

Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Б.Р. Хаффазова



Утверждаю
Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 16» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
М.Н. Камалова
Протокол № 6 от 16 марта 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 16» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
на 2018-2022 годы

Принята на педагогическом совете
Протокол № 6 от 16 марта 2018 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	03
ВВЕДЕНИЕ	10
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	11
2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Основные результаты деятельности гимназии.....	12
2.2. Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2012-2017 годы.....	13
2.3. Качество образования в гимназии.....	14
2.4. Кадровый потенциал гимназии.....	15
2.5. Система управления образовательным пространством гимназии.....	15
2.6. Инновационная деятельность гимназии.....	21
2.7. Дополнительное образование в гимназии.....	21
2.8. Состояние здоровья в гимназии.....	22
2.9. Материально-техническое и информационное оснащение гимназии.....	22
2.10. Характеристика социума гимназии.....	23
2.11. Направления деятельности гимназии.....	24
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	26
3.1. Миссия.....	26
3.2. Цель:.....	26
3.3. Задачи:.....	26
3.4. Основные принципы:.....	26
3.5. Научно-методологические основы.....	27
4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
4.1. Начальное общее образование.....	28
4.2. Основное общее образование.....	28
4.3. Среднее общее образование.....	29
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2018-2022 гг.	31
5.1. Направление «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования».....	31
5.2. Направление «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования».....	33
5.3. Направление «Развитие системы исследовательской и проектной деятельности МАОУ «Гимназия № 16».....	35
5.4. Направление «Развитие государственно-общественного управления гимназией».....	36
5.5. Направление «Ресурсное обеспечение развития гимназии».....	38
6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	40
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
7.1. Индикаторы эффективности системы образования гимназии.....	41
7.2. Риски и способы минимизации их влияния.....	42
7.3. Экспертиза и мониторинг.....	43
7.4. Управление и контроль за ходом реализации программы.....	43
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2018-2022 ГГ.	44

Паспорт программы развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 16» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

1	Наименование программы	«Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на период 2018-2022 гг.»
2.	Адрес	450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Менделеева, дом 146 корпус 1
3.	Директор гимназии	Камалова Марина Николаевна
4.	Свидетельство об аккредитации:	Серия 02А02 № 0000689, регистрационный № 2077 от 27.04.2016 г., действительно до 03.04.2027 г.
5.	Основания	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642)</p> <p>Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (расширенная версия долгосрочного прогноза, утвержденного Правительством РФ, с дополненными рабочими материалами)</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 г. №1662-р)</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 26.05.2015 г. № 996-р)</p> <p>«Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.)</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г., № 124-ФЗ.</p> <p>Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010)</p> <p>Конституция Республики Башкортостан</p> <p>Закон РБ «Об образовании в Республике Башкортостан»</p> <p>Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан</p> <p>Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан" на 2013-2025 гг.</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики</p>

		<p>Башкортостан» на 2014-2020 гг.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897)</p> <p>СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189</p> <p>Устав МАОУ «Гимназия № 16»</p> <p>Юридические нормативные документы, локальные акты.</p>
8.	Разработчики Программы	Администрация МАОУ «Гимназия № 16»
9.	Цель программы	Создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития образования в РФ, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
10.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, совершенствование экономических и юридических механизмов в сфере образования. 2. Повышение эффективности управления в системе образования в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 3. Эффективная работа системы профильного обучения на основе организации предпрофильной подготовки в условиях разновозрастных групп обучающихся; 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как

		<p>необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>5. Развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования.</p> <p>6. Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p> <p>7. Развитие системы школьного ученического самоуправления на основе работы разновозрастных объединений обучающихся, временных и постоянных, занятых учебной, исследовательской, общественной, досуговой, спортивной, трудовой, социальной деятельностью.</p> <p>8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</p> <p>9. Обеспечение индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся, в том числе детям с ОВЗ.</p> <p>10. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, отработка моделей индивидуального образования.</p> <p>11. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии.</p> <p>12. Повышение эффективности системы управления, направленной на обеспечение качественного образования.</p>
11.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Период действия Программы: 2018-2022 годы.</p> <p>I этап – организационный – 2018 г. – анализ реализации предыдущей Программы развития 2013-2017 гг., подготовка нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы;</p> <p>II этап – инновационно-коррекционный - 2019-2021 г. – внедрение и освоение инновационных проектов;</p> <p>III этап – заключительный – 2022 год - анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>

12.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
13.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>За период реализации программных мероприятий с 2018 по 2022 год ожидается:</p> <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии продолжит действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии; - повысится рейтинговая оценка гимназии в окружающем социуме. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - 50% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки педагогов и руководителей гимназии по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - работа по инновационным образовательным технологиям - не менее 30 % педагогов; - представление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - не менее 20 % педагогов;

		<p>- поддержка педагогических работников гимназии в инновационной деятельности, организации проведения экспериментальной работы, создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ;</p> <p>- повышение позитивного социального и профессионального имиджа педагогов гимназии;</p> <p>- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствованию кадрового потенциала;</p> <p>В организации образовательной деятельности:</p> <p>- обучение по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами - 1 % школьников;</p> <p>- получение образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, поддержка и поощрение участников образовательной деятельности, направленной на обеспечение качественного образования;</p> <p>- создание эффективной системы основного и дополнительного образования в гимназии, активное участие во внеурочной, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- развитие системы поддержки одаренных и мотивированных обучающихся;</p> <p>- повышение качества результатов обучения.</p> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <p>- включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общегимназических мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных программ гимназии.</p>
14.	<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p>Индикаторы эффективности реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • % удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. • % качества результатов образования обучающихся гимназии;

		<ul style="list-style-type: none"> • % обученности по различным предметам; • % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов; • % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов; • % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов • % обучающихся, которые по трем предметам на ОГЭ набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале); • % обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских, республиканских обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах; • % обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских, республиканских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах; • % внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий образования; • % обучающихся выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии; • % обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня; • % обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах; • % призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах; • % предметного охвата на муниципальном этапе ВсОШ; • % призеров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся; • % выпускников из профильного класса, поступивших в вузы по профилю обучения; • % обучающихся по программам дополнительного образования; • % здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии; • % участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО; • % участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом; • % аттестованных сотрудников МАОУ «Гимназия № 16»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; • % педагогов, вовлеченных в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп; • % педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах; • % педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности гимназии; • % педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт; • % родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии; • % доходов, от приносящей доход деятельности; • % обучающихся, не совершивших правонарушения в течение учебного года; • % обучающихся, состоящих на учете ВШУ, КДН, ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года; • % участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования в МАОУ «Гимназия № 16».
15.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации программы осуществляет администрация МАОУ «Гимназия № 16». • Ежегодный отчет об исполнении программы развития представляет директор школы на Совете МОУ. • Результаты мониторинга представляются на родительских собраниях, торжественных актах школы. • Информация о ходе выполнения программы и расходовании выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке.
16.	Постановление об утверждении программы	Принята на педагогическом совете Протокол № _____ от « ____ » _____ 2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшей ступени школы.

МАОУ «Гимназия № 16» - это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее (полное) общее.

Программа развития гимназии на 2018 - 2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается развитие модели, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша гимназия, мы исходили из следующих позиций:

- ✓ из признания того, что гимназия – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ✓ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей гимназии по их удовлетворению – с другой;
- ✓ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Гимназия должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- ✓ решая образовательные задачи, гимназия обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития школьников;
- ✓ основой воспитания личности ребенка для нас становится гражданское образование;
- ✓ решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного бюджета, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом гимназии, МОФ «Единство семьи и школы».

КОПИЯ

1. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, именуемое в дальнейшем Учреждение, ранее именуемое как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 16 Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, создано в соответствии с Постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от «19» октября 2010 года № 6091 и зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 39 по Республике Башкортостан от «16» января 2012 года (ОГРН 1030203916049).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16» является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Республики Башкортостан, муниципальными нормативными правовыми актами городского округа город Уфа и Уставом гимназии.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МАОУ «Гимназия № 16».

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес):

450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский район, ул. Менделеева, д. 146, корп. 1.

Почтовый адрес Учреждения: 450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский район, ул. Менделеева, д. 146, корп. 1.

e-mail: mouschool16@yandex.ru

сайт: <http://gymnasium16.ru/>

Учредителем является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Учреждением, в том числе структуру и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом, утверждённым Постановлением администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 18.12.2015 г. № 4236.

Образовательная деятельность Учреждения регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам основного образования. Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 21 марта 2016 г. № 4032, бланк серии 02Л01 №0005730.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 27 апреля 2016 г. № 2077, регистрационный №000760, бланк серии 02А02 №0000689.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

2.1. Основные результаты деятельности гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16» (далее гимназия) является школой, открытой в 1989 году. Традиционно в нашей гимназии уделялось большое внимание предметам гуманитарного цикла. На протяжении многих лет во второго класса углубленно изучается английский язык, с 5 класса - обязательное изучение двух иностранных языков (немецкого или французского).

Численность учащихся гимназии на 01.09.2017 г. составляет 1734 человека, что превышает проектную мощность здания в 2,1 раза. Обучение в 2017 году осуществлялось в две смены. Количество классов составляет 61, из них: 25 классов начального общего образования, 29 классов основного общего образования, 7 классов среднего общего образования.

Педагогический коллектив гимназии в 2017 году состоит из 112 сотрудников, 108 из которых имеют высшее образование. В штате 74 сотрудника (66%) имеют высшую квалификационную категорию, 19 (17%) – первую квалификационную категорию, не имеют категории 19 сотрудников (17%), 1 человек (1%) – кандидат наук.

Победители ПНПО – 3 человека, имеют награды: «Отличник образования РБ» - 19 человек, «Заслуженный учитель РБ» - 2 человека, «Почетный работник общего образования РФ» – 5 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 человек.

Средний возраст учителей в гимназии составляет 47 лет.

В 2017-2018 учебном году в гимназии организована шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-11 классов и пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-4 классов.

Здание гимназии открыто с понедельника по пятницу с 8:00 до 19:00, в субботу – с 8:00 до 18:00. Начало занятий: 8 часов 15 минут. Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков – за счет урока физической культуры.

Для учащихся первых классов в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Государственно-общественное управление гимназии представлено деятельностью Управляющего совета, местным общественным фондом «Единство семьи и школы». В течение учебного года проводится четыре заседания Управляющего совета. Комиссии Управляющего совета участвуют в мониторингах деятельности гимназии по следующим направлениям: качество питания, режим работы образовательного учреждения, внешний вид обучающихся, соблюдение СанПиН, качество предоставления платных образовательных услуг.

**2.2. Анализ реализации мероприятий Программы развития
за 2012-2017 годы**

Таблица 1

Мероприятия	Отметка о выполнении
Увеличение доли выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания гимназии в высших, средних специальных заведениях, системе начального профессионального образования и др.	Выполнено
Увеличение доли выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии	Выполнено
Увеличение доли победителей предметных олимпиад на 5%	Выполнено
Увеличение доли победителей научных конференций школьников	Выполнено
Увеличение доли подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	Выполнено
Увеличение доли педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности	Выполнено
Введение электронных учебников	Не выполнено
Увеличение количества направлений, по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование	Выполнено
Укомплектованность программами и учебно- методическими комплектами всех направлений дополнительного образования, реализуемыми гимназией	Выполнено
Увеличение количества участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней	Выполнено
Увеличение доли обучающихся - победителей фестивалей, конкурсов, смотров	Выполнено
Увеличение количества призовых мест в спортивных мероприятиях различного уровня	Выполнено
Открытие новых объединений, работающих по программам дополнительного образования и увеличение в них доли обучающихся	Выполнено
Развитие технического творчества обучающихся гимназии	Выполнено
Международное и межрегиональное сотрудничество	Выполнено частично (разовые мероприятия)
Совершенствование деятельности органов самоуправления, зафиксированных в Уставе ОУ	Выполнено
Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления	Выполнено
Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления	Выполнено
Повышение рейтинга гимназии	Выполнено
Повышение управленческой культуры всех членов государственного - общественно управления	Выполнено частично

Увеличение активности участия в сетевых Интернет - проектах	Выполнено
Увеличение доли учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии	Выполнено
Создание медиатеки гимназии, включающей не менее 10 дисков по различным учебным предметам суммарно	Выполнено
Увеличение объема платных образовательных услуг населению на 20%	Выполнено
Увеличение доходов от приносящей доход деятельности	Выполнено
Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку	Выполнено
Увеличение доли педагогов, использующих в профессиональной деятельности ИКТ	Выполнено
Увеличение доли активности педагогов и обучающихся в ИКТ проектов	Выполнено

2.3. Качество образования в гимназии

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", гимназия добилась положительной динамики качества результатов обучения и воспитания за последние 3 года. Выполнение плановой наполняемости гимназии значительно превышает ее проектную мощность в 884 обучающихся.

Динамика контингента 2012-2017 гг.

Таблица 2

Всего обучающихся	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начало учебного года	1378	1428	1506	1566	1673

Неуспевающих, не посещающих гимназию нет. Возросло количество обучающихся, успевающих на «4» и «5».

Динамика качества обученности за период 2012-2017 гг.

Таблица 3

параметры	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Качество по ОУ	67%	70%	71,2%	71,8%	72%

Выпускники начальной школы в 2012-2017 гг. ежегодно выполняли городские контрольные работы по русскому языку, математике и комплексные работы. Начиная с 2014-2015 учебного года аттестация обучающихся 4-х классов проводится в форме итоговых тестирований и диагностик по русскому языку, математике и диагностики метапредметных (познавательных) результатов обучения. Целью данных работ является проверка метапредметных и предметных умений базового и повышенного уровней. Анализ результатов проведенных работ показал способность выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Повышенный уровень умений по математике имеют 35 % обучающихся, 23% - выше базового уровня и 35% - базовый уровень; по русскому языку: 37% - повышенный уровень, 50% - выше базового уровня, 13% - базовый. По

диагностике метапредметных умений высокий уровень показали 29% обучающихся, повышенный уровень – 39%, базовый – 26%.

Учащиеся гимназии показали хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников в 2015 г. по различным предметам: 83 участников стали призерами, 19-победителями муниципального этапа ВОШ; в региональном этапе 7 гимназистов стали призерами. Активное участие наши ученики принимали и в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина: призеры - 23 человека, победители - 5.

Сравнительный анализ результатов участия гимназистов в областных, всероссийских, международных конкурсах и конференциях показывает стабильный рост количества призеров и победителей.

Среди статусных образовательных учреждений района выпускники гимназии стабильно **занимают 2 место** по среднему баллу ЕГЭ.

Выпускники гимназии успешно поступают в высшие учебные заведения: 2012 – 2013 уч.г. – 91%, по профилю обучения – 56%, 2013 - 2014 уч.г. – 93%, по профилю обучения – 61%, 2014 - 2015 уч.г. - 96%, по профилю обучения - 68%, 2015 – 2016 уч.г. – 98%, по профилю обучения – 78%, 2016-2017 уч.г. – 87%, по профилю обучения – 67%.

2.4. Кадровый потенциал гимназии

Гимназия имеет достаточно высокий научно-педагогический потенциал. Педагогический коллектив Учреждения в 2017 году состоит из 112 сотрудников, 108 из которых имеют высшее образование. В штате 74 сотрудников (67%) имеют высшую квалификационную категорию, 19 (17%) – первую квалификационную категорию, категории не имеют 19 сотрудников (17%), 1 человек (1%) – кандидаты наук. 5 человек удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек удостоен Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации. Победители ПНПО 3 человека, Отличник образования Республики Башкортостан -19 человек, Заслуженный учитель РБ - 2 человека.

Качественные изменения состава педагогических кадров

Таблица 4.

Категория, %	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Высшая	57	68	71	69	74
Первая	20	18	15	16	19
Без категории	18	11	16	12	19

Сравнительный анализ уровня профессиональной подготовки педагогов показывает, что за период с 2012 по 2016г.г. наблюдается увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию на 10%, имеющих первую квалификационную категорию - на 10%. Учителя, не имеющие квалификационной категории, это вновь прибывшие педагоги. За последние три года весь педагогический коллектив получил различные курсы повышения квалификации.

Коллектив гимназии активно принимает участие в научно–практических семинарах, конференциях разного уровня. Количество педагогов, успешно участвующих в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней (городских, региональных, федеральных, международных), составляет в среднем 47%. Педагоги школы на протяжении многих лет являются экспертами жюри Всероссийской олимпиады школьников, ГИА (в 2016 году – 13 человек) и ЕГЭ (2017 году – 2 чел).

2.5. Система управления образовательным пространством гимназии

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

- стратегический уровень;
- тактический уровень;
- исполнительский уровень;
- уровень самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который совместно с Управляющим советом, Наблюдательным советом, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий совет согласовывает программу развития гимназии. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом гимназии.

Также функционируют традиционные субъекты управления: местный общественный фонд «Единство семьи и школы» и орган ученического самоуправления Совет обучающихся.

Тактический уровень представлен следующими субъектами управления: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба, совет профилактики и специалисты по вопросам безопасности и охраны труда.

Исполнительский уровень представлен хозяйственной службой, классными родительскими комитетами.

На уровне самоуправления функционируют ученические коллективы, органы ученического самоуправления, школьные СМИ, родительские собрания классов.

Система управления образовательным пространством гимназии

Таблица 5.

Орган управления	Основные функции
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в обсуждении основных направлений развития гимназии; - помогает администрации гимназии в обеспечении условий для реализации образовательного процесса; - во взаимодействии с педколлективом организует деятельность других органов самоуправления гимназии; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников, в организации опытно-экспериментальной работы; - вносит предложения по совершенствованию работы администрации; - знакомится с итоговыми документами по проверке гимназии; - полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления гимназией, по совершенствованию качества организации образовательного процесса; - осуществляет общественный контроль за деятельностью гимназии; - содействует созданию в гимназии оптимальных условий и

	<p>форм организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает Программу развития гимназии; - Председатель Управляющего совета совместно с директором гимназии представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы гимназии, а также наряду с родителями – интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии; - предложения Учредителя или директора гимназии о реорганизации или ликвидации гимназии; - предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - по представлению директора проекты отчетов о деятельности гимназии и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; - предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным Законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» гимназия не вправе распоряжаться самостоятельно.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает план работы гимназии; - заслушивает информацию и отчеты педагогов гимназии по вопросам образования и воспитания обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима гимназии, об охране труда, здоровье и жизни обучающихся, анализирует деятельность гимназии по различным направлениям, вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательного процесса, корректирует взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, рассматривает и обсуждает основные положения и разделы образовательных программ, выносит текст программы на рассмотрение и согласование с Управляющим советом; - принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения (по согласованию с родителями или законными представителями), выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и медалями; - принимает решение об исключении обучающихся из гимназии; - обсуждает и принимает локальные акты, регламентирующие

	учебно-воспитательный процесс.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него; - рассматривает и принимает Программу развития гимназии; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка; - обсуждает вопросы трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками гимназии; - обсуждает и выдвигает кандидатуры на награждение.
Методическое объединение	<ul style="list-style-type: none"> - способствует научно-методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций; - способствует разработке новых технологий новых подходов в преподавании данных предметов; - изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования; - отбирает содержание и составляет учебные программы по соответствующим предметам с учетом профильности (вариативности и разноуровневости); - организует открытые уроки, взаимопосещение уроков с целью изучения передового опыта; - проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, планирование; - организует работу по подготовке предметных олимпиад, конкурсов; - организует внеклассную работу по предмету (факультативные курсы, кружки).
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - оказывает помощь администрации гимназии в организации и проведении общих родительских собраний; - организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами самоуправления гимназии по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и других, относящихся к компетенции комитета; - проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу; - организует оздоровительную, культурно-массовую работу с

<p>Социально-психологическая служба</p>	<p>обучающимися в период каникул.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует социально-психологический климат гимназии и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности; - анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности; - проводит профилактику и коррекцию школьной дисграфии и дислексии (нарушение письменной и устной речи), препятствующих успешному обучению некоторых учащихся; - консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении; - осуществляет сопровождение детей с особым образовательным запросом (ОВЗ, одаренные, с интеллектуальным недоразвитием), проводит психопрофилактические занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы; - ведет исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива гимназии в целом; - составляет прогноз развития позитивных и негативных сторон личности, микросоциальной среды по результатам анализа запросов педагогов, родителей, учащихся; - консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности; - проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведенных педагогических наблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определенных норм поведения; - оказывает помощь учащимся в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов; - вырабатывает единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма, наркомании, аутоагрессивного поведения среди учащихся.
<p>Совет профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольной организации по направлениям профилактики безнадзорности правонарушений, вопросам охраны прав ребенка; - рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на учет и принятия решения по данным представлениям; - оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей; - организация и оказание содействия в проведении различных

	<p>форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в гимназии, охране прав детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска»; - рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов гимназии, проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции; - привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики; - подготовка ходатайств в Педагогический совет гимназии о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в гимназии в соответствии с действующим законодательством; - обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.
<p>Комплексная безопасность гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса; - обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности; - своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в гимназии решениям и мерам; - методическая и инновационная работа по совершенствованию комплексной безопасности; - контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил, требований пожарной безопасности; - проведение противопожарных мероприятий; - обеспечение гимназии первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в РФ (ППР РФ); - выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; - совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; - поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; - содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии; - контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда; - контроль за состоянием охраны труда в гимназии; - организация профилактической работы по снижению травматизма в гимназии; - планирование мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение

	документации; - организация пропаганды по охране труда.
--	--

Доступность и открытость информации о деятельности гимназии обеспечивается через работу СМИ, сайт гимназии, информационные стенды в здании гимназии.

Общественность города имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самоанализом гимназии, размещаемыми на сайте ОУ, который регулярно обновляется. В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни гимназии, что сказывается на позитивном отношении социума к гимназии.

2.6. Инновационная деятельность гимназии

В гимназии систематически осуществляется опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность.

С 2016 г. на базе гимназии функционирует инновационная площадка БАГСУ по формированию правовой культуры старшеклассников, с 2018 г. - экспериментальная площадка БГПУ по теме: «Иноязычное образование в поликультурном пространстве».

2.7. Дополнительное образование в гимназии

Анализ системы дополнительного образования в гимназии за период 2012-2017 г.г. показывает рост числа обучающихся, занимающихся по данным программам.

Таблица 6.

Период	Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях	Всего учащихся
2012-2013	340	1378
2013-2014	380	1428
2014-2015	385	1506
2015-2016	390	1566
2016-2017	652	1673

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: естественно-научное, эколого-биологическое, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристическо-краеведческое.

Объединения дополнительного образования на 2016-2017 уч.год

Направленность	Всего детей	Из них		
		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
Естественно-научная	54	-	1	-
Художественно-эстетическая	245	-	2	-
Техническая	68	-	-	-
Физкультурно-спортивная	175	-	-	-
Социально-	64	-	-	-

педагогическая				
Туристическо-краеведческая	46	-	-	-
ИТОГО	652	-	-	-

Востребованность дополнительных образовательных услуг свидетельствует о налаженной системе работы гимназии в данном направлении и качестве оказываемых услуг. Можно отметить повышенный спрос на расширение спектра направлений дополнительного образования. Однако, одной из основных проблем является отсутствие в гимназии площадей для создания и регулярной работы различных лабораторий, кружков и секций.

2.8. Состояние здоровья в гимназии

Реализация программ «Здоровое поколение», «Здоровое питание» привела снижению количества пропущенных уроков обучающимися по болезни. Однако следует отметить увеличение количества обучающихся, имеющих хронические заболевания: 2012-2013 уч. год – 30% обучающихся; 2013-2014 – 33%; 2014 – 2015 – 35%; 2015 – 2016 – 40,6%.

Наличие хронических заболеваний у обучающихся гимназии 2016-2017 учебный год

Таблица 8

Категории	Число обучающихся	Доля от общего числа обучающихся
Заболевания зрения	434	24%
Сколиоз	124	6,9%
Заболевания слуха	1	0,05%
Др. хронические заболевания	203	11,3%
ИТОГО	762	42,7%

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями 2016-2017 учебный год

Таблица 9

Категория обучающихся	количество	Доля от общего числа обучающихся
Дети с ОВЗ:	-	-
из них дети-инвалиды	-	-
Инвалиды	11	0,7%

Для поддержания здорового образа жизни в гимназии созданы следующие условия:

- ✓ диспансеризация сотрудников и обучающихся;
- ✓ традиционные дни здоровья;
- ✓ вакцинация сотрудников и обучающихся;

2.9. Материально-техническое и информационное оснащение гимназии

Современный образовательный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база гимназии постоянно обновляется и совершенствуется. На отчетный период оборудовано в учреждении 50

учебных кабинетов, учительской, 2 спортивных залов, зала хореографии, столовой, актового зала, кабинетов социального педагога и психолога, медицинского кабинета.

Имеющиеся площади используются для образовательной деятельности. Работа в кабинетах, помимо своей основной функции, включает разные виды деятельности: подготовка к олимпиадам; научно-исследовательская и проектная деятельность детей под руководством педагогов; консультации по подготовке к ГИА; индивидуальные консультации; предметные кружки; проведение классных часов, бесед, заседаний и т.д. Имеется актовый зал на 120 посадочных мест, где проводятся учебно-воспитательные и профилактические мероприятия для детей и родителей, а также общешкольные родительские собрания, внеурочная деятельность, мероприятия системы дополнительного образования.

Имеются кабинеты психолога и социального педагога, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей.

Повышению качества обучения способствует и целенаправленное укрепление материально-технической базы гимназии. Во всех классах установлено мультимедийное оборудование.

В гимназии имеется медицинский кабинет, в котором проводится оказание медицинской помощи, профилактическая и санитарно-просветительская работа с детьми.

Столовая гимназии рассчитана на 180 посадочных мест. 1-4 классы - 87%, 5-9 классы - 42%, 10-11 классы - 3% обучающихся получают горячее питание. Остальные учащиеся питаются буфетной продукцией.

Для обеспечения безопасности в гимназии имеется система доступа магнитного замка, пожарная сигнализация, дымовые извещатели, огнетушители, кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка», охрану территории гимназии и помещений осуществляет ЧОП «Лион».

Во всех кабинетах школы рабочее место учителя оснащено компьютером; все кабинеты оборудованы мультимедиа проекторами, МФУ.

Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, также постоянно пополняется медиатека. Для повышения объективности контроля, оценки достижений учащихся и своевременного оповещения родителей в гимназии ведется электронный журнал. Продолжается работа по внедрению электронных форм планирования, учета и наглядного представления результатов учебного процесса гимназии. Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно-популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива.

2.10. Характеристика социума гимназии

Здание гимназии располагается в Кировском районе города Уфы. В непосредственной близости от здания школы находятся МАДОУ Детский сад № 35, детский сад № 293, ГУП Санаторий «Зеленая роща».

В пределах шаговой доступности находится ДЮСШ № 34, Выставочный центр ВДНХ-ЭКСПО, Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет, парк Лесоводов Башкирии, Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникации и безопасности, Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия.

Анализируя количественный состав семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается тенденция к увеличению численности обучающихся.

Таблица 10

Учебный год	Количество обучающихся
2012-2013	1378

2013-2014	1428
2014-2015	1506
2015-2016	1566
2016-2017	1673

Основная причина повышения спроса на обучение в МАОУ «Гимназия № 16» - высокое качество образования, а также активное строительство новых микрорайонов в территориальной близости гимназии: ЖК «Венский лес», ЖК «Лимонарий», ЖК «Самоцветы».

Характеристика семьи

Таблица № 11

год	Количество полных семей	Количество неполных семей с 1 родителем	Количество многодетных семей
2012-2013	994	169	39
2013-2014	1013	172	86
2014-2015	1130	170	89
2015-2016	1135	180	124
2016-2017	1470	185	149

Согласно приведённым данным, количество многодетных семей и детей в них растёт. Социальный статус родителей меняется с каждым годом. На сегодняшний день основой состав родительской общественности – это служащие и анализируя результаты мониторинга видим, что этот контингент растёт. Предпринимателей стало меньше, меньше стало и безработных родителей. Всё это показатели развития экономики, изменения спроса на трудовые ресурсы в государстве. Мы должны учитывать в своей работе с детьми эти социологические данные. Количество неполных семей в сравнении с прошлым годом увеличилось. Остается проблема безответственного отношения к исполнению родительских обязанностей, потеря одного из родителей.

2.11. Направления деятельности гимназии

Анализ исходного состояния и тенденций изменения гимназии позволил определить конкурентные **преимущества** гимназии на рынке образовательных услуг г. Уфы:

- сохранение и приумножение традиций образовательного учреждения;
 - высокий процент поступления выпускников гимназии в вузы (до 96%);
 - достаточно высокий коэффициент востребованности основных и дополнительных образовательных услуг (до 92%);
 - педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень (100%);
 - высокая активность и результативность участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах и фестивалях разного уровня;
 - психологически комфортные условия обучения;
- и вычленил основные **проблемы и трудности**, которые мешают развитию гимназии:

- постоянный рост населения в микрорайоне МАОУ «Гимназия № 16» повлек за собой нехватку мест в ОО и увеличение количества обучающихся в гимназии,
- отсутствие площадей для практических, творческих занятий, занятий по физической культуре, массовых мероприятий - всё это очень затрудняет выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- школа испытывает потребность в специалистах, современных механизмах и технологиях образования осуществляющих подготовку детей к олимпиадам и развитию их творческого потенциала, обучающихся детей с ОВЗ;
- недостаточное использование ресурсов города для развития научно образовательной и творческой среды в гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса.

Анализ современного состояния МАОУ «Гимназия № 16» позволяет выяснить, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше, чем в настоящем, выполнять свои функции. Требования к ОО задаются социальным заказом. Социальный заказ на государственном уровне определяется следующими федеральными документами:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 №295);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

В соответствии с данными документами главными результатами образования должно стать развитие современных механизмов, содержания и технологий общего дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

На региональном уровне в городе Уфе социальный заказ на образование отражен в:

- Постановлении Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 (ред. от 23.03.2016 г., изм. от 20.06.2018 г.) «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»
- Постановлении Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 24.03.2016 г. № 394 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан»

При разработке Программы развития МАОУ «Гимназия 16» на 2018-2022 гг. необходимо учитывать следующие факторы:

- система образования в гимназии является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;
- деятельность гимназии регламентирована Уставом МАОУ «Гимназия № 16» и направлена на создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования для обеспечения доступного качественного образования;
- по структуре населения, образу жизни, по культурно-бытовому обеспечению Уфа является развитым центром научно-производственного профиля с населением, имеющим высокий образовательный уровень, занятым высококвалифицированным трудом в производстве и науке.

3. Концепция развития

Концепция развития гимназии ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательной организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой;

3.1. Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательного процесса.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды гимназии с учетом сохранения преемственности лучших традиций отечественного образования, современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности гимназии для обеспечения доступного качественного образования, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования.

3.2. Цель: создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МАОУ «Гимназия № 16», направленных на обеспечение доступного качественного образования.

3.3. Задачи:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования;

3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в гимназии направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
4. Повысить эффективность системы управления в МАОУ «Гимназия № 16», направленной на обеспечение качественного образования.

3.4. Основные принципы:

- *Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы гимназии, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- *Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление гимназией.

- *Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

3.5. Научно-методологические основы представлены в системе идей, теорий, концепций:

- системно – деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;
- психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);
- теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.); социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.);
- идеи и педагогические системы И. П. Иванова, В. А. Караковского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой;
- идеи личностно-деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);
- идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин и др.);
- инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные; технологии развивающего,

лично-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности;

- концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования в гимназии и разработать стратегию деятельности по улучшению доступности и качества образования в гимназии, а также осуществлять прогноз развития организации.

4. Стратегические задачи гимназии на различных этапах образовательной деятельности

4.1. Начальное общее образование

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольную память и внимание, рефлексию.

4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

4.2. Основное общее образование

Цели образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.

2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие гимназии с социальными партнёрами.

5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.

7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

4.3. Среднее общее образование

Цели образования: становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Вышеперечисленные стратегические задачи МАОУ «Гимназия № 16» предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния гимназии по следующим направлениям:

1. «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования»;
2. «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»;
3. «Развитие системы проектной и исследовательской деятельности гимназии»;
4. «Развитие государственно-общественного управления гимназии»;
5. «Ресурсное обеспечение развития гимназии».

5. Стратегия и тактика развития гимназии на 2018-2022 гг.

5.1. Направление «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования, включение в единую систему оценки качества обучения.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Развитие творческого потенциала обучающихся через создание предпрофильных (7-9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности (инженерной, естественно-научной, социально-экономической, гуманитарной).
3. Расширять информационно-образовательную среду гимназии через освоение новых информационных ресурсов и технологий.
4. Активно внедрять современные электронные формы регистрации и сетевого взаимодействия, обеспечивающие доступ к образовательным услугам гимназии.
5. Совершенствовать систему инновационной деятельности гимназии как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта (конференции, семинары, консультации, круглые столы, выпуск методических пособий).

Реализация направления

Таблица 12

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание предпрофильных (7-9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности (инженерной, естественно-научной, социальной-экономической, гуманитарной)	2018-2022 гг.	директор
2.	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы в ШМО, методическое руководство и координация работы учителей, входящих в состав методического объединения	2018-2022 гг.	зам. директора по УВР, куратор НМР, руководители МО
3.	Составление рабочих программ, тестов, критериев оценки результатов образовательной деятельности для	2018-2022 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО, заведующий

	обучающихся с расширенным изучением отдельных предметов, профильной и предпрофильной подготовкой, с ОБЗ. Контроль прохождения учителями учебных программ.		библиотекой
4.	Создание элективных курсов по направлениям: - Гуманитарное - Социально-экономическое - Инженерное - Естественно-научное и т.д.	2018-2022 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
5.	Реализация альтернативных форм обучения: - Заочное обучение, - Очно-заочное обучение, - Индивидуальное обучение, - Дистанционное обучение.	2018-2022 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
6.	Введение электронных учебников	2018-2022 гг.	администрация, заведующий библиотекой
7.	Участие гимназии и педагогов в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и предметных олимпиадах различного уровня	2018-2022 гг.	Администрация, зам.директора, педагогический коллектив
8.	Разработка и реализация направления «Дистанционное обучение»	2018-2022 гг.	Администрация, педагогический коллектив
9.	Развитие творческого потенциала обучающихся через решение заданий повышенного уровня	2018-2022 гг.	Педагоги-новаторы, специалисты высокого уровня
10.	Проведение консультаций для педагогов гимназии по рассмотрению заданий повышенной сложности	2018-2022 гг.	Педагоги-новаторы, специалисты высокого уровня
11.	Трансляция педагогического опыта через проведение фестивалей, семинаров различного уровня, научно-практических конференций, выступлений и публикаций в СМИ.	2018-2022 гг.	Администрация, руководители МО
13.	Модернизация программы «Здоровое поколение»	2018-2022 гг.	Зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог, медицинский работник
14	Расширение спектра образовательных услуг для подготовки детей к обучению в школе	2018-2022 гг.	Администрация
15.	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска, ОБЗ	2018-2022 гг.	Администрация

16.	Расширение спектра образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение учебно-методической литературой учащихся профильных классов	2018-2022 гг.	Зам.директора, руководителя МО, заведующий библиотекой
17.	Развитие и укрепление учебной и материально-технической базы гимназии.	2018-2022 гг.	Директор, зам.директора по УВР, АХЧ, заведующий библиотекой
18.	Контроль своевременного выполнения участниками образовательного процесса решений педагогического совета школы (оформление книги педсоветов, выдача выписок из решений педсоветов)	2018-2022 гг.	Секретарь педагогического совета

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и эффективности образования в гимназии.
2. Комплектование банка учебных программ и элективных курсов, тестов, методик оценки качества образовательного процесса.
3. Создание условий для реализации альтернативных форм обучения.
4. поэтапное введение электронных учебников.
5. Увеличение доли выпускников гимназии, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.
6. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
7. Увеличение доли победителей предметных олимпиад.
8. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
9. Увеличение доли подготовки к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
10. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
11. Дальнейшая реализация программы «Здоровое поколение», сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса.

5.2 Направление «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности.
2. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программы и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
4. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
5. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся.

6. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
7. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством.
8. Модернизация детско-юношеского объединения (ученическое самоуправление).

Реализация направления

Таблица 13

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	Август-сентябрь 2018г.	зам. директора по ВР
2.	Внедрение Программы развития воспитательной системы до 2022 года «Школа успеха – школа для каждого»	2018-2019 учебный год	зам. директора по ВР
3.	Корректировка воспитательных программ: «Я –гражданин России», «Я –наследник Великой Победы», «Здоровое поколение», «Каникулы», «Школа – против наркотиков»	Август 2018г.	зам. директора по ВР
4.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования	Август- сентябрь 2018 г.	Педагоги доп.образования
5.	Разработка авторских (социально-значимых) проектов по волонтерскому движению Внедрение в педагогическую практику	Первая половина 2018 г. Вторая половина 2018 г.	Классные руководители волонтерских классов
6.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2018-2022 гг.	Учителя физической культуры
7.	Участие в спортивных состязаниях различного уровня	2018-2022 гг.	Учителя физической культуры
8.	Активизация работы по проектам: - «Класс года» - «Лучший ученик года» - «Самый классный классный»	2018-2022 гг.	Администрация, классные руководители
9.	Создание музея гимназии, в том числе виртуального	2018-2022 гг.	Администрация
10.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2018-2022 гг.	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба
11.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно	Администрация
12.	Организация встреч с	2018-2020 гг.	Администрация,

	представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления		социальный педагог
13.	Реализация комплексных мер противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту и усилению борьбы с преступностью	2018-2022 гг.	Зам.директора по ВР

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений.
2. Увеличение количества социально значимых программы и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества направлений, по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование.
4. Развитие технического творчества обучающихся.
5. Увеличение количества участников и доли обучающихся – победителей фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
6. Сохранение/увеличение количества призовых мест и доли обучающихся – победителей в спортивные состязания различного уровня.
7. Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения.
8. Развитие детско-юношеских объединений «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», «Юные пожарные», «Юнармия», «Российское движение школьников»
9. Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.
9. Создание виртуального музея гимназии.

5.3 Направление «Развитие системы исследовательской и проектной деятельности гимназии»

Цель: формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать организационно-педагогические условия для преемственной разноуровневой проектной и исследовательской деятельности учащихся как инструмента оценивания метапредметных результатов.
2. Сформировать умение учащихся самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера.

Этапы реализации направления

Таблица 14

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Обсуждение организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на методических объединениях	2018 г.	Администрация
2	Включение в план внеурочной	2018-2022 гг.	Зам.директора по

	деятельности части, касающейся исследовательской и проектной деятельности		ВР, учителя
3	Выступления педагогов гимназии с докладами на районных, республиканских, всероссийских конференциях, совещаниях, семинарах	2018-2022 гг.	Куратор НМР, руководители МО
4	Подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников, МАН школьников РБ, Олимпиады на Кубок им. Гагарина и др.	ежегодно	Администрация, зам.директора по УВР, куратор НМР, классные руководители, педагоги
5	Формирование базы данных одаренных детей	2018-2022 гг.	Куратор НМР, руководители МО
6	Создание системы мониторинга сформированности основ культуры исследовательской и проектной деятельности	2018-2022 гг.	Администрация, куратор НМР, руководители МО

Ожидаемые результаты

1. Повышение интереса к фундаментальным и прикладным наукам, увеличение доли участвующих в проектной и исследовательской деятельности.
2. Повышение уровня решения задач поискового, проектного и исследовательского характера.
3. Увеличение количества участников во внешних мероприятиях – независимых конференциях, исследовательских и проектных школах, стажировках, экспедициях и др.
4. Увеличение количества победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
5. Привлечение педагогов к участию в семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях разного уровня, посвящённым развитию проектной и исследовательской деятельности.

5.4. Направление «Развитие государственно-общественного управления гимназией»

Цель: модернизация деятельности органов государственно –общественного управления гимназией.

Задачи:

1. Создание эффективной системы управления образовательной деятельностью.
2. расширение взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
3. Формирование у обучающихся потребности в управлении гимназии, способности самостоятельно принимать решения.
4. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.
5. Мониторинг качества деятельности органов государственно-общественного управления.

Реализация направления

Таблица 15

№	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
---	-------------------------	------	---------------

1.	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов государственно-общественного управления гимназией	2018 г.	Администрация гимназии
2.	Поэтапное внедрение модернизированной системы управления образовательным процессом	2018-2022 гг.	Администрация гимназии, Управляющий Совет, МОФ «Единство семьи и школы», педагогическая и родительская общественность
3.	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание индивидуальной траектории развития	2018-2022 гг.	Администрация гимназии
4.	Мероприятия, направленные на формирование позитивного имиджа гимназии среди родительской общественности и социальных партнеров	2018-2022 гг.	Администрация гимназии, Управляющий Совет, МОФ «Единство семьи и школы», педагогическая и родительская общественность
5.	Совершенствование института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении	2018-2022 гг.	Администрация гимназии, Управляющий совет
6.	Обновление и расширение форм работы со СМИ	2018-2022 гг.	
7.	Совершенствование технологий работы с общественностью: <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Форум на сайте гимназии - Горячая линия - Общественная приемная 		Администрация гимназии, Управляющий совет
8.	Международное и межрегиональное сотрудничество, в том числе с органами государственного общественного управления	2018-2022 гг.	Администрация гимназии
9.	Благоустройство территории	круглогодично	Администрация гимназии, МОФ «Единство семьи и школы»
10.	Менеджмент персонала. Модернизация программы по мотивации и стимулированию педагогических работников	постоянно	Зам.директора

11.	Повышение квалификации управленческого персонала гимназии	постоянно	Директор, куратор НМР
-----	---	-----------	-----------------------

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование деятельности органов самоуправления ОО.
2. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
3. Совершенствование института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
5. Повышение рейтинга гимназии.
6. Повышение управленческой культуры всех членов государственного – общественного управления.

5.5 Направление «Ресурсное обеспечение развития гимназии»

Цель: создание благоприятных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать систему финансирования деятельности гимназии на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
2. Систематически обновлять материально-техническую базу гимназии в соответствии с современными требованиями модернизации образовательного процесса.
3. Формировать бережное отношение к результатам труда, школьному имуществу через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, через создание уюта в школе, выполнение мелкого ремонта.
4. Обеспечивать условия для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов через оформление ежегодной подписки на периодические издания, пополнения книжного и методического фонда.
5. Использовать доступные ресурсы научно-следователских институтов города для повышения качества образования и развития творческого потенциала обучающихся.
6. Обеспечивать безопасность, противопожарную защиту, электробезопасность всем участникам образовательного процесса.

Реализация направления

Таблица № 16

№	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	2018-2022 гг.	Зам.директора по УВР, руководители МО
2.	Пополнение книжного и методического фонда, оформление подписки на периодические издания, работа с корреспонденцией	2018-2022 гг.	Заведующий библиотекой
3.	Техническое обновление кабинетов современным оборудованием согласно ФГОС	В процессе реализации программы	Директор, зам.директора по УВР, МОФ «Единство семьи и школы»
4.	Развитие единого информационного пространства гимназии	В процессе реализации программы	Зам.директора по УВР
5.	Обновление оборудования для учебных кабинетов	2018-2022 гг.	Администрация гимназии

6.	Замена системы звонков и системы голосового оповещения в гимназии	2018-2022 гг.	Директор
7.	Обеспечение противопожарной защиты участников образовательного процесса и здания гимназии; проведение системы организационных и технических мероприятий по электробезопасности в гимназии	2018-2022 гг.	Зам.директора по АХЧ, ответственный за противопожарную и электробезопасность
8.	Организация работы с системой пропускного режима (оформление, выдача, замена электронных карточек); оформление сопроводительных документов во время выездных мероприятий	2018-2022 гг.	Зам.директора по ВР, УВР, АХЧ
9.	Поиск спонсорских средств, благотворительных пожертвований для пополнения МТБ гимназии, стимулирования обучающихся, для проведения внеклассных, внешкольных мероприятий	2018-2022 гг.	Директор, МОФ «Единство семьи и школы»
10.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов гимназии	В процессе реализации	куратор НМР, руководители МО
11.	Заключение партнерских соглашений о взаимном сотрудничестве	В процессе реализации программы	директор
12.	Организация работ через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, приусадебного участка, клумбы, через создание уюта в гимназии	В процессе реализации программы	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Активное использование банка цифровых образовательных ресурсов.
2. Увеличение доходов от коммерческой деятельности, привлечение спонсорских средств.
3. Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников гимназии в применении цифровых образовательных ресурсов.
4. Эффективное использование обновленной материально-технической базы.

6. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2018 – 2019 гг.) – проблемный анализ деятельности гимназии, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы школы; мониторинг результатов реализации проектов направлений, рефлексия деятельности по внедрению Программы, внесение корректив в Программу развития, дальнейший мониторинг реализации Программы.

Содержание деятельности на втором этапе (2020-2022г.) – систематизация и обобщение результатов реализации направлений, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях, трансляция и внедрение педагогического опыта, педагогического опыта, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития ОО, разработка проекта новой Программы развития.

7. Механизм реализации Программы

7.1. Индикаторы эффективности системы образования гимназии

- % качества результатов образования обучающихся гимназии;
- % обученности обучающихся по различным предметам;
- % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов;
- % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;
- % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;
- % обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале);
- % обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах;
- % обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах;
- % индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- % внедрения в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования;
- % обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии;
- % обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня;
- % обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах;
- % призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах;
- % предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- % призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
- % выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения;
- % обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
- % обучающихся, участвующих в проектной деятельности;
- % призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся;
- % участников образовательной деятельности в гимназии, использующих электронные учебники;
- % обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность;
- % здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии;
- % участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО;
- % участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом;
- % участников образовательных отношений в гимназии охваченных социально-психологической службой гимназии;
- % аттестованных сотрудников МАОУ «Гимназия № 16»;
- % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- % педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д.;
- % педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах;
- % педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности;
- % педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт;
- % родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии;
- % доходов от коммерческой деятельности гимназии;
- % обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года;
- % обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года;
- % обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года;
- % участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МАОУ «Гимназия № 16»;

7.2. Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рискованные ситуации.

Таблица № 16

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	Финансовые: Недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей	Привлечение внебюджетных средств, своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых, отказ от рискованных проектов, поиск гарантов, создание системы резервов финансов, распределение ответственности между участниками реализации программы, распределение рисков по времени, участие в грантах.
2.	Социально-педагогические: Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся и как следствие – ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с гимназией	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий, мероприятия по закреплению социального статуса ОУ: дни открытых дверей, публикации материалов о гимназии в СМИ
3.	Кадровые: Текущность кадров, снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, старение педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Курсы повышения квалификации, создание системы резервов кадров, привлечение молодых специалистов, организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию, совершенствование системы стимулирования и мотивации

4.	Усиление конкуренции	Трансляция передового педагогического опыта, активный маркетинг, прогнозирование внешней среды, мониторинг социально-экономической и правовой среды
----	----------------------	---

7.3. Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В гимназии создана система мониторинга качества образовательной деятельности. **Цель мониторинга:** обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы гимназии.

Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

7.4. Управление и контроль за ходом реализации программы

Управление Программой осуществляет Директор гимназии через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет. Общий контроль осуществляется Учредителями гимназии.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

- Заместители директора по УВР, ВР осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития гимназии; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.
- Заместители директора по УВР, ВР организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.
- Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития гимназии.

8. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 2018-2022 гг.

Показатели результатов реализации Программы

Таблица 16

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Ед. изм.	Текущее значение					Целевое значение (по годам)				
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1. Направление «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования»											
Качество образования обучающихся гимназии	%	72,1	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Степень обученности учащихся	%	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов	%	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов	%	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов	%	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	%	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х классах	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 7-х класса	%	98	100	100	100	100
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 4-х классах	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 7-х классах	%	98	100	100	100	100
Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии	%	69,4	65	65	65	65
Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах	%					
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе	%					
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе	%					
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе	%					
Доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения	%	59,7	60	60	60	60
Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной	%	57,4	60	65	65	65

деятельности в гимназии						
Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО	%	34	50	75	100	100
Доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом	%	54	60	70	80	80
Количество подготовленных к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста	чел.	180	180	180	180	180

2. Направление «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»

Количество обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня	чел.	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	%	39	50	60	70	80
Доля обучающихся, вовлеченных в социально-полезную, волонтерскую деятельность	%	100	100	100	100	100
Доля участников образовательных отношений в гимназии, охваченных социально-психологической службой	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, КДН, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	0	0	0	0	0
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на ВШУ в гимназии, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	0	0	0	0	0

3. Направление «Развитие системы проектной и исследовательской деятельности гимназии»						
Доля обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах	%	70	70	70	70	70
Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	%	40	40	50	50	50
Доля победителей и призеров конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся	%	2	5	8	10	10
Доля публикаций педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности	%	6	10	10	15	15
4. Направление «Развитие государственно-общественного управления гимназии»						
Сумма доходов от приносящей доход деятельности гимназии	Руб.	11 млн.	13,5 млн.	13,5 млн.	13,5 млн.	13,5 млн.
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования в МАОУ «Гимназия № 16»	%	100	100	100	100	100
Доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии	%	100	100	100	100	100
Место в рейтинге ОО:						
РФ		6564/9 4552 180/41	6500	6400	6300	6300
Уфа		8	170	160	150	150
5. Направление «Ресурсное обеспечение развития гимназии»						
Доля аттестованных сотрудников МАОУ «Гимназия № 16»		76	87	90	90	90
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за год	%	30	100	35	35	35
Доля педагогов, вовлеченных в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и пр.	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических	%	4	5	5	5	5

работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах						
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	%	20	25	25	25	25
Доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт	%	15	20	20	20	20

КОПИЯ