежегодных олимпиад, конкурсов, фестивалей, праздника башкирского языка, литературы и культуры, приуроченного ко Дню родного языка.

**Раздел VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Система управления			
Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.	2013-2014 гг.	Директор, Зам. директора	Привлечение дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы.
Совершенствование системы мониторинга качества школьного образования.	2013-2015	Администрация	Создание информационно-аналитической творческой группы
Совершенствование структуры управления развитием школы.	2013-2014	Администрация	Создание уровневой структуры управления.
Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.	2013-2015гг.	Директор, зам. директора по УВР	Оптимизация ведения школьной документации.
Научно-методическая работа			
Организация работы творческих групп учителей для работы по целевым подпрограммам Программы развития.	2014г.	Зам. директора по УВР	Запуск целевых подпрограмм.
Создание такого информационного	2014-2016гг.	Зам. директора по УВР	Осведомленность педагогов об основных направлениях

<p>пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности; повышение компетентности педагогов процессе их включения в инновационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, • работу над темами самообразования, • участие в научно-практических конференциях различного уровня. 			<p>модернизации школьного образования.</p>
<p>Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. Проведение семинаров и мастер-классов учителями, владеющими ИКТ, для коллег.</p>	<p>2013-2016гг</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Повышение компьютерной грамотности педагогов.</p>
<p>Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы</p>	<p>2013-2016 гг.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Информатизация образовательного пространства школы.</p>

по внедрению информационных технологий.			
Создание банка программ факультативов и элективных курсов.	2015-2016гг.	Зам. директора по УВР	Оптимизация системы методического обеспечения образовательного процесса.
Кадровое обеспечение развития школы			
Привлечение молодых специалистов (русский язык и литература, математика, ИЗО, истории).	2013-2016	Администрация	Обновление педагогического состава
Повышение квалификации учителей.	2013-2016	Зам.директора	Удовлетворение профессиональных потребностей учителей в обновлении педагогических знаний.
Повышение квалификации учителей в области владения и применения информационных технологий.	2013-2016	Зам.директора	Увеличить количество педагогических работников, владеющих информационными технологиями.
Повышение уровня квалификации педагогов через аттестацию.	2013-2016	Зам.директора	Увеличение количества педагогов и руководящих работников с высшей, первой, квалификационными категориями.
Вовлечение педагогов школы в конкурс профессионального мастерства «Учитель года».	2013-2016	Администрация	Обеспечение результативности участия в муниципальном этапе «Учитель года».
Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных отборах в рамках ПНПК «Образование».	2013-2015	Администрация	Популяризация педагогических достижений. Увеличение количества педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и технологии.
Распространение передового педагогического опыта коллектива школы на уровне городского образовательного	2013-2016	Администрация	Проведение открытых дней.

пространства.			
Учебная деятельность			
Разработка программ курсов подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с вузами г.Уфа	2013-2016 гг.	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения. Интерес к изучению «трудных» предметов. Возможность построения школьником индивидуальных траекторий.
Внедрение компетентностного подхода в обучение.	2013-2015гг.	Зам. директора по УВР	Формирование практико-ориентированной направленности знаний обучающихся.
Изучение социального заказа к образовательной системе школы.	2015-2016гг.	Зам. директора по УВР	Максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
Выведение на программный уровень работы педагогов школы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности	2013-2015	Учителя-предметники, классные руководители.	Обеспечение 100% уровня общей успеваемости на всех параллелях. Сохранение качества знаний.
Совершенствование работы с одаренными учащимися, учащимися, имеющими высокие учебные возможности. Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации	2014-2015	Учителя-предметники	Повышение охвата обучающихся, занятых в научно-исследовательской и проектной деятельности.

комплексной программы модернизации образования».			
Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования: - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода.	2014-2016гг.	Зам. директора по УВР	Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности учащихся. Повышение качества знаний учащихся 2-ой и 3-ей ступени обучения.
Расширение сети платных дополнительных образовательных услуг.	2014-2016	Администрация	Увеличение охвата обучающихся
Воспитательная работа			
Организация работы творческой группы учителей по различным целевым воспитательным программам.	2013-2015	Зам. директора по ВР	Разработка и внедрение целевых воспитательных программ.
Организация работы по повышению методической компетенции педагогов в вопросах воспитания.	2014-2015	Зам. директора по ВР	Активизация воспитательной деятельности педагогов, повышение качественного уровня содержания данной деятельности.
Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.	2014-2015	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Разработка и проведение тематических мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
Вовлечение	2014-2015	Зам. директора ВР	Родители – активные участники

родителей в систему воспитательной деятельности школы. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей			воспитательной среды гимназии №16
Обучение педагогов школы методу проектирования воспитательной деятельности в классных коллективах.	2013-2016	Зам. директора	Обобщение педагогического опыта, совершенствование педагогических форм работы с детьми девиантного поведения. Оптимизация системы методического обеспечения воспитательной деятельности.
Интеграция работы школы с УДОД микрорайона.	2013-2016	Зам.директора по ВР	Увеличение количества обучающихся школы, занятых в системе дополнительного образования.
Совершенствование системы ученического самоуправления.	2013-2016	Заместитель директора по ВР, организатор	Развитие и совершенствование системы детского самоуправления через проект «Ключ к успеху».
Безопасность и здоровьесберегающая среда			
Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.	2013-2016	Зам. директора по УВР	Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе.
Приведение в соответствие с действующими нормативными документами состояния дел по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, охране школы.	2013-2015	Зам. директора по АХЧ, Зам.директора	Соответствие паспортов безопасности современным требованиям.
Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование	2011-2015.	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры	Предупреждение ухудшения здоровья школьников.

<p>физкультурно-оздоровительной и просветительской работы учащимися с родителями. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p>			
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса			
<p>Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Создание фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.</p>	<p>2013-2015</p>	<p>Зам. директора по АХЧ, зав.библиотекой</p>	<p>Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу.</p>

Раздел V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
6. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
7. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
8. Создание условий для творческой самореализации учителя.
9. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
10. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНУТРЕННИЕ КРИТЕРИИ

1. **Критерий результативности**, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).
2. **Критерий развития творческих способностей обучающихся** (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации»).
3. **Критерий нравственного развития школьников** (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации»).
4. **Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации).

ВНЕШНИЕ КРИТЕРИИ

1. **Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения**

1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

1.2. АССОРТИМЕНТ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие учебных курсов для профильного уровня;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФБУП Обязательному минимуму содержания;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

1.4. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);
- количество договоров о совместной деятельности с ОУ общего образования, ОУ дополнительного образования и т.д.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).

Возможные риски при реализации программы развития

МАОУ гимназия № 16 и способы их минимизации

В процессе реализации Программы развития МАОУ гимназия № 16 могут возникнуть риски, связанные

- с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития;
- с нехваткой квалифицированных специалистов, работающих в сфере образования;
- с тем, что из-за нестабильной экономической ситуации в стране возможен отток детей;
- с тем, что в связи с расширением дополнительных услуг остро встанет вопрос о дополнительных площадях (под спортивные залы, компьютерные классы и т.д.)
- с возникновением трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы;

– с физическими и психологическими перегрузками, испытываемых участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде

Для минимизации возможных отрицательных последствий, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы (в составе с заместителями директора и руководителями ШМО), занимающейся анализом хода реализации Программы развития МАОУ гимназия № 16 на основе проводимых мониторинговых исследований.

Запланировано проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов, курсов повышения квалификации по проблемам модернизации образовательного процесса в школе, разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.

Запланировано системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.